



湖南理工职业技术学院

HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

风力发电工程技术专业人才培养方案

专业名称：	风力发电工程技术
专业代码：	430302
所属专业群：	光伏工程技术专业群
所属学院：	新能源学院
适用年级：	2025 级
专业带头人：	杨 波
制（修）订时间：	2025. 08

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案为适应风电行业的优化升级需求,对接能源产业绿色化、智能化、数字化发展的新趋势,适应风电产业新形态下智能运维、风机制造、装调测试等岗位(群)的新要求,满足风电产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求,推动专业升级和数字化改造,提高人才培养质量。具体的制(修)订工作依据国务院发布的《可再生能源发展“十四五”规划》《湖南省能源产业发展规划(2021-2035年)》《湘潭市“十四五”战略性新兴产业发展规划》、高等职业教育风电技术专业教学标准(试行)、风电运维技术岗位实习标准、风电系统设计与装调技能等级考核标准、新型电力系统技术与应用大赛竞赛大纲,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》,主动服务国家能源重大战略需求和湖南“三高四新”美好蓝图,筑牢理想信念之基,树牢正确价值观,厚植爱党报国情怀,把思想价值引领融入文化知识传授、技术技能培养、社会实践教育等环节,落实到能源动力人才培养全过程,全面提高人才自主培养质量。落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,着力培养学生的创新精神、实践能力、系统思维、大工程观和国际视野,融合“理工思政”,深化“理工产教”,构建“1+N”校企合作生态圈,推进教师、教材、教法改革,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,规范人才培养全过程,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的堪当民族复兴重任的高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在二级学院组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律制订的,符合高素质技术技能人才培养要求的,具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜

明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经专业建设与教学指导专门委员会论证，校学术委员会评审，提交院长办公会和党委会审定，将在 2025 级风力发电工程技术专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	杨波	湖南理工职业技术学院	专业带头人	高级工程师
2	冯玉洁	湖南理工职业技术学院	专任教师	讲师
3	向钠	湖南理工职业技术学院	新能源学院院长	副教授
4	郭佳文	湖南理工职业技术学院	专任教师	讲师
5	钟永	湖南理工职业技术学院	专任教师	高级工程师
6	刘阳平	湖南理工职业技术学院	专任教师	讲师
7	唐芳	湖南理工职业技术学院	专任教师	讲师
8	陈思超	湖南理工职业技术学院	专任教师	讲师
9	王石林	北京金风慧能技术有限公司	运维部经理	工程师
10	何录忠	中车风电事业部	设计主管	高级工程师

风力发电工程技术专业 2025 级人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	麻晓蓉	中车风电事业部	人事主管	麻晓蓉
2	田湘龙	中车风电事业部	高级工程师	田湘龙
3	邓栋	湖南湘电机电工程有限公司	高级工程师	邓栋
4	吴威	湖南兴蓝风电有限公司	高级工程师	吴威
5	欧求志	中车风电事业部	毕业生	欧求志
6	滕树高	风电 1243 班	在校学生	滕树高
评审意见				
针对湖南理工职业技术学院风力发电工程技术专业人才培养方案，专家组形成如下一致意见： 1. 前期准备工作充分，进行了深入详细调研，专业培养目标、规格和职业岗位分析准确，课程体系及教学安排科学合理，符合当前风电行业特点及对接风电高技能人才的需求。 2. 课程的教学目标、教学内容、教学要求做到了与时俱进，有效融合风电行业中的新技术、新标准、新工艺、新规格。 3. 人才培养方案的修订充分征询并征求了用人单位的意见和建议，有机融合了“理2特征、理2精神、理2青训”的鲜明特色。				
评审组长签字：麻晓蓉			2025 年 8 月 12 日	

2025 级专业人才培养方案审定表

专业名称	风力发电工程技术
专业代码	430302
学术委员会 审核意见	人才培养方案中的培养规格和目标清晰, 课程体系 and 教学进程合理, 实施保障较为完善, 科学可行, 审议通过。 签字: 何晓英 日期: 2025.8.21 
校长办公会 审核意见	人才培养方案符合教育部有关文件精神及学校规定, 审议通过 签字:  日期: 2025.9.8 
党委会 审核意见	审定通过, 同意实施 签字:  日期: 2025.9.9 

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）岗位分析	2
（三）职业资格证书	6
五、培养目标与规格	7
（一）培养目标	7
（二）培养规格	7
六、课程设置及要求	10
（一）课程结构	10
（二）公共基础课程设置及要求	22
（三）专业（技能）课程设置及要求	50
七、教学进程总体安排	74
（一）教学进程表	74
（二）教学周分配	79
（三）教学学时、学分分配	79
八、实施保障	80
（一）师资队伍	80
（二）教学设施	82
（三）教学资源	88
（四）教学方法	89
（五）学习评价	91
（六）学习成果学分认定	91
（七）质量管理	92
九、毕业要求	93
十、附录与注解	94
十一、教学计划变更审批表	97

2025 级风力发电工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

表 1：专业名称及代码一览表

专业名称	专业代码	所属专业群	创办时间
风力发电工程技术	430302	光伏工程技术	2015 年

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生按照 2+1 培养模式分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

风力发电工程技术专业团队根据风电类行业企业调研，明确了主要面向风电机组装配调试、风电设备制造、风电场运维等岗位。具体职业面向如表 2 所示。

表 2：职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)		职业资格 (职业技能等级) 证书
能源动力与材料 (43)	新能源发电工程 (4303)	电力、热力生产和供应业 (44)	(1) 风力发电运维值班员 (6-28-01-12)； (2) 风电机组制造工 (6-20-02-04)； (3) 变配电运行值班员 (6-28-01-14)	目标岗位	(1) 风电场运维值班员； (2) 风电机组装配调试员； (3) 风电设备制造员。	(1) 职业资格证书：(高处、高压、低压电工) 特种作业操作证 (2) 职业技能证书：(中级) 风电机组维修保养工 (3) 特定环境证书：海员证
				发展岗位	(1) 风电场运行管理班组长； (2) 风电机组安装与调试工程师； (3) 风电设备制造工程师。	
				迁移岗位	(1) 风电场运营管理区域经理； (2) 风电项目建设项目经理； (3) 制造车间技术负责人。	

(二) 岗位分析

本专业对接岗位、典型工作任务与岗位职业能力分析表如表 3 所示。

表 3：对接岗位、典型工作任务与能力分析表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	风电场运维值班员	(1)对风电场发电设备进行实时监控，及时发现和解决设备故障，确保发电设备的正常运行；负责日常设备维修保养工作，包括设备清洁、润滑油更换、零部件更换等，确保设备的长期稳定运行； (2)负责应对突发一般故障和异常情况，及时采取措施解决问题，并将故障原因和处理情况及时反馈上级； (3)参与定期对发电设备进行巡检巡视，发现潜在问题及时处理，确保设备的安全和可靠运行； (4)为客户提供简单技术支持，解答客户的技术疑问，维护客户关系； (5)参与记录运行数据和现场重要事件，撰写日、周、月报告，总结并汇报经验。	(1)能利用电力、机械等相关专业知识，熟悉风电场发电系统的构成、原理和运行特点，了解风电场设备的工作原理、参数和维护方法； (2)能熟悉风电场设备的运行、维护以及故障处理的标准化程序和流程，能进行设备保养和日常维护，并能有效地应对各种突发问题和应急情况； (3)能熟练掌握风力发电机组图形化界面（HMI）操作，以及各种自动化系统的操作和控制，能够实现对风电场发电数据、设备运行状态等信息的实时监控； (4)能够与其他部门紧密配合，及时、准确地汇报工作进展，协助其他岗位完成各项任务； (5)能利用安全意识与应急处置能力，强化安全意识，熟悉现场安全操作规程和安全生产管理制度，有效地应对各种安全事故和应急情况，做好相关记录和报告； (6)能利用一定的实际工作经验来解决风力发电机组故障或突发事件。对行业发展趋势有自己的认识和理解。
	风电机组装配调试员	(1)参与装配工作，根据制造工艺流程，对风力发电机组的各项部件进行装配工作，包括机舱总成、轮毂总成、润滑系统、液压系统、电气控制系统等，确保各组装部件满足装配工艺参数，并且各个部件之间的装配符合设计要求； (2)参与根据施工图纸和方案开展现场工作。组织现场施工人员进行场地平整、基础开挖、塔筒安装等预备工作，确保发电机组的安装条件满足要求； (3)参与风电设备调试工作，完成风力发电机组的各项调试工作，包括机械调试、液压系统调试、润滑系统调试、电气调试等。调试过程中，需要使用相关的测试设备和仪器，以确保整个风力发电机组的运行稳定性和设备性能达到设计要求，并进行相应的记	(1)能够掌握机械基础知识，包括机械设计与制造基础、公差测量与配合等方面的知识； (2)能够理解电路图并进行相关的电气接线和调试工作； (3)能够进行液压系统的安装、测试及维护等工作； (4)能够落实企业质量体系要求，并能够开展质量控制、检验等工作； (5)能够根据生产过程数据进行统计和分析，推动生产效率提升和质量改进； (6)能够有效地处理应急情况，并保障工作安全； (7)能进行良好的沟通和协作能

		录； (4)参与故障排除，发现并解决装配和调试过程中出现的故障和问题，确保机组的各项功能正常运行； (5)按照相关标准要求，参与管理和维护机组的各项文档资料，包括技术文件、质量文件、检验记录、计划进度表等，做好机组装配过程的记录、报告和评估等； (6)参与整机调试及并网工作，负责收集和整理各项文件和记录，包括操作规程、调试记录、设备台账、质量检验记录等。以确保整个调试并网过程顺利、完整、可靠。	力，在团队工作中能够积极沟通与协调，快速解决问题； (8)能够通过自主学习和对新技术的研究，提供科学的解决方案。
	风电设备制造员	(1)具备风电设备制造的相关技术知识，包括机械制造基础、机械加工工艺、电气控制等方面的技能； (2)设备操作和维护：根据生产计划，使用各种工具和设备进行生产操作，如数控机床、车床、铣床、磨床等加工设备，以及起重机械、叉车等物流设备。同时要定期进行设备保养和维护，确保设备的正常运行和高效生产； (3)质量控制：在生产过程中严格遵守产品的加工规范和质量标准，完成产品相关的检验、试验和质量控制工作，并做好相关记录和报告； (4)工艺流程掌握：熟悉所生产产品的工艺流程和生产流程，掌握相关加工工艺和操作规程，提高生产效率和产品质量； (5)安全生产：遵守安全生产规定和操作规程，采取相应的安全措施，确保工作场所的安全运行； (6)团队合作：积极配合同事和上级领导完成生产任务，建立良好的沟通和协调机制，提高团队合作效率。	(1)能熟练掌握风电设备制造的基本理论、工程计算方法和生产实践技术，了解行业相关政策法规以及先进的生产技术和管理经验； (2)能熟练掌握各类风电设备的操作和维护技能，包括数控机床、机械加工工具、物流设备等的操作和维护； (3)能独立完成相关质量检验和测试工作，并了解如何进行产品质量改进和提高； (4)能有效配合团队内其他成员完成生产任务，建立公开、透明、积极向上的沟通与协调机制； (5)能熟练掌握安全生产必备知识和技能，了解安全制度，遵守操作规程，做到不违反安全规章制度； (6)能有良好的自我学习和创新能力，关注行业的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识和技能，提高自身的竞争力。
发展岗位	风电场运行管理班组长	(1)管理团队：负责组织、协调和管理风电场运维团队的工作，包括设定工作目标、制定计划、安排任务等，确保团队高效运转。 (2)资源配置：根据风电场运行情况和实际需求，合理配置人力、物力和财务资源，保障设备的正常运行和发电量的稳定提高； (3)运行监控：对风电场发电系统进行实时监控，及时发现和解决设备故障，确保发电设备的稳定运行和发电质量； (4)负责应对重大故障和紧急事件，启动应急预案，采取有效措施处理问题，并与上级领导沟通汇报； (5)负责风电场安全管理工作，制定安全操作规程和安全管理规章制度，加强安全意识，确保生产环境的安全和安全操作； (6)收集、分析和处理风电场发电数据，及	(1)利用风电场的运行原理和设备结构，电力系统、机械原理及自动化控制等相关知识，能够对风电设备进行故障排查及维护保养； (2)具有系统思维和创新意识，有良好的分析、决策能力和解决问题的能力，能够全面考虑风电场生产、管理和安全方面的问题； (3)能够通过沟通和协调，与各部门和团队合作，有效地解决工作中出现的问题； (4)能够管理、协调和组织各个层面的工作，能够根据实际情况合理配置资源和制定计划，确保团队高效运转； (5)能够利用应急处理和危机管理

		时提出改善建议，为风电场的稳定运行和持续发展提供技术支持； (7)负责风电场发电质量管理工作，加强对设备运行状态和发电效率的监测，及时发现并解决问题，提高发电设备的质量和效率； (8)负责编制风电场的年度预算和计划，控制成本，确保风电场的经济效益和社会效益。	能力，有效地应对突发事件并采取科学有效的措施解决问题； (6)能够深入研究风电行业发展趋势和技术创新，持续提高自身的技术水平和工作能力； (7)能够克服困难和挑战，不断提升工作质量和效率。
风电机组 安装与 调试工程师		(1)安装工作：负责风力发电系统及其相关设备的安装工作，包括吊装、安装、接线等； (2)调试工作：对安装完成的风电设备进行调试工作，保证设备能够正常运行。包括对液压、机械、电气等各方面的调试； (3)工艺文件审查：对设备安装、调试工艺文件进行审查，确保符合设计规范和操作要求； (4)现场检查：现场检查设备安装情况，了解设备运行情况，及时发现问题并做出处理； (5)故障排除：及时进行故障排查和修复，保证设备的高效运转； (6)工程验收：参与项目交付和工程验收工作，确保工程质量符合标准。	(1)能利用风力发电系统的工作原理和电气、机械、液压、控制等方面的知识，了解风电设备的结构和运行机制； (2)能利用项目管理方法和流程，按照工程计划组织和协调安装、调试工作，并保证工程质量和进度； (3)能够利用良好的机械和电气技能，进行设备的安装、调试和维护保养工作，并能够快速排查故障； (4)能够具备良好的沟通协调能力和团队合作意识，与生产、质量、采购等各个相关团队沟通协作，确保工程顺利进行； (5)能够利用风电场的安全管理规定，制定安全操作规程和操作指南，确保施工过程中的安全； (6)能够熟练掌握数据分析工具和方法，对风电设备的运行情况和故障进行数据分析，提出改进建议； (7)能够利用创新意识和技术创新能力，关注国内外最新技术动态，不断推动技术革新，提升风电设备的性能和效率。
风电设备 制造工程 师		(1)优化设计：风电设备制造工程师需要根据客户要求和市场需求，在设计阶段，需要考虑设备的可靠性、容量、效率以及成本等因素，参与提出优化和改进的建议； (2)工艺制定：风电设备制造工程师需要制定相应的生产工艺流程，包括零部件加工、装配和调试等，并有效管理生产流程和工艺控制，确保高效率、高质量地完成产品制造任务； (3)质量控制：风电设备制造工程师负责质量控制和质量检测方案的制定，确保生产制造的风电设备符合国家标准和客户的要求，并对产品的质量缺陷进行跟踪处理和改进； (4)工艺改进：风电设备制造工程师需要不断关注风电行业最新技术和发展趋势，研究并实施技术创新，提高产品的性能和竞争力； (5)团队管理：风电设备制造工程师需要协	(1)能利用机械制造和设计相关知识和技能，熟悉机械结构、零部件加工工艺，能够根据用户和市场需求进行工艺优化； (2)能利用电气和电子控制方面的知识和技能，熟悉电器元件、电路设计及调试技术，参与对电气控制系统的故障检查与维修； (3)能根据国家标准和客户需求，掌握质量控制方法和技能，具备检验、检测和测试各种产品的能力，能够开展质量改进和提高工作； (4)能将新技术、新工艺应用到产品制造和生产领域中，提高产品竞争力； (5)能通过有效沟通和协调能力，能够与团队内成员和各部门协作，促进项目目标的实现；处理好客户

		调和管理制造团队，包括工人、技术人员和工程师，确保生产目标的达成和团队协作的有效性； (6) 安全生产：风电设备制造工程师需要注意和维护生产场所的安全和环境保护，确保在安全、清洁和有序的工作环境下完成任务； (7) 报告汇报：风电设备制造工程师需要撰写相关的生产报告和技术文档，向上级主管领导、客户和合作方汇报工作进展和技术表现。	关系和与合作伙伴的沟通合作； (6) 能利用安全生产法规和制度，具备安全防范意识，正确使用劳动保护用品和设施，防范安全事故的发生。
迁移岗位	风电场运营管理区域经理	(1) 制定生产计划：根据国家和地方政策、风电场的实际情况，制定详细的生产计划，并安排设备维护保养、检修和值班人员等。 (2) 监督运营数据统计分析：监控风电场各项运营数据，及时发现问题并采取措施解决； (3) 组织检查与维修：负责组织对风电场设备进行定期检查和维修，确保设备一直处于良好状态，并且做好相关维修和检修的记录； (4) 预防安全事故：制定并完善安全生产和环境保护计划，组织并实施安全和环保标准的培训，避免发生安全事故或者环境污染等问题； (5) 团队建设与管理：组建优秀的团队，提高员工工作技能和职业素养，激励员工对企业的忠诚度和工作热情； (6) 与政府部门沟通协调：维持和政府部门、社区领导及企业管理部门的良好关系，争取更多的政策和资源支持，保持良好的企业形象。	(1) 能利用风电场运维管理专业知识，对风电场的组成结构、发电原理、运行状态监测和数据管理等方面有较为深入的理解，能够根据实际情况制定有效的运维管理方案； (2) 能够协调风电场各项工作，制定设备的保养计划和维修工作，并能够迅速有效地应对设备故障和突发情况； (3) 管理能力和团队合作能力：能够组织和带领团队完成任务，协调人员之间的关系，激励团队成员的工作积极性和创造性，确保风电场的正常运行和高效管理； (4) 风险控制能力：能够全面分析风电场的运行状况，识别并控制潜在的风险，制定应对措施，预防和减少安全事故和环境污染事件； (5) 沟通和协调能力：具备良好的沟通能力和协调能力，能够与上级领导、客户、供应商和相关部门进行有效的工作沟通和协调； (6) 学习能力和创新能力：具有良好的学习能力和创新能力，能够关注业界的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识和管理理念，推动风电场运营管理的创新和发展。
	风电项目建设项目经理	(1) 贯彻执行国家、行政主管部门有关法律法规、政策和标准，执行公司的各项管理制度； (2) 负责项目前期施工准备工作，包括：施工现场勘察、施工图纸设计、人员统筹安排、材料清单统计整理、施工计划编制等； (3) 负责施工现场沟通管理，定期与甲方进行交流，了解甲方需求，制定施工标准严格按照标准进行施工，确保规范，安全施工； (4) 负责施工现场人员管理及施工现场物料管理； (5) 负责施工现场机械设备协调、施工现场	(1) 能独立管理项目团队，担任过风电建设项目第一负责人或有完整的风电工程项目负责人，具备 3 年以上相关行业工程实践工作经验； (2) 能对工程开发及现场施工过程管理，精通电力行业开发流程，熟悉风电行业法律法规、项目建设和相关政府办事程序； (3) 具备较强的沟通、协调能力和团队合作精神，具有强烈的工作责任心和良好的职业道德。

		秩序管理及施工车辆的管理； (6)提出施工人员培训、薪酬等意见。	
制造车间 技术负责人		(1)制定风电产品质量检验规范与测试计划； (2)负责风电设备原材料、半成品、成品的检测分析工作并做好检验记录； (3)跟踪定位风电软硬件问题并及时收集反馈，推动设备性能的有效提升； (4)负责风电产品质量信息反馈的统计分析及时与公司领导和其它部门沟通； (5)负责质量检测仪器的管理、维护与保养； (6)参加生产质量会议、参与公司质量管理规范的制定，协助公司产品质量的综合管控； (7)配合销售部门解决反馈问题，协助采购对采购物品进行检验； (8)严格执行检验操作规程，对产品质量实施检验并及时向技术部门汇报。	(1)掌握车间核心工艺技术，熟悉工艺流程设计、参数优化及标准化管理。了解行业前沿技术动态，具备技术转化能力； (2)熟悉车间关键设备原理、操作及维护，能制定设备维护计划并推动实施。掌握设备故障诊断与维修技能，具备设备升级改造的技术评估能力； (3)熟练运用质量工具进行质量分析与改进。熟悉 ISO 质量管理体系，能够主导质量异常处理及预防措施落地； (4)具备数据敏感度，能通过生产数据发现问题并制定改善方案。掌握精益生产工具，推动车间降本增效； (5)具备团队管理经验，能制定培训计划，提升技术员、维修工等团队技能。擅长跨部门协作，推动技术问题高效解决。 (6)能够在较高压力环境下快速而冷静做决策，性格开朗、富有激情和进取心，具备团队协作精神及集体荣誉感。

(三) 职业证书

职业证书如表 4 所示。

表 4：职业证书一览表

证书类别	证书名称	颁证单位
通用证书	高等学校英语能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会
	机动车驾驶证	公安局交通警察支队
职业资格证书	(高处、高压、低压电工)特种作业操作证	国家应急管理部
	(中级) 风电机组维修保养工	工信部教育与考试中心
“1+X”职业技能等级证书	机械工程制图职业技能等级证书(中级)	北京卓创至诚技术有限公司

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握风力发电工程技术专业所需的风电机组安装、调试、维护等知识和技术技能，具备与职业岗位相匹配的人工智能应用能力，面向风电等行业的风力发电运维值班员、风电机组制造工的职业群，能够从事风电设备安装与调试、运行与维护等工作的高素质技术技能人才，工作 3-5 年后能够胜任风电场运行管理班组长、风电机组安装与调试工程师等的岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求如下：

1) 素质目标

Q1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有强烈的民族自豪感与使命感；

Q2. 具有良好的职业道德和诚信品质，具有较强的社会适应能力和社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识；

Q3. 具有审美和人文素养，培养音乐、美术等方面的艺术爱好；

Q4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，比如打篮球、跑步等，能养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q5. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有强烈的集体意识和团队合作精神；

Q6. 具有低碳意识、环保意识、节约意识、质量意识、安全意识、信息处理能力、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新精神与创业精神，对风电设备制造与风电场运维等岗位工作热情、爱岗敬业精神。

Q7. 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”，具备“心忧天下”的情怀抱负、“胸怀祖国”的责任担当、“情系理工”的匠心

素养。

Q8. 具有良好的数字意识，包括：内化的数字敏感性、数字的真伪和价值，主动发现和利用真实的、准确的数字的动机，在协同学习和工作中分享真实、科学、有效的数据，主动维护数据的安全。

Q9. 具有良好的数字社会责任，包括：形成正确的价值观、道德观、法治观，遵循数字伦理规范。在数字环境中，保持对国家的热爱、对法律的敬畏、对民族文化的认同、对科学的追求和热爱，主动维护国家安全和民族尊严，在各种数字场景中不伤害他人和社会，积极维护数字经济的健康发展秩序和生态。

Q10. 具备“技术向善”的伦理观，建立人机协作的职业价值观，形成对 AI 技术社会影响的批判性思考能力，并具备适应技术快速迭代的终身学习素养。

2) 知识目标

K1. 掌握一定的哲学原理、相关的法律法规知识，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想概论；

K2. 掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识；

K3. 了解工程文书写作知识，了解应用数学、专业英语阅读基本知识，掌握信息化技术和计算机应用知识；

K4. 熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防等知识，理解劳动、心理教育及大学生就业、创业等相关知识；

K5. 熟悉必需的制图软件、工程制图知识，掌握识读和绘制机械图纸的方法；

K6*. 熟悉电路分析的基本方法，常用电工仪表的使用方法，熟悉电工操作与电气安全的相关知识及电气设备的调试方法；

K7*掌握液压与气压传动系统的组成部分及各部分结构原理；

K8*. 掌握机械制造所用材料的性能及应用、制造方法以及机械加工技术基础；

K9*. 掌握电力系统继电保护的作用及发展状况，电力系统继电保护的基本原理和要求；

K10*. 熟悉发电机基本结构及风力发电机组结构、工作原理，电机拖动与控制原理；掌握流体力学及流体输送设备的原理。

K11*. 熟悉风力发电机组中机电产品制造工艺与装配的基本工艺流程、安装与调试方法；

K12*. 掌握电气控制系统的电气设备的选型、基本计算等知识；

K13*. 掌握 PLC 结构、工作原理、编程及其安装与调试；

K14*. 掌握风电机组及机电产品的基本制造工艺过程及材料的选择；

K15*. 掌握风资源测量与评估、风电场的建设与规划、运维与管理，熟悉风电机组电控、机电系统的技术参数；

K16. 了解光热/光伏电站、民用建筑集中供热采暖施工与管理、运行与维护的基本要求等相关知识；

K17*. 掌握风电场现场要求的低压、高压、登高等特种作业需要的基本知识和注意事项；

K18*. 熟悉与风力发电相关的风力发电产业政策和国家标准，规范以及环境保护、安全生产、文明操作及风电行业相关知识。

K19. 掌握人工智能核心概念、技术原理、典型应用场景（如智能客服、工业质检）及伦理法规框架。

3) 能力目标

A1. 具有较强的自学能力、初步的科学研究能力和实际工作能力；

A2. 具有较强计算机应用能力，能够熟练使用常用操作系统与办公软件；具有运用数学方法和逻辑思维快速解决问题的能力；

A3. 具有良好的明辨是非能力；具有良好的自我管理与自我保护能力；

A4. 具有良好的动手能力与职场信念坚定、勇于克服困难的能力；具有勇于创新敢于钻研的能力；

A5. 具有良好的语言沟通、文字表达能力；具有团队协作、善于沟通和积极处理公共关系的能力；

A6. 具有良好的运动与心理调节能力；具有探究学习、终身学习能力，具有风电职业生涯规划能力；

A7. 具有分析问题、解决问题的能力；具有善于总结与应用实践经验的能力；

A8*. 具备电气识图制图、电气元件的检测、风电场变电站自动化系统运维

及故障处理能力；

A9*. 具备机械零部件读图、制图技能、在风电场现场能徒手绘制草图的能力，机械零部件材料选择、设计与制造；

A10*. 具备风电场现场风电整机吊装与调试的技能，具有根据安全规程进行登高、低压、高压等特种作业操作的基本能力；

A11*. 具备 PLC 程序分析与设计、风电机组安装与调试能力，具备风电场电气系统的安装调试及故障分析与处理技能；

A12*. 具备能利用液压或气压元件连接成所要求的液压或气动回路，对常见液压或气压传动系统的故障能进行调试维护能力；

A13*. 具备看懂风力发电机组控制系统信号、能处理简单的控制信号的能力，具备风力发电机组零部件质量基本检测的技能，具备使用专业智能软件监测风力发电系统运行状态，并进行管理的技能，具备风电场建设、运维与管理的能力。

A14*. 具备对风电机组监测系统中监测数据的分析能力，能够依据运行数据，分析和判定风电子系统或者零部件的基本运行故障状况，具备对典型故障进行排查和处置能力。

A15. 能够熟练运用行业主流 AI 工具规范进行数据分析、智能设备操作及跨领域创新应用。

A16. 具备风电机组散热系统管路测量与故障排查的能力，具备泵与风机的选型能力；

说明：Q 表示素质目标，K 表示知识目标，A 表示能力目标，“*”为专业核心能力

六、课程设置及要求

（一）课程结构

基于风力发电工程技术专业市场调研报告，组织风电行业企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确风力发电工程技术专业的培养目标及人才培养规格，按照“解构工作、重构学习”的思路，确定职业岗位及典型工作任务，

准确分析所需职业能力，对接风力发电行业标准，校企共同构建课程体系。按照“通识教育-学科基础-专业知识-创新实践”的培养思路，体系化设计思想道德、人文素质、专业知识和工程实践能力培养模式，构建强理论教学、重实践教学、会工程创新的“三阶递进式”专业课程体系，推动理论知识、实践能力、工程应用的相互渗透，实现学生知识、能力和素质的协调发展。

本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业拓展课程）。总共 52 门课，2568 学时，143.5 学分。

本专业隶属光伏工程技术专业群，按照“工程制图与 CAD”“电工技术”“电子电路分析与制作”“电气控制与 PLC”等专业群基础课程相通，“风电机组装配调试、风电设备制造、风电场运维”等技术领域相近，“风电机组装配调试员、风电设备制造员、风电场运维值班员”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共亨原则，构建了 25 门公共基础课程（其中公共任意选修课为 16 选 3）、27 门专业（技能）课程（其中专业选修课为 8 选 2）组成的风力发电工程技术专业课程体系，并将“（高处、高压、低压电工）特种作业操作证、风电机组维修保养工（中级）、机械工程制图职业技能等级证书（中级）”的职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。

表 5：基于职业能力分析构建的课程体系表

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程	
风电场运维值班员	(1)对风电场发电设备进行实时监控，及时发现和解决设备故障，确保发电设备的正常运行；负责日常设备维修保养工作，包括设备清洁、润滑油更换、零部件更换等，确保设备的长期稳定运行； (2)负责应对突发一般故障和异常情况，及时采取措施解决问题，并将故障原因和处理情况及时反馈上级； (3)参与定期对发电设备进行巡检巡视，发现潜在问题及时处理，确保设备的安全和可靠运行； (4)为客户提供简单技术支持，解答客户的技术疑问，维护客户关系； (5)参与记录运行数据和现场重要事件，撰写日、周、月报告，总结并汇报经验。	(1)具备一定的电力、机械等相关专业知识，熟悉风电场发电系统的构成、原理和运行特点，了解风电场设备的工作原理、参数和维护方法； (2)具备熟悉风电场设备的运行、维护以及故障处理的标准化程序和流程，懂得如何进行设备保养和日常维护，并能有效地应对各种突发问题和应急情况； (3)熟练掌握风力发电机组图形化界面（HMI）操作，以及各种自动化系统的操作和控制，能够实现对风电场发电数据、设备运行状态等信息的实时监控； (4)具备良好的沟通、协调和团队合作能力，能够与其他部门紧密配合，及时、准确地汇报工作进展，协助其他岗位完成各项任务； (5)具备安全意识与应急处置能力，强化安全意识，熟悉现场安全操作规程和安全生产管理制度，能够有效地应对各种安全事故和应急情况，做好相关记录和报告； (6)具备实践经验，拥有一定的实	工程制图与CAD 液压与气压传动 电工技术 电子电路分析与制作 风力发电机组的结构与原理 电气控制与PLC技术	风电安全生产及防护 风力发电机组的安装与调试 风电场变电站自动化技术 风力发电设备制造与工艺 继电保护技术 风电机组状态监测与控制技术 风电系统运行与维护	毕业设计及答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 风电场规划与设计 供配电技术 智能微电网技术（储能） 电机拖动与变频技术 太阳能光热发电技术	

		际工作经验和解决风力发电机组故障或突发事件的能力，对行业发展趋势有自己的认识和理解。					
风电机组 装配调试 员	(1)参与装配工作，根据制造工艺流程，对风力发电机组的各项部件进行装配工作，包括机舱总成、轮毂总成、润滑系统、液压系统、电气控制系统等，确保各组装部件满足装配工艺参数，并且各个部件之间的装配符合设计要求； (2)参与根据施工图纸和方案开展现场工作。组织现场施工人员进行场地平整、基础开挖、塔筒安装等预备工作，确保发电机组的安装条件满足要求； (3)参与风电设备调试工作，完成风力发电机组的各项调试工作，包括机械调试、液压系统调试、润滑系统调试、电气调试等。调试过程中，需要使用相关的测试设备和仪器，以确保整个风力发电机组的运行稳定性和设备性能达到设计要求，并进行相应的记录； (4)参与故障排除，发现并解决装配和调试过程中出现的故障和问题，确保机组的各项功能正常运行； (5)按照相关标准要求，参与管理和维护机组的各项文档资料，包括技术文件、质量文件、检验记录、计划进	(1)具备较好的机械基础知识，包括机械加工、机械设计、机械原理和机械制造等方面的知识； (2)具备一定的电气基础知识，能够理解电路图并进行相关的电气接线和调试工作； (3)了解液压系统的基本原理和常用元件，能够进行液压系统的安装、测试及维护等工作； (4)具备一定的质量管理思想和方法，能够落实企业质量体系要求，并能够开展质量控制、检验等工作； (5)具备一定的数据分析能力，能够根据生产过程数据进行统计和分析，推动生产效率提升和质量改进； (6)具备良好的心理素质和安全意识，能够有效地处理应急情况，并保障工作安全； (7)具备良好的沟通和协作能力，在团队工作中能够积极沟通与协调，快速解决问题； (8)具备创新意识和创新能力，能够通过自主学习和对新技术的研究，提供科学的解决方案。	电工技术 工程制图与 CAD 液压与气压传动 公差配合与测量技术 电气控制与 PLC 风力发电机组的结构与原理	风电安全生产及防护 风力发电机组的安装与调试 风电场变电站自动化技术 风电机组状态监测与控制技术 风力发电设备制造工艺	风力发电机组的安装与调试实训 毕业设计答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 流体力学与流体输送设备 供配电技术 电机拖动与变频技术	

	度表等，做好机组装配过程的记录、报告和评估等； (6)参与整机调试及并网工作，负责收集和整理各项文件和记录，包括操作规程、调试记录、设备台账、质量检验记录等。以确保整个调试并网过程顺利、完整、可靠。						
风电设备制造员	(1)具备风电设备制造的相关技术知识，包括金属加工、机械加工、电气控制等方面的技能； (2)设备操作和维护：根据生产计划，使用各种工具和设备进行生产操作，如数控机床、车床、铣床、磨床等加工设备，以及起重机、叉车等物流设备。同时要要进行设备保养和维护，确保设备的正常运行和高效生产； (3)质量控制：在生产过程中严格遵守产品的加工规范和质量标准，完成产品相关的检验、试验和质量控制工作，并做好相关记录和报告； (4)工艺流程掌握：熟悉所生产产品的工艺流程和生产流程，掌握相关加工工艺和操作规范，提高生产效率和产品质量； (5)安全生产：遵守安全生产规定和操作规范，采取相应的安全措施，确保工作场所的安全运行； (6)团队合作：积极配合同事和上级领导完成生产任务，建立良好的沟通和协调机制，提高团队合作效率。	(1)风电设备制造专业知识：掌握风电设备制造的基本理论、工程计算方法和生产实践技术，了解行业相关法律法规以及先进的生产技术和管理经验； (2)设备操作和维护能力：熟练掌握各类风电设备的操作和维护技能，包括数控机床、机械加工工具、物流设备等的操作和维护； (3)生产质量控制能力：掌握产品质量控制方法，能独立完成相关质量检验和测试工作，并了解如何进行产品质量改进和提高； (4)团队合作能力：具备良好的协作能力，能有效配合团队内其他成员完成生产任务，建立公开、透明、积极向上的沟通与协调机制； (5)安全生产意识和技能：掌握安全生产必备知识和技能，了解安全制度，遵守操作规程，做到不违反安全规章制度； (6)自我学习和创新能力：具有良	工程制图与CAD 液压与气压传动 电工技术 公差配合与测量技术 风力发电机组的结构与原理	风电安全生产及防护 风力发电机组的安装与调试 风力发电设备制造工艺	毕业设计及答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 电机拖动与变频技术 流体力学与流体输送设备	

		好的自我学习和创新能力，关注行业的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识和技能，提高自身竞争力。					
风电场运行管理班组长	(1)管理团队：负责组织、协调和管理风电场运维团队的工作，包括设定工作目标、制定计划、安排任务等，确保团队高效运转。 (2)资源配置：根据风电场运行情况和实际需求，合理配置人力、物力和财务资源，保障设备的正常运行和发电量的稳定提高； (3)运行监控：对风电场发电系统进行实时监控，及时发现和解决设备故障，确保发电设备的稳定运行和发电质量； (4)负责应对重大故障和紧急事件，启动应急预案，采取有效措施处理问题，并与上级领导沟通汇报； (5)负责风电场安全管理工作，制定安全操作规程和安全管理规章制度，加强安全意识，确保生产环境的安全和安全操作； (6)收集、分析和处理风电场发电数据，及时提出改善建议，为风电场的稳定运行和持续发展提供技术支持； (7)负责风电场发电质量管理工作，加强对设备运行状态和发电效率的监测，及时发现并解决问题，提高发电设备的质量和效率；	(1)熟悉风电场的运行原理和设备结构，了解电力系统、机械原理及自动化控制等相关知识，能够对风电设备进行故障排查及维护保养； (2)具有系统思维和创新意识，有良好的分析、决策能力和解决问题的能力，能够全面考虑风电场生产、管理和安全方面的问题； (3)具备出色的沟通和协调能力，能够与各部门和团队合作，有效地解决工作中出现的问题； (4)善于管理、协调和组织各个层面的工作，能够根据实际情况合理配置资源和制定计划，确保团队高效运转； (5)具备应急处理和危机管理能力，能够有效地应对突发事件并采取科学有效的措施解决问题； (6)能够深入研究行业发展趋势和技术创新，持续提高自身的技术水平和工作能力； (7)具有高度的责任心和使命感，能够克服困难和挑战，不断提升工作质量和效率。	工程制图与CAD 液压与气压传动 电工技术 电子电路分析与制作 电气控制与PLC技术 电机拖动与变频技术 风力发电机组的结构与原理	风力发电机组的安装与调试 风力发电设备制造工艺 风电场变电站自动化技术 风电机组状态监测与控制技术 继电保护技术 风电场运行与维护 继电保护技术	毕业设计及答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 工程招投标与合同管理 智能微电网技术（储能） 风电安全生产及防护	

	(8)负责编制风电场的年度预算和计划，控制成本，确保风电场的经济效益和社会效益。						
风电设备安装与调试工程师	(1)安装工作：负责风力发电系统及其相关设备的安装工作，包括吊装、安装、接线等； (2)调试工作：对安装完成的风电设备进行调试工作，保证设备能够正常运行。包括对液压、机械、电气等各方面的调试； (3)设计文件审查：对设备安装、调试设计文件进行审查，确保符合设计规范和操作要求； (4)现场检查：现场检查设备安装情况，了解设备运行情况，及时发现为题并做出处理； (5)故障排除：及时进行故障排查和修复，保证设备的高效运转； (6)工程验收：参与项目交付和工程验收工作，确保工程质量符合标准。	(1)熟悉风力发电系统的工作原理和电气、机械、液压、控制等方面的知识，了解风电设备的结构和运行机制； (2)具有较强的工程管理能力，熟练掌握项目管理方法和流程，能够按照工程计划组织和协调安装和调试工作，并保证工程质量和进度； (3)具有良好的机械和电气技能，能够进行设备的安装、调试和维护保养工作，并能够快速排查故障； (4)具备良好的沟通协调能力和团队合作意识，能够与生产、物流、采购等各个相关团队沟通协作，确保工程顺利进行； (5)熟悉风电场的安全管理规定，能够制定安全操作规程和操作指南，确保施工过程中的安全； (6)能够熟练掌握数据分析工具和方法，对风电设备的运行情况和故障进行数据分析，提出改进建议； (7)具备创新意识和技术创新能	工程制图与CAD 液压与气压传动 电工技术 电气控制与PLC 风力发电机组的结构与原理	风力发电机组的安装与调试 风力发电设备制造 风电机组状态监测与控制技术 风电安全生产及防护	毕业设计及答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 公差配合与测量技术 流体力学与流体输送设备 电机拖动与变频技术	

		力，关注国内外最新技术动态，不断推动技术革新，提升风电设备的性能和效率。					
风电设备 制造工程 师	(1)设计和优化：风电设备制造工程师需要根据客户要求和市场需求，设计创新的风力发电设备。在设计阶段，需要考虑设备的可靠性、容量、效率以及成本等因素，并进行优化和改； (2)工艺制定：风电设备制造工程师需要制定相应的生产工艺流程，包括零部件加工、装配和调试等，并有效管理生产流程和工艺控制，确保高效率、高质量地完成产品制造任务； (3)质量控制：风电设备制造工程师负责质量控制和质量检测，确保生产制造的风电设备符合国家标准和客户的要求，并对产品的质量缺陷进行跟踪处理和改进； (4)技术改进：风电设备制造工程师需要持续关注风电行业最新技术和发展趋势，研究并实施技术创新，提高产品的性能和竞争力； (5)团队管理：风电设备制造工程师需要协调和管理制造团队，包括工人、技术人员和工程师，确保生产目标的达成和团队协作的有效性； (6)安全生产：风电设备制造工程师需要注意和维护生产场所的安全和环境保护，确保在安全、清洁和有序	(1)机械制造和设计能力：需要掌握机械制造和设计相关知识和技能，熟悉机械结构、零部件加工工艺，能够根据用户和市场需求进行设计和优化； (2)电子、电气控制能力：需要了解电气和电子控制方面的知识和技能，熟悉电器元件、电路设计及调试技术，能够完成对电气控制系统的设计和维修； (3)质量控制能力：需要根据国家标准和客户需求，掌握质量控制方法和技能，具备检验、检测和测试各种产品的能力，能够开展质量改进和提高工作； (4)技术创新能力：需要关注行业发展趋势，不断学习先进技术，有能力将新技术应用到产品设计、制造和生产领域中，提高产品竞争力； (5)团队合作能力：需要具备有效沟通和协调能力，能够与团队内成员和各部门协作，促进项目目标的实现；同时，也需要处理好客户关系和与合作伙伴的沟通合作； (6)安全生产意识：需要了解安全	工程制图与 CAD 液压与气压传 动 风力发电机组 的结构与原理	风力发电机组的 安装与调试 风力发电设备制 造工艺 风电场变电站自 动化技术	毕业设计及 答辩 岗位实习 综合技能训 练	三维造型 智能微电网技 术（储能） 风电安全生产 及防护 公差配合与测 量技术	

	的工作环境下完成工作任务； (7)报告汇报：风电设备制造工程师需要撰写相关的生产报告和技术文档，向上级主管领导、客户和合作方汇报工作进展和技术表现。	生产法规和制度，具备安全防范意识，能够正确使用劳动保护用品和设施，防范安全事故的发生。					
风电场运营管理区域经理	(1)制定生产计划：根据国家和地方政策、风电场的实际情况，制定详细的生产计划，并安排设备维护保养、检修和值班人员等； (2)监督运营数据统计分析：监控风电场各项运营数据，及时发现问题并采取措施解决； (3)组织检查与维修：负责组织对风电场设备进行定期检查和维修，确保设备一直处于良好状态，并且做好相关维修和检修的记录； (4)预防安全事故：制定并完善安全生产和环境保护计划，组织并实施安全标准和环保标准的培训，避免发生安全事故或者环境污染等问题； (5)团队建设与管理：组建优秀的团队，提高员工工作技能和职业素养，激励员工对企业的忠诚度和工作热情； (6)与政府部门沟通协调：维持和政府部门、社区领导及企业管理部门的良好关系，争取更多的政策和资源支持，保持良好的企业形象。	(1)风电场运行管理专业知识：对风电场的组成结构、发电原理、运行状态监测和数据管理等方面有较为深入的了解，能够根据实际情况制定有效的运行管理方案； (2)设备维护与故障排除能力：能够协调风电场各项工作，制定设备的保养计划和维修工作，并能够迅速有效地应对设备故障和突发情况； (3)管理能力和团队合作能力：能够组织和带领团队完成任务，协调人员之间的关系，激励团队成员的工作积极性和创造性，确保风电场的正常运行和高效管理； (4)风险控制能力：能够全面分析风电场的运行状况，识别并控制潜在的风险，制定应对措施，预防和处理安全事故和环境污染事件； (5)沟通和协调能力：具备良好的沟通能力和协调能力，能够与上级领导、客户、供应商和相关部门进行有效的工作沟通和协调；	工程制图与CAD 液压与气压传动 电工技术 电子电路分析与制作 电气控制与PLC技术 电机拖动与变频技术 风力发电机组的结构与原理	风力发电机组的安装与调试 风力发电设备制造工艺 风电场变电站自动化技术 风电场运行与维护 风电机组状态监测与控制技术 继电保护技术	毕业设计及答辩 岗位实习 综合技能训练	三维造型 工程招投标与合同管理 智能微电网技术（储能） 风电安全生产及防护	

		(6)学习能力和创新能力：具有良好的学习能力和创新能力，能够关注业界的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识和管理理念，推动风电场运营管理的创新和发展。					
--	--	--	--	--	--	--	--

表 6：课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	高等学校英语能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	普通话水平测试登记证书	湖南省语言工作委员会	普通话测试与训练
	(高处、高压、低压)特种作业证	国家应急管理部	风电安全生产及防护、继电保护技术、电工技术、电子电路分析与制作、电气控制与 PLC、电机拖动与变频技术
职业资格证书	(中级)风电机组维修保养工	人力资源和社会保障部	风力发电机组的结构与原理、风电机组状态监测与控制技术、风力发电机组的安装与调试、继电保护技术、风电场运行与维护、风电场规划与设计
“1+X”职业技能等级证书	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	人力资源和社会保障部	工程制图与 CAD、三维造型、公差配合与测量技术

表 7：课赛融通一览表

赛事名称	举办单位	赛事级别	融通课程	
新型电力系统技术与应用	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	专业基础课	工程制图与 CAD、液压与气压传动、电工技术、电子电路分析与制作、电气控制与 PLC 技术、风力发电机组的结构与原理
			专业核心课	风力发电机组的安装与调试、风电场变电站自动化技术、风电场运行与维护
			综合实践课程	毕业设计及答辩、岗位实习、综合技能拓展训练
			专业拓展课	三维造型、电机拖动与变频技术、风电场规划与设计

				智能微电网技术（储能）
先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	专业基础课	工程制图与 CAD、公差测量与配合
			专业核心课	风力发电机组的安装与调试、风力发电设备制造工艺
			综合实践课程	毕业设计及答辩、综合技能拓展训练
			专业拓展课	三维造型

风力发电工程技术专业课程体系

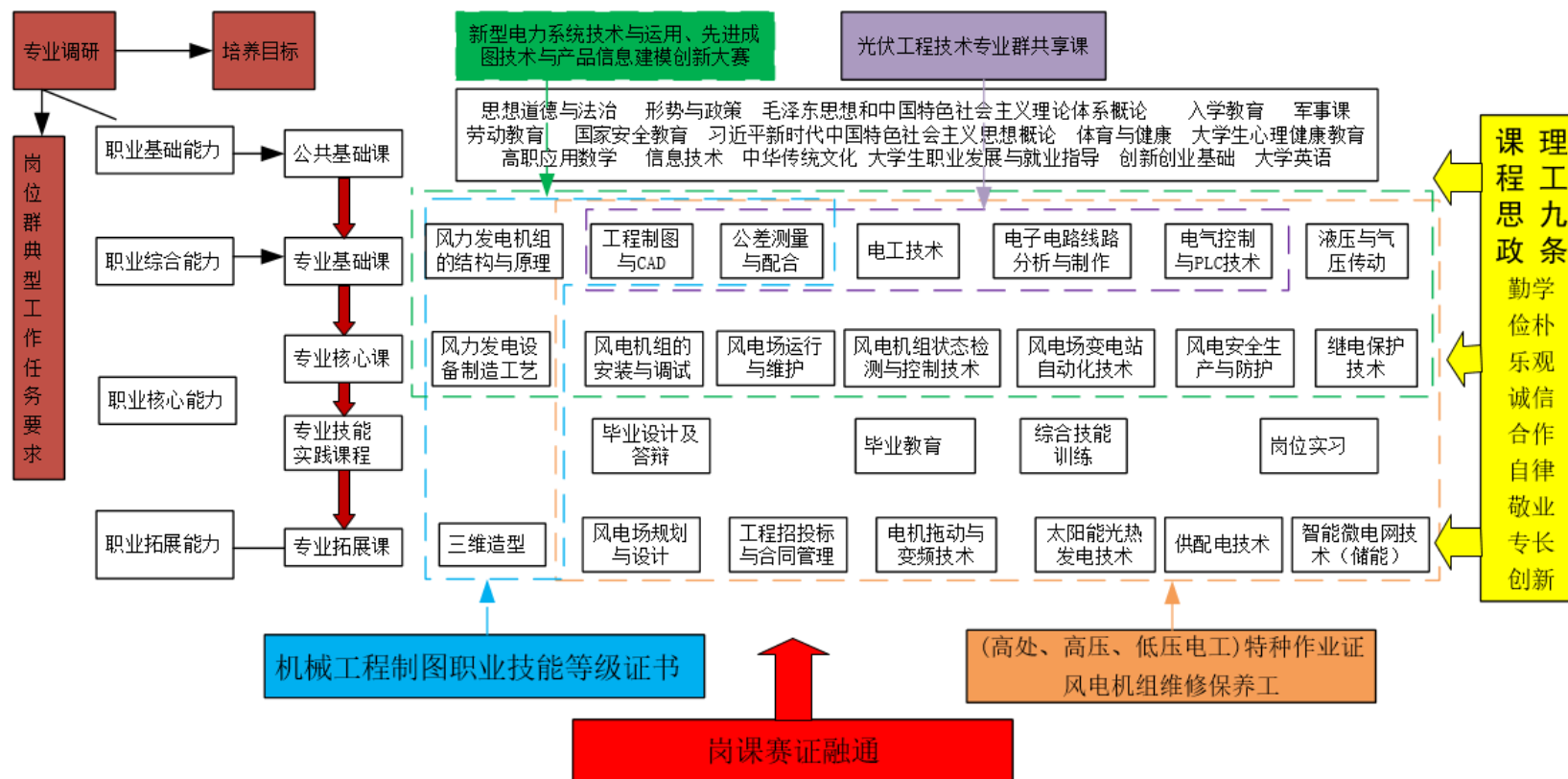


图 1 课程体系

（二）公共基础课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程设置及要求如表 8 所示。

其中共性要求如下：

（1）教学方法共性要求：一是思政引领，强化思政元素的有效融入，实现价值引领与技能传授同频共振，切实落实立德树人根本任务。二是学情适配，坚持以学生为中心，精准把握学情动态，构建“理论够用，实践为重”的教学体系，实现教学内容与学生认知规律的深度契合。三是内容重构，深化“解构工作、重构学习”理念，序化教学内容，自创教学资源，确保教学内容与行业需求无缝衔接。四是教法创新，大力推进基于专业的教学改革，增强“专业适配性”。五是效果为要，建立以学生获得感为核心的课堂评价体系，强化师生互动，激发学生学习兴趣，打造高效课堂、活力课堂。

（2）师资要求共性要求：践行教育家精神，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备忠诚干净担当、可信可亲可敬的品质。

（3）课程思政共性要求：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。

表8：公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	素质目标： （1）提升思想道德素质，树立崇高的理想信念，弘扬中国精神，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 （2）增强法治意识、培养法治	1.专题一： 担当复兴大任，成就时代新人 2.专题二： 领悟人生真谛，把握人生	1.条件要求： ①理论教材选用统编教材《思想道德与法治（2023版）》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多	Q1 Q2 Q7 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		思维,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: (1)认识所处的新时代、大学生的历史使命和时代责任。树立科学的世界观、人生观、价值观。 (2)深刻理解崇高的理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。熟悉中华传统美德、中国革命道德和社会主义道德。 (3)全面把握社会主义法律的本质、运行和体系。 能力目标: (1)能够正确分析国内外形势,通过现象看本质,增强明辨是非的能力。 (2)投身崇德向善实践。增强创新发展、全面发展的能力。 (3)能够理论联系实际,依法行使权利和履行义务,自觉维护法律权威。 (4)提升信息搜集和分析处理的能力。 (5)提高数字安全和数字应用能力。	方向 3.专题三:追求远大理想,坚定崇高信念 4.专题四:继承优良传统,弘扬中国精神 5.专题五:明确价值要求,践行价值准则 6.专题六:遵守道德规范,锤炼道德品格 7.专题七:学习法治思想,提升法治素养	媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”,在“思政小课堂”发力,向“社会大课堂”拓展,建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法:①满足教学方法共性要求。②以线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”,以课堂讲授为主,辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和实践教学有机结合起来,实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 3.师资要求:①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4.考核要求:考试。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。 5.教学资源网址:https://www.xueyinonline.com/detail/246382055	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: (1)具有家国情怀,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代、不负韶华,不负党和人民殷切期望。 (2)坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,成为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: (1)准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。 (2)深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、伟大成就。 能力目标: (1)增强历史思维能力,深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。 (2)学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题	1.导论:马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2.毛泽东思想及其历史地位 3.新民主主义革命理论 4.社会主义改造理论 5.社会主义建设道路初步探索的理论成果 6.中国特色社会主义理论体系的形成发展 7.邓小平理论 8.“三个代表”	1.条件要求:①理论教材选用统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023版)》,实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”,在“思政小课堂”发力,向“社会大课堂”拓展,建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法:①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”,以课堂讲授为主,辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和实践教学有机结合起来,实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。⑤教学	Q1 Q2 Q7 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		题和解决问题的能力。 (3) 培养学生运用数字技术高效获取、筛选、分析相关理论资源的能力。 (4) 掌握数字化学习工具, 提升学习效率; 鼓励数字内容创作, 培养创新思维。	重要思想 9. 科学发展观	体现“六大特质”课程育人内核: 信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。 3. 师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4. 考核要求: 考试。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40% (线上考试)。 5. 教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/240894349	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: (1) 堪当强国建设、民族复兴重任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 领悟“两个确立”, 做到“两个维护”。 (3) 掌握人工智能学习工具, 加强网络思想政治教育, 提升学生数字素养。 知识目标: (1) 透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。 (2) 以理论清醒保持政治坚定, 以理论认同筑牢信念根基, 以理论素养厚培实践本领, 以理论自信鼓足奋斗精神。 能力目标: (1) 把学习成效转化为知行合一, 提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践的能力, 为实现民族复兴贡献力量。 (2) 做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, 以历史主动精神增强社会责任感, 让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。	1. 导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 第三章 坚持党的全面领导 5. 第四章 坚持以人民为中心 6. 第五章 全面深化改革 7. 第六章 推动高质量发展 8. 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 9. 第八章 发展全过程人民民主 10. 第九章 全面依法治国 11. 第十章 建	1. 条件要求: ①理论教材选用统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2023版)》, 实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。 2. 教学方法: ①满足教学方法共性要求。②落实“八个相统一”, 以课堂讲授为主, 辅以案列式、研讨式、体验式教学。③课前开展“习语伴我行, 奋斗正当时”活动, 在学思践悟中明确发展方向, 以民族复兴为己任。④课堂教学和实践教学有机结合起来, 实践教学采用“走、访、赛、研、论”等形式。 3. 师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4. 考核要求: 总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40% (线上考试)。 5. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/227141275.html	Q1 Q2 Q7 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			设社会主义文化强国 12.第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设 13.第十二章建设社会主义生态文明 14.第十三章维护和塑造国家安全 15.第十四章建设巩固国防和强大人民军队 16.第十五章坚持"一国两制"和推进祖国完全统一 17.第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18.第十七章全面从严治党		
4	形势与政策	素质目标: (1) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 (2) 能感知世情国情党情民情, 具有社会责任感和历史使命感。 知识目标: (1) 正确认识新时代国内外形势和社会热点问题。 (2) 领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。 能力目标: (1) 能够正确分析国内外形势, 具有总体上把握社会主义现代化建设大局的能力。 (2) 能准确理解党的基本理论	结合教育部社科司颁发的《“形势与政策”教育教学要点》以及湖南省高校春季、秋季“形势与政策”培训教学内容, 采取专题教学。涵盖国际国内政治、经济、文化、军事、外交、国际战略等各主题。	1.条件要求: ①理论教材选用中宣部和教育部组织编制的《时事报告(大学生版)》, 实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班授课。③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部	Q1 Q2 Q7 K1 A3 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		、基本路线、基本方略，坚定做社会主义建设者和接班人的思想自觉和行动自觉。 (3) 能够获取与甄别国内外形势信息，具有数字安全防护能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。		、优秀辅导员等，形成育人合力。 4.考核要求： 考查。总评成绩=平时成绩（20%）+实践活动成绩（40%）+期末成绩（40%）。 5.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/249900809	
5	入学教育	素质目标： (1) 具有成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的价值自觉。 (2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 熟悉学校各类规章制度。 (2) 掌握安全知识。 (3) 熟悉专业人才培养方案主要内容。 (4) 了解“理工思政”六大育人体系。 能力目标： (1) 能遵守学校各项规章制度。 (2) 能根据专业人才培养方案要求完成课程学习。 (3) 能积极参加学校组织的各项活动。	1.环境适应教育 2.理想信念教育 3.专业现状与发展前景介绍 4.校史校规校纪教育 5.安全教育 6.文明礼仪教育 7.心理健康教育 8.各种常识介绍	1.条件要求： 多媒体教室和校内外实践教学场所。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②课程团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政： 满足课程思政共性要求。 5.考核要求： 考查。根据课程学习载体特点采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。	Q1 Q2 Q5 Q7 K7 K8 A12
6	军事技能	素质目标： 具备一定的军事技能素养，养成良好的个人自律习惯，具备果敢、坚毅的品格。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 熟悉普通军事知识，掌握队列动作要领，具备一般军事技能，如射击与战术基本知识。 能力目标： 能克服生活中的困难，能做到遵纪守法，做一名合格后备兵员。	1.任务一：共同条令教育与训练 2.任务二：射击与战术训练 3.任务三：防卫技能与战时防护训练 4.任务四：战备基础与应用训练。	1.条件要求： 训练场地、军械器材设备。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②教官现场示范教学，学生自我训练。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②树立强军意识。 5.考核要求： 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	Q1 Q4 Q7 K6 A4
7	军事理论	素质目标： 增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，使学生具备爱国主义精神和家国情怀，树立献身国防事业的志向。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	1.模块一：中国国防 2.模块二：国家安全 3.模块三：军事思想 4.模块四：现代战争	1.条件要求： 多媒体设备，学习通等。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②教官军训现场教学，网课自我学习相结合。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、	Q1 Q2 Q7 K1 K2 A3 A7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 了解中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备、现代战争等知识。 能力目标: (1) 能够准确掌握基本军事技能, 积极响应国家和军队的号召, 积极报名参军入伍。 (2) 能够获取与甄别国内外军事信息, 具有数字思维能力、数字安全防护能力、数字驱动决策能力。	5.模块五: 信息化装备	优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立强军意识。 5.考核要求: 考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。	
8	劳动教育	素质目标: (1) 树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。 (2) 养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神。 (3) 具有数字素养且积极向上的就业创业观。 (4) 堪当强国建设、民族复兴重任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 理解马克思主义劳动观的实质和内涵。 (2) 熟悉劳动纪律及劳动法律法规。 (3) 掌握劳动工具的使用方法。 (4) 掌握教室卫生、6S 寝室卫生、7S 实训室管理相关知识。 能力目标: (1) 具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力。 (2) 具有沟通协调、团队合作等能力。 (3) 具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。	1.理论部分: ①专题一: 劳动与劳动教育 ②专题二: 工匠精神、劳模精神 ③专题三: 劳动法与劳动合同法 ④专题四: 生产性劳动与创新性劳动 2.实践部分: ①实践一: 日常生活劳动 ②实践二: 校内外公益服务性劳动 ③实践三: 工匠、劳模分享 ④实践四: 劳动法与劳动合同法知识竞赛 ⑤实践五: 职业性劳动调研	1.条件要求: 使用富有理工特色的校本教材。理论教学依托学习通教学平台。实践教学依托“理工思政”完成主题实践活动。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采用讲授法、实践教学法、案例分析法等多种教学方法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②个性要求: 符合“六要”标准; 理论素养高; 具有丰富的学生管理经验和企业实践经验的专任教师和企业教师。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②通过劳动实践培养学生的劳动观念、技能与习惯, 强调劳动的崇高性、光荣性及其对个人成长的意义。 5.考核要求: 本课程为考查课程, 采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226981493.html	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K1 K7 A4 A5 A6 A7
9	心理健康教育	素质目标: (1) 拥有自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 (2) 心理素质与职业素养、数字素养等协同发展。 (3) 堪当强国建设、民族复兴重任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 了解心理学有关理论和基	1.健康生活, 从“心”开始 2.认识自我, 悦纳自我 3.健全人格, 和谐发展 4.学会学习, 成就未来 5.情绪管理, 从我做起	1.条件要求: 智慧教室 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②运用案例教学法、情境教学法、分组讨论法、任务驱动法等。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。	Q1 Q4 Q7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		本概念。 (2) 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 (3) 掌握自我调适的基本知识。 能力目标: (1) 掌握自我探索技能。 (2) 掌握心理调适技能。 (3) 掌握心理发展技能。	6.化解压力,接受挑战 7.成功交往,快乐生活 8.解构爱情,追求真爱 9.跨越障碍,活出精彩 10.热爱生命,应对危机	4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 5.考核要求: 过程性评价和结果性评价相结合,重视应用和实践能力考查,探索增值性评价。过程性考核 55%+终结性考核 45%。 6.教学资源网址 https://www.xueyinonline.com/detail/249993910	
10	大学语文	素质目标: (1) 培养学生鉴赏能力、审美情趣、语言表达能力、数字素养,提升综合职业素养。 (2) 通过对母体语言的感知与鉴赏,增强学生文化自信、民族自信。 (3) 堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 了解中国文学的语言表达技巧和鉴赏方法。 (2) 掌握应用文常用文种的用途、格式、写作要求。 能力目标: (1) 具备中国语言文字的分析鉴赏和表达运用能力。 (2) 能多角度地观察生活,具备一定的逻辑思维能力、分析判断能力。	1.专题一:表达与写作 ① 新手初始应用文 ② 职场达人内功修炼 ③ 生活达人本领磨炼 ④ 校园达人能力锻炼 专业达人素质锤炼 2.专题二:阅读与鉴赏 ① 守望理想人生起点 ② 家国情怀人生支点 ③ 乐观心态人生拐点 ④ 至情至性人生切点 ⑤ 敬业乐群人生光点	1.条件要求: ①适于教师教学,学生开展活动的多媒体教室;②实践教学教材采用《大学生素质教育教材·钢笔字帖》等“理工思政”特色教材。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织教学,实施线上线下混合式教学,翻转课堂与职业情境的体验;灵活运用情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具有语言文字类学科背景的专兼职教师 6 名。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②课程通过对中国语言文字作品的鉴赏和阅读,增强民族自信、文化自信,提高大学生的思想境界,塑造健全人格,增强学生的文学知识、语言修养和美感品质,让学生学会感受美、鉴赏美、创造美。 5.考核要求: 考查。考核内容包括平时成绩 40% (出勤、课堂表现等) + 实践训练 30% + 期末测试 30%。 6.教学资源网址: https://mooc1.chaoxing.com/course/201642353.html	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 K2 A8
11	大学英语	素质目标: (1) 增强爱国情怀,树立文化自信。 (2) 具备职场涉外沟通能力,具备一定数字素养。 (3) 培养具有“理工特质、理工	1.理论教学: 通用板块从校园生活、社会问题、人生规划三个层面引导学生	1.条件要求: ①理论教材选用《新时代交互大学英语实用教程》、《新时代职业英语》;实践教学教材采用《新能源专业英语基础》、《汽车英语》等专业英语教材。②授课使用	Q1 Q7 A3 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）巩固英语语音、词汇和语法等方面的语言基础知识。 （2）掌握听、说、读、写、译五方面的技能。 （3）掌握基本的跨文化交流知识。 能力目标： （1）具有一定的听、说、读、写、译的能力。 （2）能通过学习通 APP 和各高校及社会 MOOC 平台进行拓展学习，具备终身学习能力。	学会交流、思考和表达；职场板块围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪和规划等职业相关主题，帮助学生规划职场，确定人生发展方向。 2.实践教学：包括《乐学乐秀—大学英语》在线课程学习、专业工作场景下英语口语的实践运用。	多媒体教室和学习通，课堂上教师尽量用英语组织教学，创造一个良好的英语语言环境。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。③融合多元互动模式，强化语言实践应用。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力培养为纽带，将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求： 考查。平时成绩占 50%+实践成绩占 20%+期末考试占 30%。 6.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/249930543	
12	体育与健康	素质目标： （1）具备良好的体育道德。 （2）具备良好的身体素养，有积极乐观的生活态度。 （3）具备体育拼搏精神，能养成终身锻炼的习惯。 （4）堪当强国建设、民族复兴重任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）掌握两项以上健身运动的基本方法和基本技能。 （2）掌握运动基础知识。 能力目标： （1）能编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育运动能力和体育文化欣赏能力。 （2）能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。	1.模块一：职业实用性体育教学田径、健美操、球类、武术。 2.模块二：项目式体育模块化教学太极拳、龙狮、田径、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操、足球。 3.模块三：体育实践、阳光健康跑、晨跑、田径运动会、篮球赛。 4.模块四：学	1.条件要求： 田径场、篮球场、足球场、排球场、排球若干、篮球若干、足球若干、音响、瑜伽垫、多媒体教室。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②运用讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②培养学生体育文化素养，提高学生身体素质，增强学生对体育精神的理解，让学生养成终身锻炼的习惯。 5.考核要求： 过程性评价和结果性评价相结合，重视应用和	Q4 Q7 A6

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 掌握基本的数字工具和技能。 (4) 具备逻辑思维和解决问题的能力,能够创新和创造。 (5) 了解数字技术在体育教育中的应用,能够用数字技术进行学习和训练。	生 体 质 健 康 测试 身高体重、肺活量、50 米、立定跳远五、坐位体前屈、男生:引体向上、1000 米 女生:一分钟仰卧起坐、80 0 米。	实践能力考查,探索增值性评价采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203696398.html	
13	碳达峰碳中和导论	素质目标: (1) 具有质量意识、节能环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、吃苦耐劳精神。 (2) 具有勇于奋斗、乐观向上精神,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 了解“3060”政策。 (2) 熟悉光伏产业链。 (3) 掌握光伏光热的分类及应用。 (4) 了解风电基础知识。 (5) 了解其他新能源、智能微电网、合同能源管理、碳交易的基本概念。 (6) 熟悉储能系统的概念和结构。 能力目标: (1) 能分析实现碳达峰碳中和的主要方式。 (2) 能判断各种技术实现碳中和的优劣。 (3) 能识别各类新能源利用技术。 (4) 能识别各类储能产品。	1.项目一:碳达峰碳中和内涵 2.项目二:助力碳中和之光伏技术篇 3.项目三:助力碳中和之风电技术篇 4.项目四:助力碳中和之光热技术篇 5.项目五:助力碳中和之氢能技术篇 6.项目六:助力碳中和之储能技术篇 7.项目七:助力碳中和之智能微电网技术篇 8.项目八:助力碳中和之新能源汽车技术篇 9.项目九:碳捕集、利用与封存技术 10.项目十:碳核查和碳交易	1.条件要求: 多媒体设备、智能手机、网络教学平台,太阳能科技馆等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上与线下教学相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称;主讲教师具有新能源相关专业背景或从事2年以上新能源类企业生产经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生低碳环保意识,树立生态优先、绿色发展理念。 5.考核要求: 本课程为考查课程。采用形成性考核 50%+终结性考核 50%相结合的办法。 6.教学资源: https://www.xueyinonline.com/detail/251512179	Q1 Q6 K10 A10
14	国家安全教育	素质目标: (1) 具有总体国家安全观和社会安全责任感。 (2) 具有安全防范意识和法治意识。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	1.专题一:完整准确领会总体国家安全观 2.专题二:在党的领导下走好国家安	1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场所。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上与线下教学相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领	Q1 Q2 Q6 Q7 K6 A3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 培养学生数字安全意识、数字思维意识。 知识目标: (1) 熟悉安全法规。 (2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。 能力目标: (1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。 (2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。 (3) 提升数字应用能力和数字创新能力。	全道路 3.专题三: 更好统筹安全和发展 4.专题四: 坚持以人民安全为宗旨 5.专题五: 坚持以政治安全为根本 6.专题六: 坚持以经济安全为基础 7.专题七: 坚持以军事、文化、科技、社会安全为保障 8.专题八: 坚持以促进国际安全为依托 9.专题九: 筑牢其他国家安全领域 10.专题十: 争做总体国家安全的坚定践行者	导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立国家安全观。 5.考核要求: 考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。	A12
15	创新创业基础	素质目标: (1) 具备主动创新意识, 树立科学的创新创业观。 (2) 建立“用户痛点驱动创新”的思维习惯 (3) 培育以“智能制造+新能源”为导向的创新思维, 建立基于产业变革的科技企业价值观。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握创业三要素(用户/需求/价值)及 SCAMPER、用户旅程图、波特五力等核心模型。 (2) 理解 BMC 九大模块的逻辑关系及典型商业模式案例。	1. 创业认知与创新思维 2. 需求痛点挖掘与用户画像 3. 市场调研与竞品分析 4. MVP 设计与低成本验证 5. 创业团队组建与股权分配 6. 私域流量与社群运营 7. 天使投资与众筹实战	1. 条件要求: 多媒体教室和校内外社会实践教学场所。 2. 教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采取案例教学、小组学习法、讲授法、任务驱动法、模拟法、仿真实践、项目教学法。 3. 师资要求: ①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备创新创业经验, 或相关资质认证, 如“SYB 培训讲师”等。 4. 课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生创新意识与创业精神。 5. 考核要求: 考查。总评成绩	Q6 K7 A6 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 掌握 MVP 核心理念、PMF 验证逻辑、关键数据指标定义、风险矩阵模型及创业计划书核心结构。 (4) 理解 Dropbox “假 MVP” 策略、拼多多数据驱动迭代逻辑、ofo 现金流崩溃根源、Airbnb 计划书叙事技巧。 (5) 了解湖南区域发展规划与区域创业支持政策。 能力目标: (1) 能运用 Miro、HubSpot 等工具完成用户画像绘制、竞品数据抓取。 (2) 独立设计问卷, 用 SCAMPER 法生成创新方案, 构建简易商业模式画布。 (3) 能用 Figma 制作低保真原型。 (4) 能用 Excel 建立 6 个月现金流预测模型。 (5) 具有人工智能辅助商业计划书生成与动态路演能力。 (6) 具有创业过程的财务计算与分配能力。 (7) 具备跨专业团队协同开发能力。	8. 社会责任与可持续创业 9. 创业失败案例复盘 10. 校内创业资源整合 11. 商业计划书撰写 12. 项目路演与展示	=思政与素质成绩 (考勤 10%+创新创业素质 10%)+创业实践活动成绩 (30%)+成果成绩 50% (创业计划书及路演 PPT)	
16	大学生职业生涯规划	素质目标: (1) 学生能够树立和增强职业生涯发展的自主意识。 (2) 学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展规划。 (3) 学生能确立明确积极的人生目标和职业理想, 愿意为个人求职就业、职业发展和社会进步而努力。 (4) 学生能够全面、客观、理性看待社会、职场、人生, 并对照社会和职场要求认真检视自我、完善自我、成就自我, 激发学生内在学习动力和对社会、事业、家庭的责任担当, 践行社会	模块一: 职业生涯规划 任务 1-1 关注职业生涯 任务 1-2 自我探索 (兴趣、能力、价值观、性格等) 任务 1-3 探索职业世界 任务 1-4 专业与职业生涯规划 任务 1-5 职业生涯规划 模块二: 就业准备	1.条件要求: 多媒体设备, 职教云平台等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②突出大学生职业生涯规划课程的实践性和经验性属性, 注重理实一体、案例教学, 情境教学等相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经历, 或相关资质认证, 如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价	Q1 Q2 Q5 Q8 Q9 K7 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		主义核心价值观，培养工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀。 （5）培养学生数智素养与道德修养，了解 AI 工具与 AI 技术，加强 AI 技术在本课程的运用和技术伦理引导。 知识目标： （1）理解职业及其重要意义，了解职业的产生、分类及发展趋势。 （2）认识影响职业发展的内、外在因素，并能有针对性地加以应对和管理。 （3）了解职业生涯的相关理论，舒伯的生涯发展理论、职业生涯规划理论、职业选择理论等。 （4）了解职业生涯规划书的结构和书写格式要求。 （5）了解与职业生涯规划相关的一些 AI 工具及其用途。 能力目标： （1）能根据自己的人生追求和职业发展目标，制定初步的职业生涯规划，并能积极实施不断完善。 （2）能根据所学专业和自身的特长爱好，以及人才市场需求，确立求职目标。 （3）掌握自我探索技能、生涯决策技能、个人职业生涯管理技能。 （4）运用 AI 工具提升学习效率，参与实践锻炼，培养创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。	任务 2-1 加强规划执行力 任务 2-2 增强市场就业意识及自我保护意识 任务 2-3 就业政策及其规定 任务 2-4 就业能力准备 任务 2-5 职业信息的收集与运用 任务 2-6 求职材料及准备	值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展观。 5.考核要求：考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系，过程性占比 60%、终结性占比 40%。	
17	就业指导	素质目标： （1）学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展规划。 （2）在不断积攒知识、能力、素质、经验、经历、阅历的过程中，积累、丰富自己的求职材料，而不是靠“做假”来装扮自己。 （3）注重培养实践、创新的精神，科学高效的辩证思维和临场应变能力，以积极、稳妥的心态面对网上求职和面试。 （4）培养学生数智素养与道德	1.任务1：个人简历设计与制作 2.任务2：“个人简历”成果展示 3.任务3：网上求职策略及体验 4.任务4：面试及面试准备 5.任务5：模拟面试	1.条件要求：多媒体设备，职教云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②突出就业指导课程的实践性和经验性属性，注重理实一体、案例教学，情境教学等相结合。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验，或相关资质认证，如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。	Q1 Q2 Q5 Q7 Q8 Q9 K7 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		修养，了解AI工具与AI技术，加强AI技术在本课程运用和技术伦理引导。 知识目标： （1）了解个人简历的重要性、架构及评估要点。 （2）认识网上求职及其便捷性、重要性。 （3）理解网络求职注意事项。 （4）认识面试对求职的关键作用。 （5）理解面试的前期准备和面试前的准备。 （6）掌握面试的原则和内容。 （7）了解与就业指导相关的一些AI工具及其用途。 能力目标： （1）能独立、高效地设计和制作一份出彩的个人简历。 （2）会选择正规、合法的招聘网站和合适的招聘单位，采取科学、高效的网络求职策略。 （3）注意并有效防范网上求职风险。 （4）积极做好面试的前期准备和面试前的准备，把握面试的原则、内容和技巧。 （5）运用AI工具提升学习效率，参与实践锻炼，培养就业竞争力，为未来求职择业奠定坚实基础。		4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展观。 5.考核要求：考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系，过程性占比60%、终结性占比40%。	

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 9 和表 10 所示。

表 9：公共基础选修课程（限定选修课程） 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	信息技术	素质目标： （1）具有信息素养和信息技术应用能力。 （2）具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	1.新一代信息技术概述与信息化办公打字。 2.信息化办公操作系统平台与操作。 3.必须熟练掌握的文字排版操作。 4.神通广大的电子表格数据处理。 5.简便实用的演示	1.条件要求：多媒体教学，智慧职教课程平台、Windows、WPS会员账号、豆包或者文心一言等AI工具会员账号、教学广播软件、全国计算机应用等级模拟考试评测软件。 2.教学方法：①满足教	Q6 Q7 Q8 Q9 K5 K19 A2 A15

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 具有数字思维和智能技术应用意识, 能够运用现代化工具解决专业领域问题。 (5) 具有适应产业智能化发展的基本素养和终身学习能力。 知识目标: (1) 了解信息技术发展趋势和特征。 (2) 掌握常用的工具软件使用方法, 掌握文字处理, 电子表格处理、演示文稿制作等办公软件的基础知识。 (3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标: (1) 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 (2) 拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力。	文稿展示。 6.互联网世界与信息检索。 7.信息素养与社会责任。	学方法共性要求。②任务驱动法、项目教学法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具备计算机相关工作经验3年以上, 具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。 5.考核要求: 考查。期末成绩=线下部分(50%)+线上部分(50%)。线下: 所有案例成绩的平均值(百分制)。线上: 学习通中任务点自学情况统计而出的成绩(百分制)。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218640084.html	
2	中华优秀传统文化与现代职业素养	素质目标: (1) 增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 (2) 培养较强的集体主义观念和团结协作精神。 (3) 培养良好的职业道德、树立正确的职业理想, 具备一定的数字素养, 提升综合职业素养。 (4) 堪当强国建设、民族复兴重任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 掌握中华优秀传统文化中道德规范、思想品格、价值取向和审美意蕴。 (2) 掌握现代职场所需的职业品格、职场道德。 (3) 理解中华优秀传统文化的精神内涵、当代价值。 能力目标:	1.模块一: 品传统文化之“仁”, 树以德立身的职业品格。 2.模块二: 品传统文化之“孝”, 树感恩敬业的职业素养。 3.模块三: 品传统文化之“礼”, 树文明有礼的职业形象。 4.模块四: 品传统文化之“道”, 树柔软坚韧的职场心态。 5.模块五: 赏传统技艺之妙, 习职场匠人之心。 6.模块六: 赏中国传统服饰之美, 习职场穿搭之技。	1.条件要求: 适于教师教学, 学生开展活动的多媒体教室、国学实训室等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学, 翻转课堂、情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②专兼职教师6人, 职称和年龄结构合理。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②以传统文化知识为载体, 提升学生人文素质, 拓宽学生文化视野, 增强其文化自信和民族自信; ③激发学生对中华	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 K2 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 提升对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力。 (2) 能全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀, 自觉弘扬中华民族优秀道德思想。 (3) 能用传统文化的智慧正确处理与他人、集体、社会、自然关系, 形成良好的道德品质和行为习惯。	7.模块七: 赏传统品茗之味, 习职场茶中之礼。	优秀传统文化的热爱, 提升学生对中华优秀传统文化的传承与弘扬意识。 5.考核要求: 考查。考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现等)+实践30%+期末测试30% 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/253326562	
3	党史国史	素质目标: (1) 引导学生了解中国共产党的成长历程和中华人民共和国的奋起历程, 了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验; 了解国家建设的艰难进程和取得的伟大成就, 了解我们从哪里来, 又该往何处去。 (2) 引导大学生在学习及生活中善于解放思想、实事求是, 勇于开拓创新, 敢为人先, 培养大学生热爱祖国、艰苦创业、自力更生、团队合作、无私奉献的精神和品格。 (3) 引导大学生成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义建设者和接班人。 (4) 增强学生数字资源获取与整合能力: 学生学会利用各类数字平台、数据库和网络资源, 高效、准确地搜集和整合信息, 深化对党史国史的理解和认识, 培养大学生在信息时代中快速适应和学习的能力。 (5) 培养数字环境下的批判性思维能力: 培养大学生在数字环境中对信息进行批判性分析的能力, 从而在党史国史学习中形成独立、客观、正确的历史观。 知识目标: (1) 了解近代以来中国的基本国情, 认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然	1.革命洪流立潮头----中国共产党是如何创建的、又是如何投身大革命洪流的? 2.星火火种燎原势----中国革命新道路是如何开辟的? 3.抗击日寇显砥柱----中国共产党在全民族抗日战争的中流砥柱作用是如何彰显的? 4.解放战场凯歌旋----我们是如何夺取新民主主义革命的全国胜利的? 5.废墟上获新生, 改造中奠基业----中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立是如何完成的? 6.平地上起高楼, 曲折中有发展----社会主义建设进行了哪些探索, 经历了哪些曲折? 7.实现了转折, 开创了道路----中国是如何实现伟大历史转折, 开创中国特色社会主义的? 8.捍卫了旗帜, 坚定了方向----中国	1.条件要求: ①课程选用参考书籍为《中国共产党简史》《中华人民共和国国史》。②采用超星网络进行线上教学。③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采用线上教学。③落实“八个相统一”, 以网络课程为主, 线上发布主题讨论、案例研讨等进行互动教学。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4.考核要求: 考查。总评成绩=平时成绩50%+期末考试50%。平时成绩: 根据学生的学习态度与收获、出勤情况、课堂表现、实践活动情况、日常行为综合评定。期末考试: 利用“学习通”平台, 从试题库中随机组卷开展。 5.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/251173177	Q1 Q2 Q7 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		性。理解没有中国共产党就没有新中国。 (2) 了解中国共产党为实现民族独立和人民解放而奋斗的艰难历程及经验教训,掌握中华人民共和国的建设的历程。 (3) 理解并掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史过程中取得的一系列伟大成就。 能力目标: (1) 能够运用马克思主义的立场、观点和方法科学、理性评价中国共产党领导的中国革命、建设。 (2) 使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,并进一步提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力。	特色社会主义是如何全面推向21世纪的? 9.推动了发展,增强了国力----在新形势下如何坚持和发展中国特色社会主义? 10.新时代孕育新思想----中国特色社会主义新时代是如何开创的? 11.中国梦擘画新蓝图----在历史新起点上如何圆梦新时代? 12.二十一世纪的马克思主义----为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃?		
4	高职应用数学	1.素质目标: ①能用数学语言描述专业中的数学问题,提升抽象思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力。 ②掌握数学建模方法,结合“X”专业模块(如智能制造、新能源、财经管理)解决实际问题。 ③能利用专门软件解决专业中的数学问题。 ④能建立简单的数学模型,并能用数学模型得到的结论对专业中的数学问题进行解释。 ⑤具备团队协作精神,能独立完成建模论文,符合行业报告规范。 2.知识目标: ①数学原理模块: 函数、极限、导数、积分、线性代数、微分方程、概率论、数值计算、规划问题及离散问题及其应用。 ②数学建模模块: 数学建模六步法:从问题定	1. 数学原理模块(必修): 1) 函数与建模(经济函数、工程曲线拟合) 2) 极限与连续(无穷小分析、工程近似计算) 3) 导数与应用(优化问题、边际分析) 4) 积分与应用(面积计算、工程微元法) 2.数学建模模块(必修): 数学建模六步法:从问题定义到论文撰写的完整训练。 跨学科案例分析:如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题的解决方案。 3. “X”专业模块	1.条件要求: 智慧职教平台:①建立专业中的数学问题案例库、建模任务包(如机械优化、能源效率计算、提供财经案例库、建模任务包、如成本优化、投资分析等)。 ②仿真软件:MATLAB(智能制造)、Python(新能源数据分析)、Excel(财务建模)、Python(金融数据分析)。 2.教学方法:①项目驱动:按专业分组完成建模任务(如“最优加工路径”“储能系统优化”“企业成本优化方案”“投资组合风险评估”)。 ②案例教学:结合专业中的真实问题(如“机械臂运动轨迹优化”“太阳能电池效率提升”“电商定价策略优化”“银行贷款风险评估”)。 3.师资要求:①具备数	Q7 K3 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		义到论文撰写的完整训练。 跨学科案例：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题。 ③“X”专业拓展模块（根据专业方向选择）： 智能制造类：优化算法、运动学建模、MATLAB/Simulink 仿真。 新能源类：能量转换效率计算、储能系统优化、数据拟合分析。 财经管理：边际分析与成本收益计算；最优决策模型；金融数据统计分析；投资回报率计算与风险评估。 3.能力目标： ①通用能力：数学计算、软件操作、数据分析、报告撰写。 ②“X”专业能力（示例）： 智能制造：能建立机械运动方程，优化加工参数。 新能源：能计算能量转换效率，优化储能系统设计。 财经管理：能建立成本收益模型，优化经营决策；能计算投资回报率，进行风险评估；能运用统计方法分析市场数据；能建立最优决策模型解决管理问题。	（必修+选修，按专业方向选择） 1）智能制造：必修部分： ①机械臂位姿变换与线性代数； ②机械耦合性与微分方程； ③机器人路径优化与规划问题； 选修部分： ①运动学建模； ②优化算法； …… 典型案例：机械臂轨迹规划、加工参数优化 2）新能源：能量转换计算、储能优化 典型案例：太阳能电池效率分析、电池储能优化 3）财经管理：财务管理、金融分析、成本收益分析 典型案例：最优定价策略、项目投资评估、证券投资组合优化、贷款风险分析、市场需求预测、库存优化管理	学建模竞赛指导经验或企业实践经历，能结合“X”证书标准设计案例。 ②具备数学教学相关工作经验3年以上，具有一定的教学实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政：一是勤滴灌，严谨科学态度。采用“滴灌方式”将“思政”元素渗透各教学环节，借助猜测、验证、归纳、演绎等建模环节，培养学生科学精神，引导学生用严谨的态度去面对和解决现实复杂世界的问题。二是重能力，崇尚理性思维。通过提升数学建模能力强化学生对理性思维的崇尚。三是追本源，阐释人生哲学。在数学建模丰富的案例中，帮助学生见微知著，格物致知，从事物的本质和原理中自然获得人生哲学。四是树正气，涵养家国情怀。通过引入中国古今数学家故事、典型建模案例分析等方式，增强民族自豪感。 5.考核要求： 基础考核（50%）：平时作业（数学计算）+期末考试（建模理论）。 应用能力考核（50%）：建模论文（如“基于导数的机械加工优化方案”“新能源储能效率计算”“基于边际分析的成本优化方案”“投资组合风险评估报告”）。 6.教学资源：教材选用自编教材《应用数学基础》和《数学建模基础——基于Python》；线上教学网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/201642298.html	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	国乐之声	素质目标: (1) 堪当强国建设、民族复兴大任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 具有积极乐观的生活态度; 具有欣赏音乐的良好习惯。 (3) 陶冶高尚情操、塑造美好心灵, 弘扬中华美育精神。 (4) 具有保护、传承、弘扬中国传统文化的责任感与使命感。 (5) 具有数字音乐创作与表达意识。 知识目标: (1) 了解中国传统音乐的美学特点; 熟悉中国传统音乐的代表作品、音乐旋律及相关音乐家。 (2) 了解藏族、蒙古族、朝鲜族、维吾尔族等少数民族民歌的音乐风格。 (3) 了解古琴、古筝、琵琶、二胡等民族器乐的音色特点及其代表作。 (4) 了解中国戏曲音乐的美学特征; 掌握中国五大戏曲种类的音乐风格及其代表曲目。 能力目标: (1) 具有音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力。 (2) 具备音乐作品的审美鉴赏能力。 (3) 具备对中国传统音乐经典之形式美感和文化内涵的审美判断力。 (4) 具有合作与协调能力。 (5) 能使用数字音乐播放与编辑工具对音乐作品进行简单处理。	1. 如何聆听音乐 2. 国乐之美 3. 中国民歌概述及艺术特征 4. 劳动号子 5. 山歌 6. 小调 7. 朝鲜族民歌 8. 蒙古族民歌 9. 藏族民歌 10. 维吾尔族民歌 11. 古琴及代表作欣赏 12. 古筝及代表作欣赏 13. 琵琶及代表作欣赏 14. 二胡及代表作欣赏 15. 中国戏曲的美学特点 16. 中国五大戏曲种类 17. 中国戏曲行当分类 18. 京剧脸谱艺术 19. 二声部合唱《我和我的祖国》 20. 二声部合唱《如愿》	1. 条件要求: 音乐教室、多媒体设备、钢琴、音响等。 2. 教学方法: ①满足教学方法共性要求。②坚持“以美育人、以文化人”, 线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主, 辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式, 把课堂教学和创新实践有机结合起来, 采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。 3. 师资要求: ①满足师资共性要求。②3名具有音乐类学科背景的专兼职教师。 4. 课程思政: ①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与解析中国传统音乐作品, 引导学生深入理解其中蕴含的民族精神、文化自信和社会主义核心价值观, 培养爱国情怀与审美素养, 实现立德树人的根本任务。 5. 考核要求: 考查; 过程性考核: 线上学习占比20%, 课堂参与20%, 实践活动20%; 终结性考核: 期末测试20%, 制作音乐短视频20%。 6. 教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249894833	Q1 Q3 Q7 K2 A5

表 10：公共基础选修课程（任意选修课程） 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高等数学	素质目标： （1）具备数形结合、严谨周密的数学素养。 （2）具备分析问题的能力和注重细节，精益求精的精神。 （3）具有明辨是非，辩证地看待事物的能力。 （4）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）理解一元函数微积分、行列式、矩阵基本概念。 （2）熟悉一元函数微积分、三角函数及反三角函数、行列式、矩阵、的基本运算。 （3）掌握一元函数微积分和三角函数及反三角函数知识的简单应用。 能力目标： （1）能够解答生活实际中常用的简单的数学问题。 （2）具有一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。 （3）能够进行简单信息收集、数据处理。	1.一元函数微分。 2.三角函数。 3.反三角函数。 4.线性代数。	1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②挖掘传统文化中的数学模型，满足课程思政共性要求。 5.考核要求：考试。形成性考核50%+终结性考核50%。	Q7 K3 A1 A4
2	数学建模	素质目标： （1）具有自学能力、语言表达能力和想象力。 （2）具有创新能力和团队合作精神。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）了解数学建模六步法。 （2）具有查询参考文献的知识。	1.数学建模认识。 2.Python及Lingo安装及编程入门。 3.线性规划模型。 4.整数规划模型。 5.非线性规划模型。 6.最短路问题建模。 7.最小生成树建模。 8.网络最大流问题建模。 9.最小费用最大流问题建模。 10.旅行商问题建	1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用 Python 和 L	Q7 K3 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 掌握 Python, Lingo 软件常用算法编程及画图技能。 (4) 熟练数学建模论文写作流程。 (5) 熟练线性规划、整数规划、非线性规划、图与网络等方面建模与编程求解。 能力目标: (1) 能独立运用数学建模六步法完成简单论文。 (2) 能利用软件进行建模编程求解。 (3) 能自主查询文献。 (4) 具备用数学语言描述实际现象的“翻译”能力。	模。 11.计划评审方法与关键路建模。 12.钢管订购与运输。	ingo 软件编程。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师,应具有研究生以上学历或讲师以上职称,会使用 Python 和 Lingo 软件编程。 5.考核要求: 考试。形成性考核50%+终结性考核50%。	
3	普通话测试与训练	素质目标: (1) 培养堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 (2) 推广普通话—弘扬中华文化; (3) 学好普通话—说得比唱得好; (4) 说好普通话—成就人生梦想。 知识目标: (1) 掌握普通话语音基础知识。 (2) 掌握用标准的普通话进行口语交际方法。 (3) 熟悉普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强等特点。 能力目标: (1) 具备一定的方音辨正能力;普通话水平测试达到国家规定的普通话等级标准。 (2) 能在各种交际语境中表达得体,语态自然大方。 (3) 能用声音营造气场、用肢体展现专业、用语言展现魅力、用说话提升“言值”。 (4) 引入智能语音评测系统,能在数字化环境下提升语	1.模块一: 绪论 2.模块二: 声母 3.模块三: 韵母 4.模块四: 声调 5.模块五: 音变 6.模块六: 朗读 7.模块七: 命题说话 8.模块八: 模拟测试	1.条件要求: 音响效果能够符合语言普通话教学开展的多媒体教学或语音教室。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②翻转课堂、线上线下混合式教学法;课堂讲授、训练、示范、模拟训练的教学方法;创设情境法、对比法、任务驱动法、鉴赏教学法、朗读贯穿法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有省级及以上普通话测试员资格。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②课程通过对普通话语音理论的学习,对地方方言和普通话差异的了解和正音训练,引导学生深入理解推广普及和规范使用国家通用语言文字意义,推进语言文字规范化、标准化、和谐健康语言生活,帮助学生树立中华民族共同体意识。	Q1 Q2 Q3 Q7 K2 A8 A11

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		言规范与表达能力。		5.考核要求：考查。考核内容包括平时成绩40%（出勤、课堂表现）+实践训练30%+期末模拟测试30%，期末测试形式为口试。 6.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/249751122	
4	商务文案写作	素质目标： （1）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 （2）培养自我管理能力和创新能力、培养创造力。 （3）培养团队合作精神和协调能力。 （4）培养AI辅助应用写作能力。 知识目标： （1）掌握文案写作基础：了解商务文案的结构、格式规范、写作原则和语言学基础，为文案创作打下坚实基础。 （2）理解市场和消费者：学习市场分析、消费者行为理论，能够准确把握市场动态和目标受众的需求。 （3）项目策划与营销策略知识：掌握项目策划、营销策略，以及如何通过文案提升企业形象促进企业发展。 能力目标： （1）文案创作能力：能够独立撰写各类商务文案，并确保内容的质量和创意性。 （2）沟通与表达技巧：具备良好的沟通能力，能够清晰、有说服力地表达思想，使文案能够有效吸引和影响目标受众。 （3）问题解决与创新思维：在面对文案制作时，能够运用批判性思维和创新思维来解决问题，不断优化文案内容和形式。 （4）项目管理与自我提升：能够高效管理文案项目，包括时间安排、资源协调等，	1.商务文案写作基础 2.商务业务文案写作 3.商务策划文案写作 4.商务推广文案写作 5.商务契约文案写作	1.条件要求：多媒体教室和校外社会实践教学场所。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。通过案例导入、知识赋能、实践活动、实践参阅、拓展阅读循序渐进，模拟实际应用场景，介绍商务文案写作的规范与要求，分析要素与痛点，帮助学生制作出逻辑清晰、说服力强、能有效吸引目标受众的文案。③落实“岗课赛证”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②具备企业实践经验，具备良好的商务文案写作能力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生的职业道德、社会责任感和爱国情怀，通过文案传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。教学中强调诚信、公正、创新，引导学生树立正确价值观，将思政元素与文案技能相结合，培养德才兼备的商务新质人才。 5.考核要求：考试。考	Q1 Q2 Q3 Q7 K3 A8 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		并持续学习新知识、新技能，以不断提升文案写作能力。		核内容包括平时成绩60%（出勤、课后线上学习与实践、课堂表现）+期末测试40%。 6.教学资源网址： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249856451.html?edit=true	
5	中华民族共同体概论	素质目标： （1）引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。 （2）能积极参与各民族交往交流交融；会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的崇高理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 （3）在人工智能时代意识形态领域与各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。将人工智能（AI）应用有机融入课程教学内容，提升学生数字素养和适应未来社会的能力。 知识目标： （1）能够复述中华民族共同体的基础理论，能够分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能够概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能够列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。 （2）立足中国历史实践和当代实践，坚持走自己的路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗；在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共	1.中华民族共同体基础理论 2.树立正确的中华民族历史观 3.文明初现与中华民族起源（史前时期） 4.天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期） 5.大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期） 6.五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝） 7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期） 8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期） 9.混一南北与中华民族大统合（元朝时期） 10.中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期） 11.中华一家与中华民族格局底定（清前中期） 12.国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 13.先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 14.新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 15.新时代与中华	1.条件要求：①理论教材结合教育部高等教育出版社、民族出版社2024年版《中华民族共同体概论》教材。实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室大班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委班子成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②遵循中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑，立足中国历史，解读中国实践，回答“中华民族是谁，从哪里来，到哪里去”的重大问题，展现中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大	Q1 Q2 Q7 K1

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。 能力目标： （1）能够辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。 （2）能够联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。 （3）能够准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	民族共同体建设（2012—） 16.文明新路与人类命运共同体。	趋势。 5.考核要求：考查。总成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%（线上考试）。 6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247001646.html?edit=true	
6	影视鉴赏	素质目标： （1）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 （2）具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，激发欣赏创作优秀影视作品的兴趣。 （3）丰富生活经历和情感体验，养成积极阳光、向上向善的生活态度。 （4）理解中外优秀影视作品的时代价值、社会价值、文化价值等，拓宽学生视野，提高人文素养、数字素养。 知识目标： （1）掌握影视作品的内容、视听语言等基本理论。 （2）掌握影视作品的基本鉴赏方法。 （3）了解数字技术在影视作品中的应用，包括数字特效、后期制作等。 能力目标： （1）具备鉴赏、分析、评价优秀影视作品的的能力。 （2）通过自主、合作、探究式的学习强化思辨能力、团队协作能力、沟通表达能力。 （3）具备运用数字技术进行简单影视创作或编辑的能力，提升数字应用能力和创新能力。	1.绪论：中外影视发展史概况。 2.影视作品的内容：主题、人物、环境、情节和结构、道具。 3.影视作品的语言：景别、拍摄角度、运动镜头。蒙太奇与长镜头；光线和色彩；声音、声画关系。 4.影视作品的鉴赏方法：影视基础、鉴赏角度、鉴赏方法、影评写作。 5.影视作品鉴赏之一——大国的崛起。 6.影视作品鉴赏之二——生命的历练。 7.影视作品鉴赏之三——爱的心语8.影视作品鉴赏之四——电影与文学的联姻	1.条件要求：多媒体教室。 2.教学方法：满足教学方法共性要求。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②需专兼职教师3人左右，专业为影视、文学、艺术相关专业，年龄结构合理，互补性强。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与分析影视作品，挖掘其中蕴含的社会主义核心价值观、文化传承与时代精神，提升学生的思想境界与审美能力，培养社会责任感和历史使命感，落实立德树人根本任务。 5.考核要求：考查。形成性考核60%+终结性考核40%。 6.教学资源网址：http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226954266.html	Q1 Q3 Q7 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	古典身韵	素质目标: (1) 担当强国建设、民族复兴重任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 增强民族自信、文化自信。 (3) 具备持之以恒的精神和精益求精的态度。 (4) 具备数字素养、审美鉴赏能力。 知识目标: (1) 了解古典舞手位组合。 (2) 掌握古典舞的风格特点、表现方法和动作要领。 能力目标: (1) 能动作规范的表达中国古典舞蹈。 (2) 具备动作与感情表达和谐一致的能力。 (3) 具备舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感。 (4) 能使用视频编辑软件剪辑自己的舞蹈视频,提升舞蹈作品的表现力和观赏性。	1.中国古典舞身韵的理论与分析。 2.中国古典舞身韵的基本术语与概念。 3.中国古典舞身韵的基本动律元素。 4.中国古典舞身韵主要典型组合。 5.中国古典舞基本功训练。	1.条件要求: 适于教师教学,学生开展活动的多媒体教室、形体训练室等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②坚持“以美育人、以文化人”,线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主,辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和创新实践有机结合起来,采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具有舞蹈类学科背景。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②通过古典身韵的训练与实践,使学生领悟中国传统美学精神与道德内涵,增强文化认同与民族自豪感,践行社会主义核心价值观,实现以美育人、以文化人的思政目标。 5.考核要求: 考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现)+实践训练30%+期末测试30%。	Q1 Q3 Q7 K2 A5
8	程序设计基础——JAVA语言基础	素质目标: (1) 具有信息素养和信息技术应用能力。 (2) 具备团队意识和职业精神,以及独立思考和主动探究能力。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握高级编程语言JAVA的语法。 (2) 掌握灵活运用结构语句与数据结构。 (3) 理解面向对象的概念;	1.Java语言概论 2.Java程序设计基础 3.Java流程控制 4.数组与字符串 5.Java面向对象程序设计	1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, JAVA 软件环境。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰	Q3 Q6 Q7 K2 K5 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 掌握使用类与对象来设计程序的方法。 能力目标: (1) 掌握面向对象的基本概念, 具备使用面向对象技术进行程序设计的能力。 (2) 熟练使用面向对象编程工具eclipse或者idea。 (3) 能够对一些简单的应用需求编写java应用程序。 (4) 具备软件开发能力, 会使用主流开发软件。		富的教学经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立严谨, 精益求精的程序员品质。 5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。 6.教学资源网址: https://mooc1-l.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223913183.html	
9	程序设计基础——JAVA 高级设计	素质目标: (1) 具有信息素养和信息技术应用能力。 (2) 具备团队意识和职业精神, 以及独立思考和主动探究能力。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握调试复杂程序的方法和对文件和数据库的基本操作方法。 (2) 了解网络编程的原理与基本流程。 (3) 初步认识线程的概念。 (4) 掌握开发入门级动态web工程的方法。 能力目标: (1) 具有熟练使用面向对象技术进行程序设计的能力。 (2) 能使用编程工具eclipse/idea的实用高级功能。 (3) 初步具备开发java主流应用——动态web服务的能力。	1.编程工具eclipse或者IDEA的调试功能 2.文件操作与异常处理 3.数据库jdbc 4.网络编程tcp/udp 5.线程 6.动态web工程	1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, JAVA 软件环境。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立严谨, 精益求精的程序员品质。 5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。	Q3 Q6 Q7 K2 K5 A2
10	人工智能——python 开发基础	素质目标: (1) 具备计算思维和编程思维。 (2) 具备团队协作与沟通能力, 能够和其他成员协作完成一定规模的项目。 (3) 具备自主学习意识和创新能力, 能够结合Python语言和其他技术, 创新性地解决实际问题。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	1.人工智能发展概述。 2.程序设计的基本概念和方法。 3.Python的基本概念和开发环境搭建。 4.Python的数据类型与运算。 5.Python流程控制。 6.Python函数、文件。	1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, Python 软件环境。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教	Q6 Q7 Q10 K2 K3 K19 A2 A15

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: (1) 了解Python语言的起源和发展。 (2) 了解人工智能的发展历史和Python语言在人工智能科学领域的广泛应用。 (3) 掌握Python语言基础语法、字符串操作、图形绘制、文件操作、数据处理等方法。 能力目标: (1) 具备编程思维和良好的编码习惯,能够用 Python 语言解决实际问题。 (2) 能够编写具有一定复杂度的 Python 应用程序。	7.Python计算生态。	师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。 5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226570298.html#courseArticle_cp	
11	学业提升英语	素质目标: (1) 具有自主学习、终身学习的理念与能力。 (2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: 掌握英语基本知识和答题技巧,包括英语词汇、语法知识、应用技能、学习方法和答题策略等方面的内容。 能力目标: 具有词汇运用能力、语法理解能力、阅读理解能力、翻译能力和书面表达能力。	1.课程导论、答题方法归纳总结。 2.专项训练:听力训练、语法题训练、阅读理解训练、翻译训练、应用文写作训练。 3.模拟题讲解分析。 4.考试指导:考前冲刺复习计划、临场答题策略。	1.条件要求: 授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力,以“英语+专业”双师素养为基底,融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力,构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素,以跨文化交际能力培养为纽带,将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练,实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求: 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	Q7 A8
12	素质提升英语	素质目标: (1) 具有多元文化交流中的思辨能力和树立文化自信。	1.英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言	1.条件要求: 授课使用多媒体教室和在线学习平台。	Q7 A3 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 具有语言思维的逻辑性、思辨性与创造性。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。 (2) 掌握基本的多元文化交流的知识和技能。 能力目标: (1) 具有一定的听、说、读、写、译等语言基本能力。 (2) 具有一定的多元文化交流和跨文化沟通能力。 (3) 具备利用各高校及社会MOOC平台进行拓展学习的能力和终身学习能力。	基础知识。 2.听、说、读、写、译、对话、讨论、辩论、谈判等职场沟通知识和技能。 3.基本的跨文化沟通技能知识。	2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力,以“英语+专业”双师素养为基底,融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力,构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素,以跨文化交际能力培养为纽带,将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练,实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求: 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	
13	职业提升英语	素质目标: 具有运用英语进行有关涉外业务工作的能力。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: 掌握相关专业的英语词汇,核心句型和情景会话知识。 能力目标: 具有一定的职业英语听、说、读、写、译的能力,能借助词典阅读和翻译简单的有关专业的英语业务资料。	1.学习与专业相关的阅读材料。 2.翻译与专业相关的业务资料。 3.进行与专业相关的英语写作训练。	1.条件要求: 授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力,以“英语+专业”双师素养为基底,融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力,构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素,以跨文化交际能力培养为纽带,将家	Q7 K4 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练,实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求: 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	
14	文献检索与信息素养	素质目标: (1)培养学生具备终身学习的理念与能力。 (2)培养学生分析信息,处理信息的能力。 (3)培养学生遵守信息伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。 (4)培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1)掌握信息检索基本理论和检索技术。 (2)熟练掌握网络信息检索工具—搜索引擎的使用。 (3)熟练掌握几种常用数字图书馆、学术全文数据库的使用和搜索技巧。 (4)掌握学术论文写作,就创业信息、日常生活信息等检索知识。 能力目标: (1)具有较强信息意识及信息安全与防范能力。 (2)能够运用所学知识有效检索、获取、利用图书馆资源。 (3)在专业学习、日常工作中,能利用网络信息资源,检索技能与方法有效获取信息、综合分析信息、灵活运用信息解决问题的能力。	1.认识信息素养,增强信息意识 2.走进图书馆,抓住第二课堂 3.参与读书活动,享受读书乐趣 4.掌握信息检索,提升检索效率 5.信息素养助力毕业设计 6.信息素养助力就业创业 7.信息素养助力美好生活	1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows 软件环境。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学、任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②需专兼职教师3—4人左右,具有图书情报、计算机等相关专业背景,具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。 5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。	Q2 Q6 Q7 K2 K5 A2 A12
15	大学生安全教育	素质目标: (1)具有维护社会安全的责任感。 (2)具有数字安全意识、安全防范意识和法治意识。 (3)培养具有“理工特质、	1.维护国家安全。 2.网络信息安全。 3.社会活动安全。 4.人身安全。 5.实习实训安全。 6.消防安全。	1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场所。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②专题讲座与现场教学相结	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）熟悉安全法规。 （2）掌握必要的安全知识和安全防范技能。 能力目标： （1）具有健康的安全意识与自救自护的能力。 （2）具有健康、安全、文明的行为习惯。 （3）培养学生数字应用能力和数字创新能力。	7.公共卫生安全。 8.自然灾害应对。 9.预防违法犯罪。	合、理论与实践教学相结合、线上与线下相结合。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②形成良好的安全责任意识。 5.考核要求： 考查。采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。	Q1 Q2 Q6 Q7 K6
16	人工智能通识教育	素质目标： （1）培养学生对人工智能基本概念和应用的理 解，提升学生对人工智能技术的兴趣和敏感度。 （2）强化学生分析问题的能力，倡导注重细节、精益求精的精神。 （3）提升学生明辨是非、辩证看待事物的能力。 （4）塑造具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的新时代人才。 知识目标： （1）了解人工智能关键技术的核心原理。 （2）熟悉人工智能在不同领域的应用案例。 （3）掌握人工智能的基本概念、原理和方法。 能力目标： （1）能够用人工智能解决一些简单问题。 （2）具备逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。 （3）能够进行简单信息收集与数据处理。	1.人工智能概述 2.机器学习基础 3.深度学习入门 4.人工智能在各行业的应用 5.人工智能伦理与社会影响 6.人工智能法律法规 7.人工智能项目实践	1.条件要求： 配备多媒体设备、智能手机、教学软件及学习通云平台等。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②采用线上线下混合式教学法，结合案例教学、讲授、小组合作讨论、比较、数形结合观察、练习及自主学习等多种方法。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②由信息教育或应用数学专业教师担任，需具备研究生以上学历或讲师以上职称。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。 5.考核要求： 考试。形成性考核50%+终结性考核50%。	Q7 Q8 Q9 Q10 K2 K3 K19 A2 A15

（三）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程分为专业（技能）必修课程和专业（技能）选修课程（专

业拓展课程），其中专业（技能）必修课程分为专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）综合实践课程。

1. 专业（技能）必修课程设置及要求

(1) 专业（技能）基础课程

专业（技能）基础课程设置及要求如表 11 所示。

表 11：专业（技能）基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	电工技术	1.素质目标： （1）培养安全与责任意识。 （2）培养规范化操作意识。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： （1）了解磁场基本知识。 （2）掌握电气安全规范。 （3）掌握交、直流电路、暂态电路相关知识。 （4）掌握变压器的结构原理。 3.能力目标： （1）能进行交、直流电路与暂态电路分析与实际运用。 （2）能进行变压器实际运用。 （3）具备电路图识图、绘图与运用能力。 （4）初步具备简单电工电路图识读能力和常见电工电路的分析能力。	1.安全用电 2.直流电路 3.单相交流电路 4.三相交流电路 5.暂态电路 6.磁场与变压器 7.电机控制电路的安装调试	1.条件要求： 教材、多媒体投影仪、教学资源、电工实训室等； 2.教学方法： 根据具体内容，采用现场教学、案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学；将电气安全规范内容贯穿教学全过程；充分利用在线开放课程平台，采用“线上+线下”教学相结合的形式，丰富教学内容与形式。 3.师资要求： ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称，较为深厚的实践能力，同时应具备较丰富的教学经验。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求： 采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。 6.教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course/223075239.html	Q6 Q7 K6* K17* A8* A10*
2	工程制图与 CAD	1.素质目标： （1）培养细致、严谨的工作作风。 （2）培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 （3）培养具有“理工特	1.绘制平面图形 2.绘制基本体三视图 3.绘制轴测图 4.绘制组合体三视图 5.零件图的绘制与识读	1.条件要求： 本课程是理实一体课程，采用讲练结合的方式，提高学生的作图能力和空间想象能力。 2.教学方法： 本课程教学运用三维模型或实物模型增强	Q5 Q7 K5 A8*

		质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 掌握工程制图的基本理论和标准,理解工程图的基本要素和制图规范。 (2) 理解风电工程相关的机械零件图、装配图、及其他工程图纸的种类和用途。 (3) 学习 CAD 软件的基本操作和功能,了解 CAD 绘图的基本流程和技巧。 (4) 理解 CAD 在风电设备设计和施工中的应用价值。 3.能力目标: (1) 能够正确识读和绘制工程图,包括平面图、立体图、剖视图、和局部视图等。 (2) 熟练使用 CAD 软件进行基本的工程绘图操作,如绘制、编辑、标注和输出工程图纸。 (3) 能够根据风电设备的设计要求,进行零部件的三维建模和装配图的绘制。	6.装配图的绘制与识读 7.AutoCAD 的基本操作和基本命令、辅助命令 8. 风电工程图纸绘制	学生的直观理解,现场教学、案例分析、任务驱动、线上线下混合式教学。将理工思政“二十大育人活动”融入教学全过程,全面落实教育部提出“三全育人、立德树人”的倡导。 3.师资要求: 具备线上线下教学等教学理念和经验的教师;培养学生用计算机绘图的能力,为毕业设计打下基础。培养学生具有创新精神和实践能力,认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 本课程为考试课程,形成性考核 40%+终结性考核 60%相结合的办法,教考分离。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/212565216.html	
3	电子电路分析与制作	1.素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养分析问题、解决问题的能力。 (3) 培养沟通能力和团队合作精神。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 理解本课程相关基本概念、基本定律、基本原理。 (2) 熟悉二极管、三极管及其它常见电子器件的特性。 (3) 了解基本电子单元电路的组成、工作原理及典型应用。 (4) 掌握电子电路基本分析方法。	1.二极管原理及应用模块 2.三极管基本放大电路模块 3.三端稳压集成电路模块 4.集成运放,加法减法器模块 5.组合逻辑电路模块 6.时序逻辑电路 7.555 定时器模块 8. 电子电路设计与仿真	1.条件要求: 具备理实一体化教学的多媒体教室、电子实训室。 2.教学方法: 采用现场教学、案例分析、任务驱动、线上线下混合式教学,通过将知识点解构、重构后融入典型电路中,让学生在对电子电路的分析调试过程中了解所学知识。 3.师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有扎实的模拟电路和数字电路等理论知识。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 课程考核可适当增加平时考核所占期末考	Q6 Q7 K16* K17* A8*

		(5) 掌握电子技能实训安全操作规范。 (6) 熟练掌握风电系统中的电子电路应用,如变频器、控制电路、保护电路等的基本原理和构成。 3.能力目标: (1) 初步具备合理选用元器件的能力。 (2) 具备使用电路仿真软件(如 Multisim、Proteus 等)进行电子电路的设计与模拟分析,验证理论分析的正确性。 (3) 具备制作和调试常用电子电路及排除简单故障的分析能力。		试的比重,以学生实际掌握知识和能力为目标进行考试。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/214399171.html	
4	公差配合与测量技术	1.素质目标: (1) 培养较强的标准化意识,养成耐心细致的工作作风和严谨认真的工作态度。 (2) 培养企业质量意识、节能环保意识。 (3) 培养遵守标准意识。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 了解互换性及其在风电零部件制造、维修、互换的作用、标准化和优先数系。 (2) 掌握公差与配合的基本知识,懂得风电零部件的互换方法,能测量零部件的基本尺寸和分析配合方法。 (3) 熟悉计量器具和测量方法分类、度量指标、光滑工件尺寸的检测等基本知识。 (4) 熟悉几何差,表面粗糙度,滚动轴承、圆锥和角度、平键和花键联接、普通螺纹以及渐开线直齿圆柱齿轮的公差与测量的基本知识。 3.能力目标: (1) 能够熟练使用常用的量具与量仪测量零件。 (2) 具有零部件表面粗糙度熟练标注及进行评	1. 互换性技术 2. 机电设备常用零部件基孔制和基轴制的配合公差带及其优先选择 3. 测量技术基础 4. 形状和位置公差及检测 5. 表面粗糙度及检测 6. 光滑极限量规 7. 常用连接件的公差与检测 8. 渐开线圆柱齿轮传动的公差与检测。	1.条件要求: 教材、课件、多媒体教室、制图实训室。 2.教学方法: 本课程是理实一体化课程,从基础理论入手结合任务驱动、融入实际教学案例,开展教学,学中做,做中学;融入课程思政元素,培养学生遵守标准意识。 3.师资要求: ①担任本课程的主讲教师应掌握公路路线测设的专业知识及实践技能,具有丰富的现场施工技术经验,能掌握最新规范要求;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 课程考核采用过程考核与期末考试相结合。 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/202770728	Q6 Q7 K9* A9*

		定的能力。 (3) 能根据零件图的技术要求,读懂零件图纸上所标注的几何量精度要求能对一个完整零件独立制定检测方案,综合测量与判定。			
5	液压与气压传动	1.素质目标: (1) 对液压与气动操作有安全意识和职业道德意识。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 掌握液压与气动的基础理论知识和专业技能。 (2) 掌握液压泵和液压马达的工作原理、特点及应用。 (3) 掌握基本回路拆、装,常用传感器的安装与调试知识。 (4) 具备从事机械、液压、气动设备的安装、调试、维修保养等技能。 3.能力目标: (1) 会根据系统原理图进行液压、气动回路装调。 (2) 具有简单液压回路、气压回路安装连接与测试能力;具有气液系统设计与应用创新能力。	1.液压传动基础、液压油、液压泵和液压马达、齿轮泵、叶片泵、柱塞泵 2.液压控制阀特点与分类 3.液压辅助元件及液压基本回路 4.典型液压系统 5.气液系统设计与应用创新能力。	1.条件要求: 具备理实一体化教学的多媒体教室; 2.教学方法: 采用经典项目式教学教材或规划教材,同时采用超星学习通平台进行线上线下教学模式。 3.师资要求: ①熟练运用项目教学法、多元评价、线上线下教学等教学理念和有经验的教师;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 本课程为考试课程,形成性考核 40%+终结性考核 60%相结合的办法,教考分离。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/201774149.html?headFid=29503	Q5 Q7 K5 A8*
6	电气控制与 PLC 技术	1.素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 熟悉掌握 PLC 基础知识和基本应用技术,常用 PLC 型号特点。 (2) 了解 PLC 应用掌握 PLC 结构、工作原理。 (3) 掌握 PLC 的选型方法、PLC 内部元器件。	1.PLC 基础知识 2.电动机常用运行方式的 PLC 设计与控制 3.机械手控制系统的 PLC 设计与调试 4.多种工作方式的送料小车自动往返控制系统设计与调试 5.霓虹灯光广告牌控制系统设计与调试 6.步进电动机驱动的机械手控制系统的设计与调试	1.条件要求: 教材、课件、多媒体教室、配备 PLC 理实一体化实训室。 2.教学方法: 引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施;采用理论+实践相结合的方式授课;融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 3.师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同时应具备较丰富的教学经验。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教	Q6 Q7 K13* K17* A11

		(4) 掌握梯形图及顺序控制功能图编程语言。 (5) 了解逻辑块图、高级编程语言。 (6) 掌握 PLC 基本指令及基本指令设计方法。 (7) 了解 PLC 编程规则与技巧。 (8) 掌握顺序控制功能图设计方法。 (9) 熟悉应用指令的使用熟悉 PLC 控制系统的调试方法。 (11) 熟悉 PLC 控制系统的排查。 (11) 了解综合电气控制系统的 PLC 设计。 3.能力目标: 具有根据技术文件,结合风电机组控制要求能够进行 PLC 控制系统设计、安装与调试的能力。		学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/206267056.html	
7	风力发电机组的结构与原理	1.素质目标: (1) 培养质量意识和安全意识。 (2) 培养良好的口头和书面表达能力。 (3) 培养较强的心理素质和攻坚克难的精神。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 掌握风力发电机组的基本结构、各系统的组成。 (2) 掌握风力发电基本原理。 (3) 了解风力发电机组的分类,理解直驱机型与双馈半直驱机型的区别。 (4) 掌握风力发电机组的偏航与变桨作用与调节方法。 (5) 理解风力机的空气动力学原理和能量转换原理。 3.能力目标: (1) 能够识别不同类型风力发电机组特性。 (2) 能够正确识读风电机组产品说明书和图纸。 (3) 能进行简单的风力	1.风资源基本知识 2.风电机组的空气动力学基础 3.风力发电机组的整机技术路线及基本结构(直驱、半直驱、双馈) 4.风电机组主轴系结构 5.风力发电机组主齿轮箱结构与原理 6.永磁风力发电机的结构与原理 7.风力发电机组的变桨系统的结构与工作原理 8.风力发电机组偏航系统的结构与工作原理 9.风力发电机组的液压系统结构与工作原理 10.风力发电机组的润滑系统结构与工作原理 11.风力发电机组塔筒结构 12.风电机组陆上与海上基础技术 13.漂浮式海上风电技术简介	1.条件要求: 教材、 课件、多媒体教室、风力发电原理实训室。 2.教学方法: 采用风电案例教学法、理实一体教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学;充分利用超星学习通平台,采用“线上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式;将安全操作规范内容贯穿教学全过程。 3.师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同时应具备较丰富的教学经验。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求: 本课程为考试课程,考核采用形成性考核 40%+终结性考核 60%相结合的办法、教考分离。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/203116185.html	Q6 Q7 K10* K11* K15* A10*

		发电原理演示。			
--	--	---------	--	--	--

(2)专业（技能）核心课程

专业（技能）核心课程设置及要求如表 12 所示。

表 12：专业（技能）核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培 养规格
1	风电安全 生产及防 护	1.素质目标： （1）培养沟通能力和团队合作精神。 （2）培养灵活运用，活学活用。 （3）培养安全作业规范意识。 （4）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： 掌握高处特种作业、高压特种作业的相关设备、安全规范、相关法律法规、劳保用品的使用等知识和技能。 3.能力目标： 能够满足风电场特种作业的需要。	1.项目一：高处特种作业设备认识 高压特种作业设备的认识 2.项目二：高处高压作业安全规范、高处高压作业法律法规 3.项目三：劳保用品的正确佩戴等 4.项目四：海上作业注意事项。	1.条件要求： 教材、课件、多媒体教室、风电安全实训室。 2.教学方法： 本课程教学采用“任务驱动，案例教学”组织教学；融入课程思政，将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3.师资要求： ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称，较为深厚的实践能力，同时应具备较丰富的教学经验；②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求： 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。	Q5 Q6 Q7 K4 K17* A3 A10*
2	风力发电 机组的安 装与调试	1.素质目标： （1）培养安全与责任意识。 （2）培养团队协作精神。 （3）培养良好的心理素质和坚韧不拔的精神。 （4）培养获取、分析、归纳使用信息和新技术的能力。 （5）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： （1）掌握机械装配过程中基	1.风力发电机组的认识 2.装配工艺基础 3.高强度螺栓连接技术及施工工艺 4.轮毂总成装配与调试 5.机舱总成装配与调试 6.风电机组吊装安全操作规范 7.风电机组塔筒吊装	1.条件要求： 授课使用多媒体教学，利用实验视频、仿真软件，将理论进行讲解，有配套的实训场地、试验设备和器具。 2.教学方法： 主要采用讲授法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 3.师资要求： ①担任本课程的主讲教师应具	Q6 Q7 K7* K11* K15* K17* A8* A9* A10* A12*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		本工具的用法与提升工具使用的安全意识。 (2) 掌握叶轮部件的安装的过程,以及叶轮部件安装的质量控制点。 (3) 掌握机舱部件的安装的过程,以及机舱部件安装的质量控制点。 (4) 掌握风电机组整体吊装的步骤,吊装过程中各种安全事项。 (5) 掌握风电机组吊装完成后的电气接线的方法和质量控制点。 3.能力目标: (1) 具备对风电机组轮毂部件安装过程的规划能力;可以定制轮毂部件的安装工艺过程。 (2) 具备对风电机组机舱部件安装过程的规划能力;可以定制机舱部件的安装工艺过程。 (3) 具备对风电机组吊装过程的规划能力;可以定制风电机组基本的吊装流程工艺。 (4) 能制定风电机组各部件吊装过程方案。 (5) 能够使用工具对风电机组进行进程安装。	8.机舱的现场吊装 9.叶轮的现场装配与吊装 10.风电机组现场电气安装与调试 11.海上风电机组吊装工艺	有研究生以上学历或讲师以上职称,能掌握最新技术标准、规范规程;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5.考核要求:本课程为考试课程,考核采用形成性考核 40%+终结性考核 60%相结合的办法、教考分离。 6.教学资源网址: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/205270682.html	
3	风力发电设备制造工艺	1.素质目标: (1) 培养学生的质量意识和安全意识。 (2) 培养沟通能力和团队合作精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标: (1) 了解风力发电机组零部件制造材料的性能。 (2) 掌握机械制造的基本知识。 3.能力目标: (1) 能进行基本的风力发电机组设备制造工艺编制。 (2) 能对风电设备进行简单的结构受力仿真分析。	1. 制造用材料基础 2. 风叶制造工艺 3. 轮毂制造工艺 4. 传动系统制造工艺 5. 机舱与支架制造工艺 6. 发电机制造工艺 7. 控制系统各部件制造工艺 8. 塔架与基础制造工艺。	1.条件要求:教材采用规划教材或新能源系列教材、课件、多媒体教室。 2.教学方法:采用案例教学模式;融入课程思政,将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3.师资要求:①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同时应具备较丰富的教学经验;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4.课程思政要求:落	Q6 Q7 K9* K14* K18* A9*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求：采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course/206807906.html	
4	风电机组状态监测与控制技术	1. 素质目标： （1）了解与新能源类专业职业活动相关的国家法律、行业标准规范。 （2）了解碳达峰、碳中和相关的知识、国家政策。 （3）了解生态文明建设规划、新能源产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。 （4）了解弘扬工匠精神、劳模精神等；弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。 （5）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标： （1）了解风电机组状态监测与控制技术的基本理论，以及风电机组状态监测与控制技术在风电场运行维护方面的新技术发展方向。 （2）熟悉和掌握风电机组各子系统的控制与状态监测方法。 （3）熟悉风能资源条件和控制要求，正确制定不同类型风电机组控制策略。 （4）掌握正确使用设备，对风力发电机组运行控制进行监测的能力。 （5）掌握解读和绘制风电机组	1. 风电机组偏航系统的控制与状态监测 2. 变桨系统的控制与状态监测 3. 主传动链系统的状态监测 4. 润滑系统的控制与状态监测 5. 发电机-变流器系统的控制与状态监测 6. 风电机组并网控制技术	1. 条件要求：教材采用规划教材或新能源系列教材、课件、多媒体教室；以学生为中心，安全责任意识为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。 2. 教学方法：以学生为本，注重教与学的互动，根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范教学等方式，做到即学即练、学练结合。 3. 师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，能掌握最新技术标准、规范规程；②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求：采用实操考核(30%)过程考核(70%)相结合的综	Q6 Q7 K12* K16* A*11 A*13

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		组转速、功率曲线的能力。 3. 能力目标: (1) 具备独立制定工作计划并实施的能力。 (2) 具有独立进行分析、设计、实施、评估的能力。 (3) 具有获取、分析、归纳、交流、使用信息和新技术的能力。 (4) 具有自学能力、理解能力与表达能力。 (5) 具有将知识与技术综合运用与转换的能力。 (6) 具有综合运用知识与技术从事程度复杂的技术工作的能力。		合评价方式。	
5	风电场变电站自动化技术	1. 素质目标: (1) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力, 基本的风度和礼仪。 (2) 培养团结协作完成工作的精神和意识。 (3) 培养良好的吃苦耐劳和迎难而上的进取心。 (4) 养成良好的遵守企业规章制度的习惯和为企业保守秘密的意识。 2. 知识目标: (1) 掌握变电站自动化系统原理。 (2) 掌握变电站自动化系统结构。 (3) 能归纳风电场变电站自动化系统功能。 3. 能力目标: (1) 能根据风电场变电站自动化系统技术手册和工艺卡片图纸, 完成变电站自动化系统操作与维护。 (2) 能选择风电场变电站自动化系统所需要的操作与维护工具、调试工具等。 (3) 能根据风电场变电站自动化系统的运行状况, 完成变电站自动化系统的故障分析及排除。 (4) 能获取、分析、归纳、交流风电场变电站自动化系统的检修与维护相关新工艺	1. 认识变电站综合自动化系统 2. 变电站综合自动化的监控系统构成及使用 3. 变电站操作电源的运行及维护 4. 变电站综合自动化系统的异常和故障检查与处理	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、风电场排故实训室。 2. 教学方法: 本课程教学采用“任务驱动, 案例教学”组织教学; 融入课程思政, 将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的实践能力, 同时应具备较丰富的教学经验; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/207230762.html	Q5 Q6 Q7 K7* K12* K13* K15* K16* K17* K18* A8* A11* A12* A13*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和新技术的能力。			
6	风电场运行与维护	1. 素质目标: (1) 培养沟通能力和团队合作精神。 (2) 培养灵活运用, 活学活用。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 了解风电机组维护与故障处理在风电场运营管理中所处的地位, 以及电机组维护与故障处理工作的新技术的发展方向。 (2) 了解掌握风电场的运行管理、维护及风电机组各子系统故障排除的基本方法。 (3) 了解人工智能和大数据在风电场的运行管理、维护和故障诊断中的应用。 3. 能力目标: (1) 能够正确使用风机检测、维修工具并会数据分析 (2) 能够根据调度要求规范完成风电机组日常运行、报表制作和设备操作。 (3) 能风电机组技改中初步的机械、电气零部件的选型设计。	1. 风电机组偏航系统维护及故障处理 2. 风电机组变桨系统维护及故障处理 3. 风电机组主传动链系统维护及故障处理 4. 风电机组液压系统维护及故障处理 5. 风电机组润滑系统维护及故障处理 6. 风电机组环控系统维护及故障处理。	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、风电场排故实训室。 2. 教学方法: 本课程教学采用“任务驱动, 案例教学”组织教学; 融入课程思政, 将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的实践能力, 同时应具备较丰富的教学经验; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/207230762.html	Q5 Q6 Q7 K7* K12* K13* K15* K16* K17* K18* K19 A8* A11* A12* A13*
7	继电保护技术	1. 素质目标: (1) 树立严格遵守安全规定, 不违章操作, 养成良好的安全意识和职业习惯。 (2) 形成尊重指导老师。爱护学习工作环境的环保意识。 (3) 养成严谨细心、勤于思考的工作态度, 提高逻辑思维能力。 (4) 培养自主学习, 具有和他人沟通、表达能力, 培养学生的动手能力、学生间的团队合作精神。 (5) 养成学生分析问题、解决问题的能力以及利用各种	1 继电保护概述 2. 线路保护 3. 变压器保护 4. 母线保护 5. 发电机保护	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、风电场运维实训室。 2. 教学方法: 本课程教学采用“任务驱动, 案例教学”组织教学; 融入课程思政, 将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的实践能力, 同时应具备较丰富的教学经	Q5 Q6 Q7 K12* K15* K17* K18* A7 A13*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		信息资源,获取新知识、新技术的创新能力。 2. 知识目标: (1) 理解继电保护的的任务及构成,掌握继电保护的基本要求,了解其基本方法; (2) 掌握输电线路和变压器、发电机、母线等继电保护的基本工作原理; (3) 掌握自动重合闸、低频减载、备用电源自动投入装置等自动装置的基本工作原理。 3. 能力目标: (1) 能依据安全规程、技术规程,针对不同线路保护变压器、发电机进行保护配置。 (2) 能根据继电保护整定原则进行必要的整定计算。 (3) 能按照规程要求进行保护动作情况分析,进行故障判断。		验;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求:采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。	

(3)专业(技能)综合实践课程

专业(技能)综合实践课程设置及要求如表 13 所示。

表 13: 专业(技能)综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	工程制图与 CAD 实训	1. 素质目标: (1) 培养细致、严谨的工作作风。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握正投影法的基本理论和作图方法。 (2) 掌握点、线、面的投影知识和投影特性。 (3) 掌握基本体的投影、截交线性质及画法、相贯线的性质及画法。 (4) 掌握视图、剖视图、	1. 零件图的绘制与识读 2. 装配图的绘制与识读 3. AutoCAD 的基本操作和基本命令、AutoCAD 辅助命令。	1. 条件要求:本课程是实训课程,采用讲练结合的方式,提高学生的作图能力和空间想象能力。 2. 教学方法:本课程教学运用三维模型或实物模型增强学生的直观理解,现场教学、案例分析、任务驱动、线上线下混合式教学。将理工思政“二十大育人活动”融入教学全过程,全面落实教育部提出“三全育人、立德树人”的倡导。 3. 师资要求:具备线上线下教学等教学理念和经验的教师;培养学生用计	Q5 Q7 K5 A8*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		断面图、其他表达方法等零件表达方法。 3. 能力目标: 能够熟练识读并利用软件绘制风力发电机械零件图样。		计算机绘图的能力,为毕业设计打下基础。培养学生具有创新精神和实践能力,认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。 ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 本课程为考试课程,形成性考核40%+终结性考核60%相结合的办法,教考分离。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/212565216.html	
2	电工技术实训	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养规范化操作意识。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握变压器的结构原理。 (2) 三相异步电动机的控制 3. 能力目标: (1) 能进行变压器实际运用。 (3) 具备电路图识图、绘图与运用能力。 (4) 能对电动机常见控制接线与排故。	1. 安全用电 2. 三相异步电动机点动与长动 3. 三相异步电动机正反转 4. 三相异步电动机降压启动	1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、教学资源、电工实训室等; 2. 教学方法: 根据具体内容,采用现场教学、案例教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学;将电气安全规范内容贯穿教学全过程;充分利用在线开放课程平台,采用“线上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同时应具备较丰富的教学经验。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采取过程+终结、线上+线下等多元	Q6 Q7 K6 * K17* A8* A10*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				化考核方式。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/223075239.html	
3	电子电路分析与制作实训	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养分析问题、解决问题的能力。 (3) 培养沟通能力和团队合作精神。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握电子电路基本分析方法。 (2) 掌握电子技能实训安全操作规范。 (3) 熟练掌握万用表与示波器的使用方法,并了解其他常用电子仪器仪表的使用。 3. 能力目标: (1) 初步具备合理选用元器件的能力。 (2) 具备制作和调试常用电子电路及排除简单故障的能力。	1. 印刷电路板(PCB)设计基础 2. PCB 设计实训 3. 电子电路焊接技术 4. 电路板故障检测与排除	1. 条件要求: 具备理实一体化教学的多媒体教室、电子实训室。 2. 教学方法: 采用现场教学、案例分析、任务驱动、通过将知识点解构、重构后融入典型电路中,让学生在电子电路的分析调试过程中了解所学知识。 3. 师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有扎实的模拟电路和数字电路等理论知识。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 课程考核可适当增加平时考核所占期末考试的比重,以学生实际掌握知识和能力为目标进行考试。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/214399171.html	Q6 Q7 K16* K17* A8*
4	电气控制与 PLC 技术实训	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 熟悉掌握 PLC 基础知识和基本应用技术,常用 PLC 型号特点。 (2) 掌握 PLC 的选型方法、PLC 内部元器件。	1. PLC 控制在风电控制中的典型案例 2. PLC 控制系统的安装、调试、维护与维修。	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、配备 PLC 实训室。 2. 教学方法: 引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施;采用理论+实践相结合的方式授课;融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同	Q6 Q7 K13* K17* A11

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 掌握梯形图及顺序控制功能图编程语言。 (4) 掌握 PLC 基本指令及基本指令设计方法。 (5) 掌握顺序控制功能图设计方法。 (6) 熟悉应用指令的使用 熟悉 PLC 控制系统的调试方法。 (7) 熟悉 PLC 控制系统的 排故。 3. 能力目标: 具有根据技术文件, 结合 风电机组控制要求能够进 行 PLC 控制系统设计、安 装与调试的能力。		时应具备较丰富的教学 经验。②打造“可信、可 亲、可敬”的专兼职教学 团队。 4. 课程思政要求: 落实 “三全育人”, 将“理工 九理——勤学、俭朴、乐 观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入 课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过 程考核和终结性考试相 结合形式考核。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/206267056.html	
5	风力发电 机组的安 装与调试 实训	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养团队协作精神。 (3) 培养良好的心理素质 和坚韧不拔的精神。 (4) 培养获取、分析、归 纳使用信息和新技术的能 力。 (5) 培养具有“理工特质、 理工精神、理工情怀”的 时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握机械装配过程中 基本工具的用法与提升工 具使用的安全意识。 (2) 掌握叶轮部件的安装 的过程, 以及叶轮部件安 装的质量控制点。 (3) 掌握机舱部件的安装 的过程, 以及机舱部件安 装的质量控制点。 (4) 掌握风电机组整体吊 装的步骤, 吊装过程中各 种安全事项。 (5) 掌握风电机组吊装完 成后的电气接线的方法和 质量控制点。 3. 能力目标: (1) 具备对风电机组吊装 过程的规划能力; 可以定 制风电机组基本的吊装流 程工艺。	1. 机舱总成装配 工艺实训 2. 轮毂总成装配工 艺实训 3. 偏航系统的调试 实训 4. 变桨系统的调试 实训 5. 风电机组的吊装 实训	1. 条件要求: 授课使用多 媒体教学, 利用实验视 频、仿真软件, 将理论进 行讲解, 有配套的实训场 地、试验设备和器具。 2. 教学方法: 主要采用讲 授法、任务驱动和小组合 作学习法等教学方法。 3. 师资要求: ①担任本课 程的主讲教师应具有研 究生以上学历或讲师以 上职称, 能掌握最新技术 标准、规范规程; ②打造 “可信、可亲、可敬”的 专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实 “三全育人”, 将“理工 九理——勤学、俭朴、乐 观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入 课程思政体系。 5. 考核要求: 本课程为考 试课程, 考核采用形成性 考核 40%+终结性考核 60% 相结合的办法、教考分 离。 6. 教学资源网址: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/205270682.html	Q6 Q7 K7* K11* K15* K17* A8* A9* A10* A12*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 能制定风电机组各部件吊装过程方案。 (3) 能够使用工具对风电机组进行进程安装。			
6	风电机组状态监测与控制技术实训	1. 素质目标: (1) 了解与新能源类专业职业活动相关的国家法律、行业标准规范。 (2) 了解碳达峰、碳中和和相关的知识、国家政策。 (3) 了解生态文明建设规划、新能源产业文化, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神。 (4) 了解弘扬工匠精神、劳模精神等; 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神, 热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。 (5) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握正确使用设备, 对风力发电机组运行控制进行监测的能力。 (2) 掌握解读和绘制风电机组转速、功率曲线的能力。 3. 能力目标: (1) 具备独立制定工作计划并实施的能力。 (2) 具有独立进行分析、设计、实施、评估的能力。 (3) 具有获取、分析、归纳、交流、使用信息和新技术的能力。 (4) 具有自学能力、理解能力与表达能力。 (5) 具有将知识与技术综合运用与转换的能力。 (6) 具有综合运用知识与技术从事复杂程度的技术工作的能力。	1. 风机测风系统传感器(风速传感器、风向传感器、温度传感器、湿度传感器等)安装与检测。 2. 风力发电机组变桨系统监测设备(变桨润滑系统压力传感器、变桨电机温度传感器、变桨电机编码器等)的安装与检测。 3. 风力发电机组偏航系统的顺时针偏航、逆时针偏航控制操作实训。 4. 风力发电机组变桨系统的正常变桨、紧急收桨等变桨控制工况操作实训。	1. 条件要求: 教材采用规划教材或新能源系列教材、课件、多媒体教室; 以学生为中心, 安全意识为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。 2. 教学方法: 以学生为本, 注重教与学的互动, 根据课程操作性和工程性的特点, 在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范教学等方式, 做到即学即练、学练结合。 3. 师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 能掌握最新技术标准、规范规程; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用实操考核(30%)过程考核(70%)相结合的综合评价方式。	Q6 Q7 K12* K16* A*11 A*13
7	风电场运维与故障处理实训	1. 素质目标: (1) 培养沟通能力和团队合作精神。 (2) 培养灵活运用, 活学	1. 风电场现场安装、调试、验收、实验。 2. 风电场机组的运	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、风电场排故实训室。 2. 教学方法: 本课程教学	Q5 Q6 Q7 K7*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		活用。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 懂得风电场机型选址、实验、现场安装调试。 (3) 了解掌握风电场的并网、运行管理、维护及故障排除的基本方法。 3. 能力目标: (1) 能够独立完成风电场的风电机组技改项目中初步的机械、电气零部件的选型设计。 (2) 能够根据调度要求规范完成风电机组日常运行、报表制作和设备操作。	行维护、保养及故障排除方。 3. 利用数据分析工具, 通过风电机组运行 SCADA 数据集, 开展数据分析。锁定故障数据时间节点, 设计故障处理方案。	采用“任务驱动, 案例教学”组织教学; 融入课程思政, 将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的实践能力, 同时应具备较丰富的教学经验; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/207230762.html	K12* K13* K15* K16* K17* K18* A8* A11* A12* A13*
8	毕业设计 与答辩	1. 素质目标: (1) 培养信息素养、工匠精神和创新思维。 (2) 培养研究创新意识和文本规范意识。 (3) 培养语言组织和语言表达能力。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握文献查阅, 资料分析, 列提纲。编辑修改的写作方法和技能。 (2) 掌握风力发电部件制造工艺过程; 掌握风力发电机组装配调试工艺。 (3) 掌握风力发电系统故障处理和日常维护。 3. 能力目标: (1) 具备查找资料的能力。能够熟练运用行业主流 AI 工具规范进行毕业设计主题相关数据分析及应用。	1. 完成设计任务书 2. 毕业设计说明书 3. 相关图纸资料的整理 4. 毕业设计过程与方法 5. 毕业设计资料的上传 6. 对学生的知识面、掌握知识的深度、运用理论结合实际处理问题的能力、实验能力、外语水平、计算机运用水平、书面及口头表达能力进行考核。	1. 条件要求: 每周安排集中答疑时间, 敦促学生按进度要求完成相应任务, 重复率不得超过 30%; 图书馆电子阅览室存有大量风力发电部件制造、风力发电机组装配调试、风力发电系统故障处理和日常维护等方面书籍, 开放知网等网络数据库资源; 评定结果应结合设计过程、毕业答辩、设计说明书质量综合评定。 2. 教学方法: 将工匠精神、创新精神、低碳环保意识融入设计过程; 课程思政: 将立德树人、职业素养、“二十大育人活动”的融入课程教学全过程。 3. 师资要求: ①指导老师应具有 2 年以上风力发电设备设计、装配、运维等方面经验, 具有 2 年以上指导学生毕业设计等教学理念和经验的教师; 必	Q7 K15* K17* K18* A9* A15

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 能够撰写规范文本能力和灵活运用办公软件。 (3) 能够将所学知识与实践相结合, 加深并能综合运用专业知识。 (4) 独立思考和应用知识、提高分析和解决风力发电实际问题的能力。		须具备企业指导老师; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 考核采用“过程考核+预算文件+答辩”的方式评定成绩。 6. 教学资源网址: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/218297115.html	
9	岗位实习	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养良好的沟通能力。 (3) 培养爱岗敬业、团队合作精神。具有工匠精神、家国情怀、创新思维。 (4) 培养分析问题、解决问题的能力。 (5) 企业文化意识、岗位意识、管理意识。 (6) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 进一步强化专业技能; 深入企业参与专业实践, 了解企业文化与企业 管理。 (2) 参与社会和专业认知。 3. 能力目标: (1) 能够将理论知识转成现场操作技能。 (2) 能够在现场遇到问题解决问题。	1. 企业认知 2. 了解与相关职能部门及相关岗位的工作协作关系学习在社会环境中人际关系的处理 3. 专业知识实习 4. 了解企业组织结构、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况 5. 职业素养和安全生产知识、通过专业实习, 要求学生树立良好的职业道德与艰苦创业的工作作风。	1. 条件要求: 校外实训合法合规的生产企业, 能保证学生身体健康。 2. 教学方法: 要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识, 进行岗位实习的实习任务, 结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。 3. 师资要求: ①指导老师应为双师型教师, 具备2年以上指导学生的经验; 同时具备企业指导老师; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 6. 考核要求: 课程为考查课程, 考核采用形成性评价和终结性评价相结合, 形成性考核 60%+终结性考核 40%相结合, 教师评价考核、作品考核。	Q2 Q5 Q6 Q7 K1-K18 * A7 A9*
10	综合技能拓展训练	1. 素质目标: (1) 培养爱岗敬业、精益求精的职业精神。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 具有较强事业心与高度责任感, 能高效完成工	1. 风电零部件手工绘图技巧 2. 风电系统原理演示 3. 电气控制与 PLC 系统装调 4. 风电系统各部件	1. 条件要求: 教学环境要求: 能开展多媒体教学的教室及能开展风力发电安装与调试、风电零部件制图、风力发电原理演示的实训场所; 依托新能源类专业教学资源库课程	Q5 Q6 Q7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		作任务。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 强化手工、机械制图技巧。 (2) 强化风电机组结构与原理、装配工艺及排故思路等。 (3) 强化并阐述风电设备电气控制线路、PLC 控制系统设计、电源变换技术、电机技术及应用等相关知识。 (4) 强化风电机组运行与维护的基础知识。 3. 能力目标: (1) 能够高效、完整绘制风电机组零部件图纸。 (2) 能够安全、规范完成风电机组机械装配与电气安装、电气调试、设备运维等,并能检测结果是否达标。 (3) 能够制定日常与定期维护方案,并安全、规范完成风电设备日常与定期维护。 (4) 能够完成风电场的日常运行任务。	的安装与调试 5. 风电机组故障处理 6. 风电机组维护与升压站运行 7. 风电系统检测与控制应用 8. 安全意识培训与职业素养。	资源或者学习通上的本专业公共资源。 2. 教学方法: 将立德树人、理工思政“二十大育人活动”的融入课程教学全过程,着重强调企业文化意识、岗位意识、管理意识等。 3. 师资要求: ①具有从事2年以上风力发电专业教学经验;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 考核以抽查形式检验学习效果。 6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204676007.html	
11	毕业教育	1. 素质目标: (1) 具备事业心、使命感和务实精神,增强适应性。 (2) 具备建立更科学合理的人生观和价值观。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 了解就业市场,了解就业风险及应对策略。 (2) 掌握所学专业知识和专业技能。 3. 能力目标: (1) 能够应对用人单位面试技巧及心理素质要求,能够让学生更好的为行业服务,社会服务。 (2) 能够综合运用所学专	1. 项目一: 就业市场分析 2. 项目二: 就业风险因素及应对策略 3. 项目三: 面试心理及面试技巧模拟训练	1. 条件要求: 多媒体教室。 2. 教学方法: 通过演练,学生自主交流讨论,答疑等形式,教师给予毕业问题指导; 3. 师资要求: ①任课教师应具有扎实理论基础和丰富实践经验;②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 课程为考查课程,考核采用形成性评	Q7 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		业知识、专业技能解决实际工程问题的能力。 (3) 能够提升语言表达能力和面试心理素质。		价和终结性评价相结合,形成性考核 60%+终结性考核 40%相结合,教师评价考核、作品考核。	

2. 专业（技能）选修课程设置及要求

专业（技能）选修课程设置及要求如表 14 所示。

表 14：专业（技能）选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	三维造型	1. 素质目标： (1) 培养信息素养、工匠精神和创新思维。 (2) 培养分析问题、解决问题的能力。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标： (1) 学会基本的三维制图命令。 (2) 能应用一种三维设计软件进行简单的设计。 (3) 能结合风力发电工程技术专业需求进行简单风电机组零部件三维设计。 3. 能力目标： 能够进行风电机组主要零部件的草绘、造型、制图、装配三维图。	1. 三维命令的使用 2. 三维设计的基本方法与过程 3. 风电零部件案例设计 4. 三维图形向二维标准图形的转化方法。	1. 条件要求： 教材、课件、多媒体教室、三维制图实训室。 2. 教学方法： 本课程教学采用“任务驱动，案例教学”组织教学；融入课程思政，将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求： ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称，较为深厚的实践能力，同时应具备较丰富的教学经验；教师应具备三维设计的专业教师，具备两年以上教学经历；②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求： 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course/204415146.html	Q6 Q7 K14* A9* A13*
2	流体力学与流体输送设备	1. 素质目标： (1) 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的韧性和自我管理能力； (2) 有强烈的标准规范意识，崇尚宪法、遵法守纪，	1. 流体的物理性质； 2. 流体静力学方程； 3. 流体流动基本方程（质量守恒、	1. 条件要求： 多媒体设备、智能手机、网络教学平台，光热实训室等。 2. 教学方法： 线上线下混合式教学法，讲授法、案例教学法、小组合作讨论法、自	Q1 Q2 Q6 Q8 K10 A16

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		具有社会责任感。 2. 知识目标: (1) 掌握流体密度、粘度等基本物性参数; (2) 掌握流体流速设计一般原则; (3) 掌握流体质量守恒、能量守恒原理、基本方程及典型应用;掌握流体阻力计算方法及应用; (4) 了解常用流体流速测量方法; (5) 掌握泵与压缩机工作原理及基本性能参数; (6) 掌握离心泵选型方法。 3. 能力目标: (1) 具备流量、流速设计计算能力,并能以此进行管道规格选择; (2) 具备离心泵(清水泵)选型的能力。	能量守恒); 4. 流体流动类型与雷诺数; 5. 流体流动阻力; 6. 管路设计与流量测量; 7. 离心泵与压缩机工作原理; 8. 离心泵主要性能参数; 9. 离心泵选型。	主学习法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称;主讲教师具有热能动力、石油化工等相关专业知识背景或从事2年相关企业生产经验。打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 4. 考核要求: 本课程为考试课程。采用形成性考核40%+终结性考核60%相结合的办法。 5. 教学资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204514296.html	
3	工程招投标与合同管理	1. 素质目标: (1) 培养学生遵纪守法的意识,塑造具备良好职业道德及爱岗敬业的时代新人。 (2) 培养学生逻辑思维、分析问题、解决问题能力,提升学生自学能力。 (3) 培养学生团队意识与合作精神。 2. 知识目标: (1) 掌握招投标法和合同法等法律法规。 (2) 熟悉招投标程序。 (3) 掌握投标文件的编制。 (4) 熟悉工程合同管理的内容。 (5) 掌握合同变更、违约责任、合同争议的解决、合	1. 有关工程法律法规:招投标法、合同法。 2. 工程招标的程序。 3. 工程投标的程序。 4. 工程开标、评标与定标。 5. 投标文件的编制。 6. 工程合同管理。 7. 合同索赔。 8. 国际工程合同条件。	1. 条件要求: 多媒体教学,Office 办公软件、超星学习通软件。 2. 教学方法: 线上任务驱动教学法、案例教学法、角色代入法、项目教学法、小组协作法。 3. 师资要求: ①具备教学工作3年以上,具有一定的招投标经验和良好的教学能力。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”,将“遵纪守法、诚实守信、德法兼修、严谨细致、精益求精、勇于探索”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 考查。评价分为:态度性评价、知识性评价、技能性评价三个部分。其中态度性评价占20%、知识性评价占50%、技能性评价占30%。 6. 教学资源网站:	Q6 Q7 K17* K18* A13*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		同索赔的内容。 3. 能力目标: (1) 能够运用所学知识解决实际问题的能力。 (2) 编制投标文件的能力。		https://mooc1-l.chaoxing.com/course-ans/ps/222698242	
4	电机拖动与变频技术	1. 素质目标: (1) 培养安全与责任意识。 (2) 培养创新能力、实践动手能力和工匠精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 掌握变压器结构、工作原理的分析。 (2) 掌握直流电机工作原理及启动、调速、制动方法。 (3) 掌握异步电动机结构、工作原理、启动、调速、制动方法。 (4) 掌握变压器空载、短路等常规实验方法。 (5) 掌握三相异步电动机的空载短路实验方法。 (6) 掌握变压器、电机铭牌含义, 变压器、电动机的选择方法。 (7) 了解电气控制应用; 掌握常用低压元器件的机构、工作原理、符号。 (8) 熟悉常用低压元器件的型号及选用。 3. 能力目标: (1) 能够对低压电器运行与维护。 (2) 能够根据工程要求设计、安装、调试或改造变频器控制系统。	1. 变压器运行与维护 2. 直流电机与三相异步电动机的拆装与运行维护 3. 三相异步电动机的启动、调速、制动与维护 4. 送料小车自动往返的电气控制 5. X62W 铣床电气控制系统故障分析 6. 驱动电机在风电机组中应用案例。	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室、配备电机拖动理实一体化实训室。 2. 教学方法: 采用理论+实践相结合的方式授课; 引入真实案例、项目教学法方式组织教学; 融入课程思政, 三全育人、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的实践能力, 同时应具备较丰富的教学经验; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。 6. 教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/202974109.html	Q6 Q7 K12* K17* A8* A11*
5	智能微电网技术(储能)	1. 素质目标: (1) 具有良好的职业道德, 遵守行业规范的意识。 (2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 了解微电网通信的基本构成。	1. 项目一: 组建对等网 2. 项目二: 构建中型网络 3. 项目三: 构建无线网络 4. 项目四: 串口通信应用 5. 项目五: 网络通	1. 条件要求: 授课使用智能微电网实训室和北院多能互补系统, 结合机房网络通信相关专业软件进行讲解和操作演示, 学生在实训设备和计算机上进行实操练习。 2. 教学方法: 主要采用讲授法、项目驱动和实践相结合的方式授课。	Q6 Q7 K17 A13* A16*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 掌握微电网数据通信基本原理。 (3) 熟悉通信网络的组成、体系结构及协议。 (4) 了解局域网技术在通信网络中的应用。 (5) 了解微电网系统中串口通信的特点和应用方法。 (6) 了解储能系统的通信应用。 3. 能力目标: (1) 具有综合运用知识与技术从事较微电网通信技术工作的能力。 (2) 能够认识局域网的原理及特征,完成中小型以太网的组建及局域网的互联。 (3) 能利用所学专业知对串口通信进行软硬件安装调试。 (4) 能够处理简单的网络通信故障。	信故障处理 6. 项目六: 储能系统通信	3. 师资要求: ①主讲教师要求具有 2 年以上智能微电网通信实践经验,具有 2 年以上能熟练运用项目教学法、多元评价、线上线下教学等教学理念和经验的教师; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 针对学生的学习效果设计评价,构建过程评价与考核考试相结合的课程教学评价体系,各项目一到项目五占比分别 15%、20%、20%、30%、15%。 6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/204635584.html?clazzId=	
6	风电场规划与设计	1. 素质目标: (1) 培养沟通能力和团队合作精神。 (2) 培养灵活运用,活学活用。 (3) 培养安全作业规范意识。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 了解风能等形成原理。 (2) 掌握测风系统的组成。 (3) 掌握风电场选址的技术规定与程序。 (4) 掌握风电场宏观选址所考虑的条件和因素。 (5) 掌握风电机组选型以及布局的方法和基本原则。 3. 能力目标: (1) 能计算风速随高度的变化,绘制风向频率玫瑰图。 (2) 能对风电机组进行选	1. 项目一 风与风能资源 2. 项目二 风电场场址选择 3. 项目三 风电场机组选型 4. 项目四 风电场电气设计 5. 项目五 风电场消防设计 6. 项目六 项目投资概算及财务分析 7. 项目七 风电场工程施工 8. 项目八 风电场劳动安全与工业卫生	1. 条件要求: 教材、课件、多媒体教室。 2. 教学方法: 本课程教学采用“任务驱动,案例教学”组织教学;融入课程思政,将理工思政、立德树人贯穿课程始终。 3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业硕士以上学历或讲师以上职称,较为深厚的实践能力,同时应具备较丰富的教学经验; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考试相结合形式考核。	Q4 Q5 Q6 Q7 K15* K18* A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		型与宏观布局。 (3) 能利用软件进行风电功率预测。			
7	太阳能光热发电技术	1. 素质目标: (1) 具有质量意识、安全意识、节能环保意识、工匠精神、创新思维; (2) 具有严谨和周密细致的思维能力; (3) 具有标准规范理念, 遵法守纪、诚实守信、热爱劳动, 履行职业道德准则和行为规范, 具有社会责任感。 2. 知识目标: (1) 掌握光热发电基本原理, 能对四种光热发电方式进行系统绘图及原理介绍; (2) 掌握光热发电关键设备结构特点与材料选用原则; (3) 掌握几种常用储热技术及其具体运用; (4) 能对镜场面积计、储热系统进行相关设计计算。 3. 能力目标: (1) 具备光热电站系统能量平衡估算能力; (2) 具备电站换热器选型及结构工艺尺寸设计能力; (3) 具备光热电站关键设备选型能力。	1. 槽式、塔式、碟式、菲涅尔式四种太阳能光热发电基本原理; 2. 槽式发电系统组成与特点及关键设备结构特点等; 3. 碟式发电系统组成与特点及关键设备结构特点等; 4. 塔式发电系统组成与特点及关键设备结构特点等; 5. 菲涅尔式发电系统组成与特点及关键设备结构特点等; 6. 电站储热技术; 7. 镜场与换热器设计计算。	1. 条件要求: 多媒体设备、智能手机、网络教学平台、光热实训室等。 2. 教学方法: 线上线下混合式教学法, 讲授法、案例教学法、小组合作讨论法、自主学习法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称; 主讲教师具有热能动力相关专业背景或从事2年相关企业生产经验。打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 4. 考核要求: 本课程为考试课程。采用形成性考核40%+终结性考核60%相结合的办法。 5. 教学资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/207215216.html	Q1 Q2 Q6 Q8 K3 K16 A4 A7
8	供配电技术	1. 素质目标: (1) 具有爱岗敬业与团队合作的基本素质。 (2) 具有分析问题、解决问题能力。 (3) 具有查阅工程手册的行为素质。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2. 知识目标: (1) 了解供配电系统中各组成单元的工作原理。 (2) 熟悉低压电力系统运	1. 项目一: 电压等级与供电质量; 电力负荷的计算 2. 项目二: 短路电流计算及校验 3. 项目三: 供配电系统主要电气设备 4. 项目四: 变配电所及供电线路的电气主接线 5. 项目五: 供配电二次回路及其接线	1. 条件要求: 具备一套10KV供配电实训系统装置, 开展多媒体教学的教学设备。 2. 教学方法: 主要采用讲授法、任务驱动等教学方法。 3. 师资要求: ①具备运用供配电技术进行系统设计的能力, 并有工程师职称(或具备中级以上技能证书), 具备基本的设计能力, 能根据本课程标准制定详细的授课计划, 对每一堂课的教学过程精心设计, 具备较强的施教能力、课堂掌控能力和应	Q1 Q2 Q6 Q7 K13 A13*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		行方式。 (3) 掌握用电设备组电力负荷计算和线路短路电流的计算原理。 (4) 了解常用供配电线路敷设方法及简单故障处理方法。 (5) 掌握高压开关柜的结构及工作原理。 3. 能力目标: (1) 能确定用电设备组的计算负荷并计算短路电流。 (2) 能分析高压配电系统的主结线及变配电所供电系统的二次回路接线图。 (3) 具备初步设计小型变配电所的能力。	6. 项目六: 供配电系统安全技术; 小型变配电所供电系统分析与设计 7. 项目七: 高压配电系统分析与维护。	变能力; ②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。 4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系。 5. 考核要求: 本课程为考核课程, 考核采用形成性考核 60%+终结性考核 40%相结合的办法, 考教分离。 6. 教学资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/214503432.html	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

风力发电工程技术专业教学进程安排如表 15 所示。

表 15：风力发电工程技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
公共基础课	思政课程	25001B01	思想道德与法治	B	●	马克思主义学院	48	38	10	3	4/12								
		25001B02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	●	马克思主义学院	32	28	4	2		4/8							
		25001B03	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	●	马克思主义学院	48	40	8	3		6/8							
		25001B04	形势与政策	B	◎	马克思主义学院	32	24	8	1	8 学时/学期； 2 学时×4 周×4 学期； 每学 期 6 个理论学时+2 个实践学时								
	素养课程	25001B05	入学教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	1 周						按 16 学时/ 周计算		
		25001C06	军事技能	C	◎	马克思主义学院	112	0	112	2	2 周						按 8 学时× 7 天×2 周 计算		
		25001B07	军事理论	B	◎	马克思主义学院	36	36	0	2	线上/ 线下								
		25001B08	劳动教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	理论 8 学时，大一大二每学期 2 学时；实 践 8 学时，大一大二每学期 2 学时								
		25001B09	心理健康教育	B	◎	马克思主义学院	32	20	12	2	2/16								
		25001B10	大学语文	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/16						线上/线下		
		25001B11	大学英语	B	●	马克思主义学院	128	64	64	8	2/13 +40	2/19 +24							
		25101C12	体育与健康	C	●	马克思主义学院	108	0	108	6.5	2/14+6, 2/15+2		2/15+12						
		25001B13	碳达峰碳中和导论	B	◎	新能源学院	32	16	16	2	2/16						线上/线下		
		25001B14	国家安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下		
		双创课程	25001B15	创新创业基础	B	●	创新创业学院	32	26	6	2			2/8	2/8			线上/线下	
			25001B16	大学生职业生涯规划	B	●	创新创业学院	22	14	8	1	2/5	2/6						
			25001B17	就业指导	B	●	创新创业学院	10	4	6	0.5				2/5				
公共基础必修课程小计							752	350	402	40	16	10	4	2					

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
	限定选修课程	25002B01	信息技术	B	●	马克思主义学院	48	18	30	3		4/8					线上/线下	必选
		25002B02	中华优秀传统文化与现代职业素养	B	●	马克思主义学院	32	24	8	2	2/16						线上/线下	
		25002A03	党史国史	A	◎	马克思主义学院	16	16	0	1	线上							
		25002A04	高职应用数学	A	●	马克思主义学院	60	60	0	3.5	2/12	2/18						
		25002B05	国乐之声	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	线上/线下						美育课程	
	限定选修课程小计						188	134	54	11.5	4	6	0	0				
	任意选修课程	25003B01	高等数学	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					
		25003B02	数学建模	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					
		25003B03	普通话测试与训练	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					
		25003B04	商务文案写作	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					线上/线下
		25003B05	中华民族共同体概论	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8							线上/线下
		25003B06	影视鉴赏	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					美育课程
		25003B07	古典身韵	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					线上/线下
		25003B08	程序设计基础—JAVA 语言基础	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					线上
		25003B09	程序设计基础—JAVA 高级设计	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					线上
		25003B10	人工智能—python 开发基础	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					
		25003B11	学业提升英语	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16						线上
		25003B12	素质提升英语	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/8	2/8						线上
		25003B13	职业提升英语	B	◎	各二级学院	32	16	16	2		2/16						线上
		25003B14	文献检索与信息素养	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16						线上
		25003B15	大学生安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8							线上/线下
		25003B16	人工智能通识教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8							线上/线下
	任意选修课程小计						48	24	24	3	4	0	0	0				
	公共基础选修课程小计						236	158	78	14.5	8	6	0	0				

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
专业（技能）课程	专业必修课程	专业基础课程	公共基础课合计					988	508	480	54.5	24	16	4	2				
			251F4B01	电工技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3	4/12						群共享课	
			251F4B02	工程制图与 CAD	B	●	新能源学院	48	24	24	3			4/12				群共享课	
			251F4B03	电子电路分析与制作	B	●	新能源学院	48	24	24	3		4/12					群共享课	
			251F4B04	公差测量与配合	B	●	新能源学院	48	24	24	3			4/12				群共享课	
			251F4B05	液压与气压传动技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
			251F4B06	电气控制与 PLC 技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3		4/12					群共享课	
		251F4B07	风力发电机组的结构与原理	B	●	新能源学院	56	32	24	3.5		4/14							
		专业（技能）基础课程小计					344	176	168	21.5	4	12	12	0					
		专业核心课程	251F5B01	风力发电安全生产及防护	B	●	新能源学院	48	24	24	3				4/12				
			251F5B02	风力发电机组的安装与调试	B	●	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
			251F5B03	风力发电设备制造工艺	B	●	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
			251F5B04	风电机组状态监测与控制技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3				4/12				
			251F5B05	风电场变电站自动化技术	B	●	新能源学院	56	24	32	3.5				4/14				
	251F5B06		风电场运行与维护	B	●	新能源学院	48	24	24	3				4/12					
	251F5B07		继电保护技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3				4/12					
	专业（技能）核心课程小计					344	168	176	21.5	0	0	8	20						
	实践课程	251F4C01	电工技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1	1W								
		251F4C02	工程制图与 CAD 实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1			1W						
		251F4C03	电子电路分析与制作实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1		1W							
		251F4C04	电气控制与 PLC 技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1		1W							
		251F5C05	风力发电机组的安装与调试实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1			1W						
251F5C06		风电机组状态监测与控制技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1				1W						

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
		251F5C07	风电场运维与故障处理实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1				1W				
		251F6C08	毕业设计答辩	C	◎	新能源学院	80	0	80	4					4W			
		251F6C09	综合技能训练	C	◎	新能源学院	48	0	48	4			2W					
		251F6C010	岗位实习	C	◎	新能源学院	480	0	480	24				19W				
		251F6C011	毕业教育	C	◎	新能源学院	20	0	20	1					1W			
		专业(技能)综合实践课程小计						796	0	796	40							
	专业(技能)必修课程小计						1484	344	1140	83	4	12	20	20				
		251F7B01	三维造型	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					四选一
		251F7B02	流体力学与流体输送设备	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
		251F7B03	工程招投标与合同管理	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
		251F7B04	电机拖动与变频技术	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
		251F7B05	智能微电网技术（储能）	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					四选一
		251F7B06	风电场规划与设计	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
		251F7B07	太阳能光热发电技术	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
		251F7B08	供配电技术	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			4/12					
	专业（技能）选修课程合计						96	48	48	6	0	0	4	4				
	专业（技能）课程合计						1580	392	1188	89	4	12	24	24				
	总计						2568	900	1668	143.5	28	28	28	26				

注：1. 公共基础课程按总学时开设，原则上不受实践教学周的影响。

2. 单周实训需单独列为1门课程，放在综合实践课程模块，设24学时计1学分。

3. 课程类型：A为纯理论课、B为理论+实践课（理实一体化）、C为纯实践课。

4. 考核形式：“●”代表考试、“◎”代表考查。

5. 学分计算：A类和B类课程每16学时计1学分，8学时（不含8）以下不计学分，学分最小单位为0.5学分；C类课程按1学分/1周计算。

6. 周学时及上课周数简写：周学时/上课周数；（例：4/12表示，周学时为4，上课周数为12周）

7. 公共基础任意选修课程至少修满3学分，其中《中华民族共同体概论》《大学生安全教育》和《人工智能通识教育》由全校统一开课。

8. 专业选修课程至少修满6学分（任意选修2门，需在教学进程表中说明）。

（二）教学周分配

高职学制 3 年，共 6 个学期，其中每个学期 20 周，共 120 周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育 3 周，第一至第四学期复习、考试各 1 周；第五与第六学期岗位实习共 6 个月或 24 周，第六学期毕业设计与答辩共 4 周、毕业教育 1 周。教学周内每周开课不低于 20 学时，具体教学周分配如表 16 示。

表 16：教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备 注 (社会实践周)
一	1	20	15	4	1	社会实践可假期进行
	2	20	17	2	1	社会实践可假期进行
二	3	20	17	2	1	社会实践可假期进行
	4	20	15	4	1	社会实践可假期进行
三	5	20	0	19	1	
	6	20	4	15	1	毕业教育 1 周
合 计		120	68	46	6	

（三）教学学时、学分分配

教学学时、学分分配如表 17 所示。

表 17：风力发电工程技术专业教学学时、学分配比表

项 目		课程门数	学分数	学时分布		备注
				学时数	学时百分比	
教学活动合计		52	143.5	2568	100.00%	实践教学总学时数为实践教学环节学时和理论教学中的课内实践教学总学时之和。
实践教学合计		/	/	1668	65%	
专业实践教学合计		/	/	1188	46.26%	
必修课程	公共基础必修课程	17	40	752	29.28 %	
	专业（技能）必修课程	25	83	1484	57.79%	
	小计	42	123	2236	87.07%	
选修课程	公共基础限定选修课	5	11.5	188	7.32%	
	公共基础任意选修课	3	3	48	1.87%	
	专业（技能）选修课	2	6	96	3.74%	
	小计	10	20.5	332	12.93%	
比例分项	公共基础课程占比	38.47%	专业（技能）课程占比		61.53%	
	必修课程占比	87.07%	选修课程占比		12.93%	
	理论课程（学时）占比	35%	实践课程（学时）占比		65%	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专兼职教师数量

现有在校生 280 人，2025 年计划招生 250 人，按照学生与专业课专任教师比例不高于 25:1 的标准（兼职教师 2 人折算成 1 人，校内兼课教师 160 学时折算成 1 人），本专业专业课专兼职教师的数量不低于 19 人，其中专业带头人 2 人，专任教师 11 人，兼职教师 6 人。具体专兼职教师队伍人数如表 18 所示。

表 18 专兼职教师队伍数量表

专业带头人	专业带头人（校内）		专业带头人（企业）		数量合计	折算人数
	1		1		2 人	1.5
专任教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	1	3	8	3	15 人	15
兼职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	1	5	6		12 人	6
合计					29 人	22.5

2. 师资队伍结构、素质

本专业专兼职教师思政素质应具备：遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬和践行教育家精神，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，以公为先，以校为家，以师为尊，以生为本，爱岗敬业，把师德师风建设贯穿教师培养发展全过程，大力弘扬教育家精神，引导教师践行“四个引路人”，争做“四有好老师”。严守“理工九条”，忠诚干净担当，可信可亲可敬，为人师表，教书育人。本专业专兼职教师组成结构原则是：年龄按照老、中、青结合，职称按照初、中、高级职称纺锤形比例设置，学历尽量以硕士以上高学历为主，专业来源结构要求是：风电设备制造方面教师 25%、风电机组控制方面教师 25%、风电运维方面教师 25%，风电场故障处理方面教师 25%。经验要求：开展实验、实训、顶岗实习课程的教师应具备从教 5 年以上且参与实际项目的教师。

（1）专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有风电等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够胜任 2-3 门专业课程的模块化教学，且能熟练地对每门课程的 3-5 个模块进行模块化教学设计与组织实施；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，适应专业升级和数字化改造；严格落实教学场所“7S”管理；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；鼓励教师将科研成果融入教学，建立科研教学资源库，邀请科研院所等人员参与课程开发，以现代科技发展前沿和未来方向为重点，建设科教融汇课程。

(2) 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任具有高级职称的企业专家和一线技术人员，企业兼职教师占专业教学团队比达 40%以上，建立产教融合、科教融汇的“双师双能型”教师队伍。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，严格落实教学场所“7S”管理；兼职教师承担专业课程的授课比例不低于 50%。

(3) 专业带头人

校内专业带头人：政治信念坚定，遵纪守法，师德高尚，具有副高及以上职称，能够较好地把握风力发电工程技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或风电领域具有一定的专业影响力，具备适应专业升级和数字化改造能力。①具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力；②具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验；③具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；④具备最新的建设思路，能主持专业建设各方面工作；⑤能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；⑥能够牵头专业核心课程模块化、表格化开发和建设；⑦能够主持及主要参与应用技术开发课题；⑧有一定的相关企业经验，具有较强的风电行业现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题；⑨严格落实教学场所“7S”管理。

企业专业带头人：热心教育事业，具有良好的职业道德。在风电行业（企业）中有一定影响力的一线专业技术人员或知名企业、行业管理部门、行业协会的中高层管理人员；具有副高级及以上专业技术职务或高级职业资格证书（含首席技师）；具有 10 年及以上风电专业的行业（企业）工作经历，具有较强的科技创新、科技服务和过硬的实践技能；具有较强应用技术开发能力，注重对新知识、新技术、新工艺、新设备、新标准的吸收、消化和推广；具有较强科研能力，主持过科研开发项目，作为主要完成人参与过工程或技术项目并取得显著效益。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室全部采用智慧教室，可以实现理实一体化教学，一般均配置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室应满足工程制图与 CAD、电工技术、电子电路分析与制作、公差测量与配合、液压与气压传动技术、电气控制与 PLC 技术、风力发电机组的结构与原理、风力发电机组的安装与调试、风力发电设备制造工艺、风电机组状态监测与控制技术、风电场变电站自动化技术、风电场运行与维护、继电保护技术、风电场规划与设计、毕业设计等实践教学环节的需要，参照风电设备工作场景创设“企业化”教学情景，保持设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所，实训室应配备专业人员指导学生实训，实训设备和场地数量能满足本专业校内实训的正常开展要求。实训管理及实施规章制度齐全，强化实习实训安全，见表 19。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展本专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，强化实习实训安全。

4. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地能提供本专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地表见表 20。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有信息化教学平台和可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 19：校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
1	机械零件测绘实训室	机械零部件的测绘、制图等、CAD 绘图	192 平方米，绘图桌、绘图板等绘图工具；丁字尺、游标卡尺等测量工具；齿轮油泵，减速器，台虎钳等测绘对象；木锤、套筒扳手、卡钳等拆装工具。	48	工程制图与 CAD 三维造型 公差配合与测量技术	已有
2	电工技术实训室	满足电工基础知识的认识与验证实验；基本电路原理；识读电气图纸；测量信号分析电路工作特性；常用电子元器件识别的基本检测方法；常用电子仪器仪表的使用方法。	192 平方米，电压表、电流表、单相调压器、三相调压器、万用表、摇表、单双臂电桥、示波器、电工工具、电工实验台等，有授课区，多媒体设备等。	48	电工技术	已有
3	电子技术实训室	模拟电子技术、数字电子技术实验实训、电子基本功实训	192 平方米，万用表、毫伏表、直流稳压电源、示波器、低频信号源、焊接操作台、晶体管图示仪、尖嘴钳、斜口钳、镊子、电烙铁、旋具、扫频仪、数字电子实验箱、模电实验箱等，有授课区，多媒体设备。	48	电子电路分析与制作	已有
4	液压与气压传动实训室	液压与气压系统装调实训	192 平方米，液压、气动传动常用元件；气动实训台 8 套；液压实训 1 间实训室，实训台 2 套；空气压缩机 4 台，工件存放柜 2 个。有授课区、多媒体设备。	48	液压与气压传动	已有
5	电拖实训室 机床线路检修实训室	电气控制实验实训 机床线路实训	192 平方米，电力拖动线路实训台 48 套，机床电气控制线路实训台（柜）20 套，有授课区，多媒体设备。	48	电机拖动与变频技术	已有
6	机加工实训室	车工、铣工实训	800 平方米，车床 12 台；铣床 12 台，砂轮机 2 台，工件展示柜 2 个。有毛坯件存放区，有授课区、多媒体设备。	48	风力发电设备制造工艺	已有
7	PLC 理实一体化实训室	PLC 控制系统的设计与维护、组态控制系统的设计与调试。	192 平方米，可编程控制实训设备 44 套计算机台，有授课区，多媒体设备，4 套备用。	48	电气控制与 PLC 技术	已有
8	风力发电机组	风力发电基本原理演示	192 平方米，风力发电机组实训设备 12 套，	48	风力发电机组的结构与原理	已有

	结构与原理实训室		有授课区，多媒体设备、网络等。		风力发电机组的安装与调试 风电场规划与设计	
9	风力发电风向跟踪与控制实训室	风力发电风向跟踪与控制演示与安装调试	192 平方米，风力发电风向跟踪与控制实训设备 10 套，有授课区，多媒体设备。	48	风力发电机组的结构与原理 风力发电机组的安装与调试 风电机组状态监测与控制技术 风电场规划与设计	已有
10	风力发电机组安装与调试实训室	风电机组机械部件结构拆装、电气部件装配与检测、风电机组运行控制	192 平方米，有授课区，小型风力发电机组安装与调试实验机 12 台，HN 型风电机组综合设备 2 套；有授课区，多媒体设备。	48	风力发电机组的安装与调试 风电场运行与维护	已有
11	风力发电系统虚拟仿真实训室	配备服务器、投影设备、安装风力发电系统虚拟仿真软件的电脑	192 平方米，有授课区，多媒体设备，主流风力发电机的装配和现场安装与调试仿真软件 18 套，计算机 18 台。	50	风力发电机组的结构与原理 风力发电机组的安装与调试 继电保护技术 风电场运行与维护	已有
12	风光互补控制实训室	风光互补系统并离网运行与测试	122 平方米，测试实训台 3 套，有授课区，多媒体设备。	48	继电保护技术 风电场运行与维护 智能微电网技术（储能）	已有
13	光伏发电系统设计与仿真实训室	配备光伏发电系统设计与仿真软件，并网光伏发电系统模拟连接/调试；离网光伏发电系统模拟连接/调试，软件能进行资源分析、组件串并联、间距、功率计算及分析等。	122 平方米，测试实训台 20 套，有授课区，多媒体设备。	48	智能微电网技术（储能）	已有
14	电源变换实训室（电力电子实训室）	多种触发电路、可控整流、有源逆变、斩波、变频、交流调压等变流技术实训。	162m ² ，电力电子实训装置 10 套，示波器 12 台，工位 40 台，光伏控制器实验箱 15 台，离网控制器实验箱 15 台，并网逆变器实验箱 15 台，理实一体教学环境。	40	风电场变电站自动化技术	扩建
15	智能供配电实训室	配电柜安装与调试、变配电站倒闸操作训练、智能电网调度与运维、变配电站故障检修。	300 m ² ，1MW 光伏变电站配套设备 1 套；智能变电站设备 2 套，智能微电网安装与调试设备 3 套，理实一体教学环境。	40	供配电技术	扩建
16	高处实训室	吊篮系统、脚手架系统、安全带和	高处作业设备的认识；劳保用品的识别、选	48	风电安全生产及防护	扩建

		安全帽等劳保用品、安全标识、安全操作图例、安全急救设备等。	取、使用实训；吊篮的使用实训；脚手架搭建的实训；安全急救实训。		风电场运行与维护	
17	高压实训室	模拟电网、模拟变压器、模拟高压操控设备、安全带和安全帽等劳保用品、安全标识、安全操作图例、安全急救设备等。	高压作业设备的认识；劳保用品的识别、选取、使用实训；电网的维护与检修实训；变压器的维护检修的实训；高压操控实训；安全急救实训。	48	电工技术 风力发电机组的安装与调试 继电保护技术 风电场运行与维护 风电安全生产及防护	扩建
18	继电保护实训室	配备多种电磁继电器模块及微机继电保护模块，包括多种型号的电流继电器、电压继电器、时间继电器、信号继电器、中间继电器、差动继电器、闪光报警继电器、调压器、电流表、电压表、数字毫秒仪、线路微机保护装置、变压器微机保护装置等设备	常用继电器的认识；瞬时限电流速断保护实训；过电流保护实训；两段式电流保护的整定与校验实训；三段式电流保护的整定与校验实训；反时限电流保护的整定与校验实训。	40	风电场运行与维护 继电保护技术	扩建

表 20：校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳人数	支撑课程	备注
1	中车株洲电力机车研究所风电事业部	风电机组运维、风电场管理、风电设备安装等岗位的见习和岗位实习。	80	风力发电机组结构与原理 风力发电设备制造工艺 继电保护技术 风电场运行与维护 风力发电设备制造工艺 岗位实习	
2	明阳智慧能源集团有限公司	风电机组厂内安装与调试、风电场的建设、吊装、调试、运维、风电管理等岗位的见习和岗位实习。	50	风力发电机组结构与原理 继电保护技术 风力发电设备制造工艺 风电场运行与维护 风力发电设备制造工艺	

				岗位实习	
3	北京协合运维风电技术有限公司	直驱式风力发电机组户外安装与并网，风电场运维等岗位的见习和岗位实习。	35	风力发电机组结构与原理 继电保护技术 风电场运行与维护 风力发电设备制造工艺 岗位实习	
4	湖南南方宇航高精传动有限公司	风电传动系统的制造、安装、调试等岗位的见习和岗位实习。	35	风电场运行与维护 风力发电设备制造工艺 岗位实习	
5	楚天科技有限公司	机械设备的生产、组装、调试与维护等岗位的见习和岗位实习。	50	电气控制与 PLC 技术 岗位实习	

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按《教材管理办法》（湘理职院〔2021〕85号）实施教材选用与管理，优先选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构。深化校企合作，共同建设校外人才培养基地，共同开发实习实训课程，共同编写实习教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书资料至少8万册专业类图书文献主要包括：有关零件的手动加工、电工电子类、自动控制类、风力发电系统方面的专业书籍，风电机械设备制造、风电机组设备运行与维护方面的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。主要包括满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各种案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源，以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。如表21所示。

表 21：教学资源情况一览表

分类及项目名称	数量	主要内容（网上教学资源请提供链接）
---------	----	-------------------

专业与课程教学资源	专业教学标准	1	国家高等职业学校风力发电工程技术专业教学标准
	院级在线精品课程	2	1. 风力发电机组的结构与原理 http://mooc1.chaoxing.com/course/203116185.html?headFid=29503 2. 碳达峰碳中和导论 https://www.xueyinonline.com/detail/204075291 3. 电工电子技术 http://mooc1.chaoxing.com/course/201774073.html?headFid=29503 4. 智能微电网技术（储能） https://mooc1-l.chaoxing.com/course/201923210.html
	省级在线精品课程	3	公差配合与技术测量 https://www.xueyinonline.com/detail/202770728 液压与气压传动 http://mooc1.chaoxing.com/course/201774149.html?headFid=29503
	虚拟仿真软件	2	风力发电机组仿真软件、风电虚拟仿真与运维实训系统软件
实践教学资源	专业技能考核标准	1	风力发电工程技术专业技能考核标准 https://mooc1-l.chaoxing.com/nodedetailcontroller/visitnode/detail?courseId=204676007&knowledgeId=163461658&enc=
	专业技能考核题库	1	风力发电工程技术专业技能考核题库 https://mooc1-l.chaoxing.com/nodedetailcontroller/visitnode/detail?courseId=204676007&knowledgeId=163461657&enc=
	技能竞赛题库	2	新型电力系统题库 先进制造成图题库
社会服务资源	科研服务	1	风电控制系统研发
	培训服务	1	风电运维培训

（四）教学方法

理实一体化课程推荐采用项目或任务驱动、案例教学、情境教学等教学方法，理论课程推荐运用启发式、问题探究式、讨论式等教学方式，网络资源丰富的课程推荐应用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型现代教学模式，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业素养、工匠精神融入人才培养全过程。

1. 课堂讲授法：对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为学生在实践中的应用打好坚实的理论基础。

2. 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。从而拓宽学生的思

维空间，增加学习兴趣，提高学生的能力。通过案例教学法在课程中的应用，充分发挥它的启发性、实践性，从而开发学生思维能力，提高学生的判断能力、决策能力和综合素质。

3. 项目化教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在课堂教学中让学生把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。学生在学习过程中真实体现各种工作角色，提高学生的实践技能。

4. 分组讨论法：学生通过分组讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中，强调集体性任务，强调教师放权给学生。

5. 任务驱动法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

6. 现场教学法：以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体，组织学生到现场通过观察、调查或实际操作进行教学的教学方法。

对于公共选修线上学习课程，基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授的混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

（五）学习评价

完善课程考核评价体系，构建以形成性考核评价与终结性考核评价相结合的课程考核方式，探索增值性评价，探索人工智能赋能教学评价。充分利用慕课平台、在线教学工具等搭建实践教学管理平台，建立可追溯、过程化、证据化的评价机制。建立基于“知识、能力、素质”三位一体的课程形成性评价体系，评价目标科学、评价内容全面、评价主体多元、评价方法与反馈形式多样，关注学生学习过程，注重知识、能力、素质等综合评价与反馈，评价主体包括学生自己、学习小组、教师、企业专家等，评价方式则根据评价内容的具体内容和特点及对应的评价主体采取不同的评价方式，有量性的在线测试评价方式，有质性的量规评价、作品投票、调查问卷和主题讨论等方式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）学习成果学分认定

表 22：学习成果学分认定转换一览表

序号	项目名称		适用对象	对应课程	兑换学分	互换课程成绩（百分制）	佐证材料
1	服役经历		退役军人	体育、军事技能、军事理论	课程对应学分	80	部队服役证明
2	1+X 职业技能等级证书	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	所有学生	工程制图与 CAD（群内共享）	5.5	高级 90 中级 80 初级 70	证书
3	职业资格证书	（中级）风电机组维修保养工	所有学生	风电场运行与维护	3	高级 90 中级 80 初级 70	证书
4	竞赛获奖	新型电力系统技术与应用	所有学生	智能微电网技术（储能）	3	省一及以上 90 省二 80 省三 70	获奖证书
		先进制造成图		三维造型	3	省一及以上 90 省二 80 省三 70	获奖证书

注：竞赛获奖需获得地市级三等及以上奖项才能进行学习成果学分认定转换，互换课程成绩（百分制）按《专业（职业）技能竞赛管理办法》执行。

（七）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，如图 2 所示，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

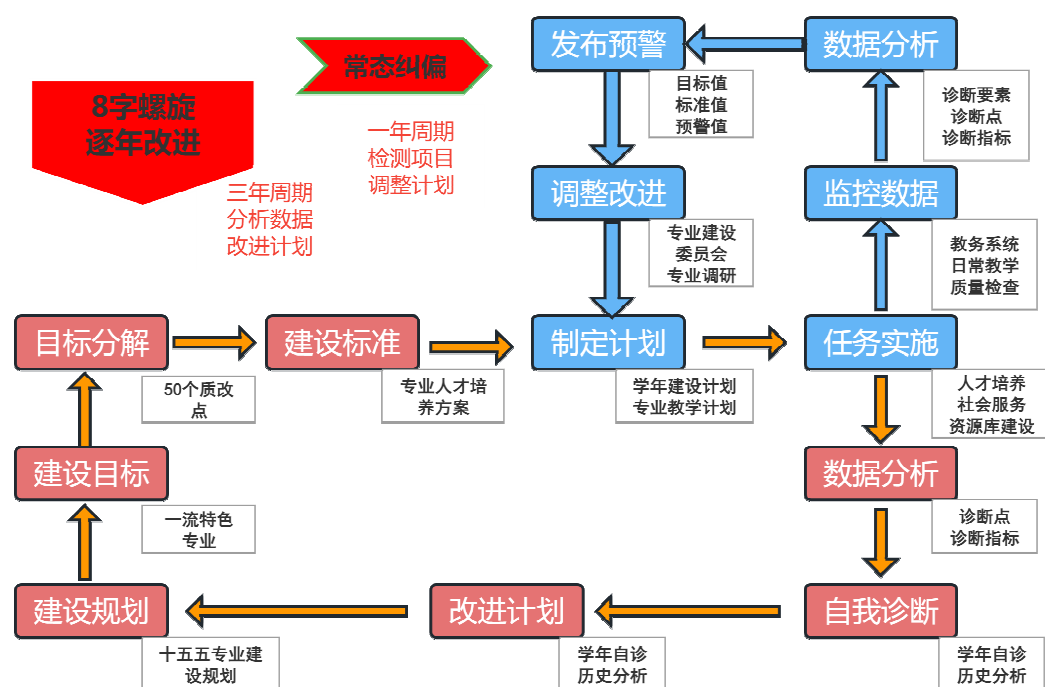


图 2 专业诊断与改进

2. 健全“理工督导”机制，强化教学管理。坚持“督”“导”结合，以“导”促“督”，“督”出质量，“导”出品味，“导”出水平。加强日常教学组织运行管理，严明教学纪律。建立“教学督导督查、教务处和二级学院抽查、专业负责人专查、教师互查和自查、企业专家指导”的有效监督机制。开展期初、期中、期末教学检查和教案合格性检查等专项检查。定期开展模块化、表格化课程建设推进和展示活动以及教学质量诊断与改进。建立健全“开学第一课”“教师接待日”、

巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。强化每周一下午教研活动实效。开展公开课、示范课和新进教师、兼职教师教学展示活动等。加强新进教师、青年教师培养，落实《湖南理工职业技术学院青年教师培养导师制实施办法》文件要求。教学事故认定覆盖教育教学和教学管理全过程，教师若发生严重教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于“合格”等次。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。以岗位实习管理平台为手段，专业教师和企业指导与毕业生组成“师徒队”形式，加强对学生岗位实习的监督管理。

九、毕业要求

1. 按规定修完所有课程，成绩全部合格，学分达到毕业规定的 143.5 学分。

2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3. 职业技能证书：对接 1+X 证书制度改革，明确不同等级职业技能证书允许认定的学分，支持学生根据认定的学分替代相关课程（除必修的通识课和专业核心课之外），与专业非常相关的 X 证书，经二级学院认定，教务处审核后，可替代相关专业课程，但不与毕业证挂钩。

4. 鼓励学生在校期间获得职业资格证及若干职业技能等级证书以及普通话、英语三级等证书，但不与毕业证挂钩。

5. 本专业毕业生继续学习（主要有两种途径）：一是参加专升本；二是参加自学考试，其专业面向有新能源科学与工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等，但不与毕业证挂钩。

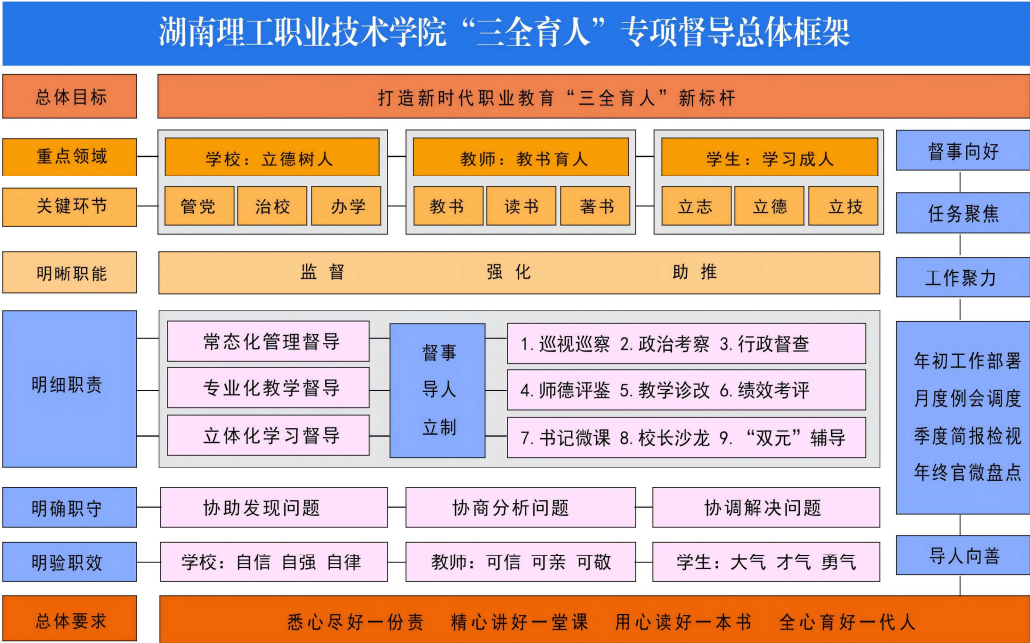
十、附录与注解

(一) 附录

附表 1：湖南理工职业技术学院立德树人总体规划



附表 2：湖南理工职业技术学院“三全育人”专项督导总体框架



附表 3：湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架

湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架														
根本指引		落实立德树人根本任务，聚焦“四一两全”战略定位 (悉心尽好一份责、精心讲好一堂课、用心读好一本书、全心育好一代人，持续打造全省产教融合样板、聚力创建全省高水平职业院校)												
核心要义		用爱子之心爱生，用敬父之心敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业												
总体目标		打造不治自理文明新校园、不教自育育人大课堂、不言自明职教新湘军												
基本任务		以文治校 文化彰校		以文筑师 文化聚才		以文化人 文化育人		文化景观						
主要内容	理工校训		明理知行 精工致远		理工教风		博爱博学 求实求新		理工学风		勤学勤思 笃信笃行		校训景观 教风景观 学风景观	
	学校特质 (理工六字)		信念理工，以“理”服人 书香理工，以“文”化人 精美理工，以“美”育人 幸福理工，以“情”感人 自律理工，以“志”励人 出彩理工，以“网”络人		教师特质 (理工九条)		1. 对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违 2. 为人师表，不伤风败俗、违法乱纪 3. 待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承 4. 用人公正，不请托说情、任人唯亲 5. 治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉 6. 办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼 7. 乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮 8. 廉洁奉公，不损公肥私、假公济私 9. 善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守		学生特质 (理工九理)		勤学、俭朴、乐观 诚信、合作、自律 敬业、专长、创新		校园文化景观 六大特质理工·二十大精品育人活动	
	治校理念		以公为先 以师为尊		从教情怀		为生铸魂、为生赋能、为生立业		学习使命		报国之志、学一技之长、明读书之理，做社会主义建设者和接班人		文化导向 有核无边、协同育人 各安其位、各负其责 督事向好、导人向善	
	办学策略		精中拓、稳中进、特中强		发展动力		与国家同频共振、与理工同进共退、与自己同甘共苦		成长路径		学好专业、就好职业、干好事业		文化标识 校旗、校徽 校歌、校史	
	理工精神		自信 自强 自律		理工师表		可信 可亲 可敬		理工学风		大气 才气 勇气			
	总体愿景		办好理工一点，带动教育一线，影响产业一片											

（二）注解

1. **理工精神**：自信满满，永不放弃；自强不息，永不放任；自律坚守，永不放纵

2. 理工九条：

- 一、对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违。
- 二、为人师表，不伤风败俗、违法乱纪。
- 三、待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承。
- 四、用人公正，不请托说情、任人唯亲。
- 五、治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉。
- 六、办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼。
- 七、乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮。
- 八、廉洁奉公，不损公肥私、假公济私。
- 九、善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守。

“理工九条”详释见《正风肃纪凝心聚力 | 校党委书记谈〈理工九条〉》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/eKP2s3ohdQXPY8SjZh71bw>

3. 理工九理：勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新

理工“九理”详释见《读书明理知书达礼 | 校党委书记谈〈理工书单〉》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/3sbYISNCvIDKQEbB01DVWw>

4. 理工师表：可信、可亲、可敬

理工“师表” 详释见《辅导员要守正创新修“九境”》，链接地址是
https://mp.weixin.qq.com/s/yLt0N0n39klUz_sS2EixzA

5. 理工学范：大气、才气、勇气

理工“学范” 详释见《青年学子要好好学习养“三气”》，链接地址是
<https://mp.weixin.qq.com/s/N8lpF6VjXyMb7HtHgtnlbg>

十一、教学计划变更审批表

湖南理工职业技术学院教学计划变更审批表

_____学院

_____年_____月_____日

变更教学计划	
班级	
增开课程	
减开课程	
更改课程	
调整开设时间	
变更理由	
专业建设指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日