



湖南理工职业技术学院
Hunan Vocational Institute of Technology

大数据与会计专业人才培养方案

专业名称:	大数据与会计
专业代码:	530302
所属专业群:	电子商务专业群
所属学院:	管理艺术学院
适用年级:	2025 级
专业带头人:	袁园
制（修）订时间:	2025 年 6 月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神、《中华人民共和国职业教育法》和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，厚植理工“家”文化，融合“理工思政”，深化“理工产教”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任的高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在二级学院组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订的，符合高素质技术技能人才培养要求的，具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经专业建设与教学指导专门委员会论证，校学术委员会评审，提交校长办公会和党委会审定，将在 2025 级大数据与会计专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	袁园	湖南理工职业技术学院	专业带头人	副教授
2	夏红雨	湖南理工职业技术学院	管理艺术学院院长	教授
3	胡争艳	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
4	邓亚琼	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
5	陈娜	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
6	李艳	湖南理工职业技术学院	教师	副教授
7	谢娟	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
8	高瑜琴	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
9	罗湘	湖南理工职业技术学院	教师	讲师
10	李姝娟	湖南理工职业技术学院	教师	副教授
11	陈骏	湘潭善圈会计服务公司	总经理	会计师

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	何瑛	湖南理工职业技术学院	湖南理工职业技术学院副院长	教授
2	肖前军	湖南理工职业技术学院	教务处长	教授
3	夏红雨	湖南理工职业技术学院	管理艺术学院院长	教授
4	周艳芳	湖南理工职业技术学院	管理艺术学院副院长	副教授
5	段文杰	湖南理工职业技术学院	教务处副处长	副教授
6	刘聪慧	湘潭电化科技股份有限公司	财务部长	会计师

大数据与会计专业2025级人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	罗美霞	湖南理工职业技术学院	党委副书记/副教授	罗美霞
2	王雅婷	湖南电气职业技术学院	副教授	王雅婷
3	罗贤义	湖南工业职业技术学院	副教授	罗贤义
4	刘聪慧	湘潭电化科技股份有限公司	财务部长	刘聪慧
5	徐金鸿	湖南新道科技股份有限公司	总经理	徐金鸿
6	唐秀庄	湖南理工职业技术学院	学生	唐秀庄

评审意见	
湖南理工职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案评审,形成以下几点意见: 1. 前期准备比较充分,调研充分,调研报告详实具体; 2. 人才培养方案基本信息表述清晰规范,职业面向紧密对接行业职业岗位; 3. 人才培养目标定位准确,知识、能力和素质目标描述科学具体,体现了德技并修、全面发展的育人要求; 4. 课程体系设计思路清晰,课程模块设计科学合理,职业岗位对应性强,1+X证书内容与人才培养紧密衔接; 5. 实施保障条件具体,表述清晰,可行性强。	

评审组长签字: 徐金鸿	2025.8.10
-------------	-----------

2025 级专业人才培养方案审定表

专业名称	大数据与会计
专业代码	530302
学术委员会 审核意见	人才培养方案中的培养目标和规格清晰,课程体系 和教学进程合理,实施保障较为完善,方案科学可行, 审议通过。  签字: 何海燕 日期: 2015.8.21
校长办公会 审核意见	人才培养方案符合教育部有关文件精神 及学校审议通过  签字: 李科 日期: 2015.9.8
党委会 审核意见	审定通过,同意实施  签字: 成叶星 日期: 2015.9.9

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

表 1：专业名称及代码一览表

专业名称	专业代码	所属专业群	创办时间
大数据与会计	530302	电子商务专业群	1987 年

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

表 2：职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)		职业资格(职业技 能等级)证书
财经商贸 大类(53)	财务会计 类(5303)	会计、审 计及税务 服务 (7241)	(1) 会计人员 (2-06-03-00) (2) 税务专业 人员 (2-06-05-00)	目标 岗位	(1) 核算会 计岗； (2) 税务管 理岗。	(1) 初级会计职称 证书； (2) 1+X 智能财税 职业技能等级证书； (3) 1+X 财务机器 人职业技能等级证 书； (4) 1+X 财务大数 据分析职业技能等 级证书； (5) 1+X 财务数字 应用职业技能等级 证书。
				发展 岗位	(1) 成本管 理岗； (2) 大数据 财务分析岗。	
				迁移 岗位	企业财务管 理咨询师	

（二）岗位分析

本专业对接岗位、典型工作任务与岗位职业能力分析表如表 3 所示。

表 3：对接岗位、典型工作任务与能力分析表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	核算会计岗位	(1) 整理会计原始单据； (2) 编制会计凭证； (3) 完成企业的日常账务处理业务； (4) 登记会计账簿； (5) 编制财务会计报表； (6) 整理会计记录资料，协助管理会计档案； (7) 信息化业务设置及财务处理。	(1) 能够运用会计信息系统建立账套，进行日常会计业务核算及利用财务共享平台进行业务财务融合管理； (2) 能运用 RPA 财务机器人进行凭证的识别及处理； (3) 能编制资产负债表、利润表及现金流量表； (4) 能整理会计凭证档案，会利用 Excel 建立电子档案。
	税务管理岗	(1) 发票的开具、保管和使用； (2) 正确计算应缴纳的各种税费； (3) 正确申报应缴纳的各种税费； (4) 正确进行税务筹划。	(1) 熟练使用智慧税务平台和 RPA 财务机器人； (2) 能办理企业税务登记、发票开具等涉税业务； (3) 能运用 Excel 函数准确进行各项税费的计算及账务处理； (4) 能办理纳税申报； (5) 能进行简单的纳税筹划。
发展岗位	成本管理岗	(1) 进行成本预测； (2) 进行成本决策； (3) 编制成本计划； (4) 进行成本控制； (5) 进行成本核算和分析。	(1) 规划成本水平和目标，开展成本预测； (2) 分析实现成本目标的方案，进行有效的成本决策； (3) 根据成本决策的内容编制成本计划，利用财务共享平台设计成本费用控制流程，进行成本控制； (4) 使用智能化成本核算平台和 RPA 财务机器人进行成本的统计、核算，正确计算产品成本。 (5) 能够运用 Excel 进行成本考核和分析。

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	大数据财务分析岗	(1) 进行数据采集； (2) 进行数据清洗； (3) 进行数据集成； (4) 进行偿债能力、盈利能力、营运能力和发展能力分析； (5) 撰写财务大数据分析报告。	(1) 能熟练应用 PYTHON 和 RPA 财务机器人进行数据采集、数据清洗等数据预处理； (2) 能根据要求设置指标体系对企业的偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力进行分析； (3) 能利用大数据算法对企业的经营做出预测，指导决策制定； (4) 能利用 PYTHON 技术、 Excel 进行数据可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识和国家财税法律规范，进行多维度分析，撰写分部分析报告和总报告，为企业经营决策提出合理化建议、意见。
迁移岗位	企业财务管理咨询岗	(1) 帮助客户企业提出、分析、解决生产经营管理的关键问题； (2) 对企业全面预算、融资、投资管理、营运资金、绩效进行管理咨询； (3) 指导实施，使企业的运行机制得到改善，使企业对环境的适应能力、市场竞争能力得到提高。	(1) 具备管理决策能力、良好的表达和沟通的能力，具备快速学习能力、创新工作能力； 能运用 EXCEL 、 PYTHON 和 RPA 财务机器人技术进行数据的抓取与挖掘，财务指标的计算和分析； (2) 能编制预算、进行投融资管理、营运资金管理、保本点和保利点分析和绩效管理； 能利用财务共享平台合理规划、设计企业各项业务流程； (3) 能根据国家法律法规合法进行纳税筹划。

(三) 职业证书

职业证书如表 4 所示。

表 4：职业证书一览表

证书类别	证书名称	颁证单位
通用证书	高等学校英语应用能力	高等学校英语应用能力考试委员会
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会
	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会
职业资格证书	初级会计职业资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国财政部
“1+X”职业技能等级证书	智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司
	政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书	厦门网中网软件公司
	业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	中德安普股份有限公司
	财务数字应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握大数据与会计专业所需的知识和技术技能，具备与就业岗位相匹配的人工智能应用能力，面向会计及税务服务等行业的会计、税务人员职业群，能够从事会计核算、税务管理等工作的高素质技术技能人才，工作 3-5 年后能够胜任成本管理、大数据财务分析、企业财务管理咨询岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求如下：

1. 素质目标

Q1 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有强烈的民族自豪感与使命感；

Q2.具有良好的职业道德和诚信品质，具有较强的社会适应能力和社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识；

Q3.具有审美和人文素养，培养音乐、美术等方面的艺术爱好；

Q4.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，比如打篮球、跑步等，能养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q5.具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6.具有低碳意识、环保意识、节约意识、质量意识、安全意识、信息处理能力、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新思维，对**岗位工作热情、善沟通、爱岗敬业。

Q7.具有正确的就业创业观念，具有自我认知、市场适应能力、职业伦理、终身学习意识、创新与创业精神、风险评估和决策力。

Q8.具有良好的数字意识，包括：内化的数字敏感性、数字的真伪和价值，主动发现和利用真实的、准确的数字的动机，在协同学习和工作中分享真实、科学、有效的数据，主动维护数据的安全。

Q9.具有良好的数字社会责任，包括：形成正确的价值观、道德观、法治观，遵循数字伦理规范。在数字环境中，保持对国家的热爱、对法律的敬畏、对民族文化的认同、对科学的追求和热爱，主动维护国家安全和民族尊严，在各种数字场景中不伤害他人和社会，积极维护数字经济的健康发展秩序和生态。

Q10.具备“技术向善”的伦理观，建立人机协作的职业价值观，形成对 AI 技术社会影响的批判性思考能力，并具备适应技术快速迭代的终身学习素养。

Q11.堪当强国建设、民族复兴大任（附表 1），具有“理工特质、理工精神、理工情怀”（附表 3）。

2.知识目标

K1.掌握一定的哲学原理、相关的法律法规知识，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想概论；

K2.掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识；

K3.了解财经应用文书写作知识；

K4.了解应用数学、专业英语阅读基本知识；

K5.熟悉信息化技术和计算机应用知识；

K6.熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防等知识；

K7理解劳动、心理教育及大学生就业、创业等相关知识；

K8具备数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等所需的相关知识。

K9掌握人工智能核心概念、技术原理、典型应用场景（如智能客服、工业质检）及伦理法规框架。

K10*. 掌握企业财务会计、税务申报与筹划、成本核算与管理、企业财务管理、会计信息系统应用、财务大数据分析、管理会计理论知识；

K11*.掌握企业财务会计、税务会计、财务管理、大数据分析等财务相关岗位的工作内容及职责要求；

K12掌握财务共享的相关知识。

K13具备数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等所需的相关知识。

K14. 掌握与本专业相关的法律法规、支付与安全等相关知识；

K15. 掌握经济、财政、税务、企业管理、谈判沟通等相关财经基础知识；

3.能力目标

A1具有较强的自学能力、初步的科学研究能力和实际工作能力；

A2具有较强的计算机应用能力，能够熟练使用常用操作系统与办公软件；

A3具有良好的明辨是非能力；

A4具有良好的动手能力与职场信念坚定、勇于克服困难的能力；

A5具有团队协作、善于沟通和积极处理公共关系的能力；

A6具有勇于创新敢于钻研的能力；

A7具有良好的自我管理与自我保护能力；

A8具有良好的语言沟通、文字表达能力；

A9具有良好的运动与心理调节能力；

A10具有职业生涯规划能力和就业创业能力；

A11具有探究学习、终身学习能力；

A12具有分析问题、解决问题的能力；

A13具有善于总结与应用实践经验的能力；

A14.具有运用数学方法和逻辑思维快速解决问题的能力；

A15.在分析问题和解决问题时，具有主动抽象问题、分解问题、构造解决问题的模型和算法的能力，具有善用迭代和优化并形成高效解决同类问题的范式的能力。

A16.在学习和生活中，具有利用丰富的数字化资源、广泛的数字化工具和泛在的数字化平台开展探索和创新的能力。

A17.能够熟练运用行业主流 AI 工具规范进行数据分析、智能设备操作及跨领域创新应用。

A18*.具备运用 EXCEL 及 PYTHON 程序等新技术进行数据处理的能力，能够对财务、税务、成本、业务数据进行抓取、清洗、挖掘和统计、计算、分析，能够进行数据的可视化呈现；

A19*.具备成本核算与管理能力，能够运用智能成本核算平台合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析和管理；利用财务共享平台设计成本费用控制流程，进行成本控制。

A20*.具备企业预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理和绩效管理的能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

A21*.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

A22*.具备财务大数据分析能力，能够将企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等指标进行多维度可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识，进行多维度分析，具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力；

A23*.具备应用财务共享新平台进行业务财务融合管理的能力，能够通过对流程和职能的设计，实现成本及其他标准业务流程的规划、控制和分析；

A24.能设计 RPA 财务机器人进行重复性工作，包括会计凭证的自动识别及处理、税务申报、成本数据统计、大数据采集和分析；具有对业务流程和自动化流程设计理解

能力，开发应用组件的使用、属性设置、调试和运行发布的能力。

A25具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

A26*具备企业业务和财务的相关业务的核算能力。能够熟练运用会计信息系统平台准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

A27*具备涉税事务处理能力，能够运用智慧税务平台正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

说明：Q表示素质目标，K表示知识目标，A表示能力目标，“*”为专业核心能力

六、课程设置及要求

（一）课程结构

基于大数据与会计专业市场调研报告，组织大数据与会计企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确大数据与会计专业的培养目标及人才培养规格，确定职业岗位及典型工作任务，按照“解构工作、重构学习”的思路，准确分析所需职业能力，对接大数据与会计行业标准，校企共同构建课程体系。本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业拓展课程）。总共 47 门课，2596 学时，146.5 学分。本专业隶属电子商务专业群，按照专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“基础会计”1 门专业群基础共享课程和“财务大数据分析”1 门专业群核心课程共享，“跨境电商实务”1 门专业拓展课程共享，构建了 25 门公共基础课程、22 门专业（技能）课程组成的大数据与会计课程体系，并将“初级会计职业资格证书、1+X 智能财税职业技能等级证书、1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书、1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书”的职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、就业创业能力培养和数字素养提升。

表 5：基于职业能力分析构建的课程体系表

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
核算会计岗	（1）整理会计原始单据； （2）编制会计凭证； （3）完成企业的日常账务处理业务； （4）登记会计账簿； （5）编制财务会计报表； （6）整理会计记录资料，协助管理会计档案； （7）信息化业务设置及财务处理。	（1）能够运用会计信息系统建立账套，进行日常会计业务核算及利用财务共享平台进行业务财务融合管理； （2）能运用 RPA 财务机器人进行凭证的识别及处理； （3）能编制资产负债表、利润表及现金流量表； （4）能整理会计凭证档案，会利用 Excel 建立电子档案。	《会计基本技能训练》 《基础会计》 《经济法基础》 《企业供应链管理》	《财务会计》 《智慧化税费申报与管理》 《会计信息系统应用》	《会计综合实训》 《毕业设计答辩》 《岗位实习》	《会计英语》 《中级财务会计》	
税务管理岗	（1）发票的开具、保管和使用； （2）正确计算应缴纳的各种税费； （3）正确申报应缴纳的各种税费； （4）正确进行税务筹划。	（1）熟练使用智慧税务平台和 RPA 财务机器人； （2）能办理企业税务登记、发票开具等涉税业务； （3）能运用 Excel 函数准确进行各项税费的计算及账务处理； （4）能办理纳税申报； （5）能进行简单的纳税筹划。	《经济法基础》	《智慧化税费申报与管理》	《VBSE 财务综合实训》 《RPA 财务机器人》 《会计综合实训》 《毕业设计答辩》 《岗位实习》	《中级财务会计》 《创业就业税务实务》	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
成本管理岗	（1）进行成本预测； （2）进行成本决策； （3）编制成本计划； （4）进行成本控制； （5）进行成本核算和分析。	（1）规划成本水平和目标，开展成本预测； （2）分析实现成本目标的方案，进行有效的成本决策； （3）根据成本决策的内容编制成本计划，利用财务共享平台设计成本费用控制流程，进行成本控制； （4）使用智能化成本核算平台和RPA 财务机器人进行成本的统计、核算，正确计算产品成本。 （5）能够运用Excel 进行成本考核和分析。	《Python 基础及在财务中应用》 《Excel 在会计和财务中的应用》 《企业供应链管理》	《管理会计》 《智能化成本核算》	《财务共享基础》 《会计综合实训》 《毕业设计答辩》 《岗位实习》	《中级财务会计》	
大数据财务分析岗	（1）进行数据采集； （2）进行数据清洗； （3）进行数据集成； （4）进行偿债能力、盈利能力、营运能力和发展能力分析； （5）撰写财务大数据分析	（1）能熟练应用PYTHON 和RPA 财务机器人进行数据采集、数据清洗等数据预处理； （2）能根据要求设置指标体系对企业的偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力进行分析；	《Python 基础及在财务中应用》 《Excel 在会计和财务中的应用》 《企业供应链管理》	《财务管理》 《财务大数据分析》	《财务共享基础》 《RPA 财务机器人》 《毕业设计答辩》 《岗位实习》	《中级财务会计》 《跨境电商实务》	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
	报告。	（3）能利用大数据算法对企业的经营做出预测，指导决策制定； （4）能利用 PYTHON 技术、Excel 进行数据可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识和国家财税法律规范，进行多维度分析，撰写分部分析报告和总报告，为企业经营决策提出合理化建议、意见。					
企业财务管理咨询师	（1）帮助客户企业提出、分析、解决生产经营管理的关键问题； （2）对企业全面预算、融资、投资管理、营运资金、绩效进行管理咨询； （3）指导实施，使企业的运行机制得到改善，使企业对环境适应能力、市场竞争能力得到提高。	具备管理决策能力、良好的表达和沟通的能力，具备快速学习能力、创新工作能力； 能运用 EXCEL、PYTHON 和 RPA 财务机器人技术进行数据的抓取与挖掘，财务指标的计算和分析； 能编制预算、进行投融资管理、营运资金管理、保本点和保利点分析和绩效管理；	《管理沟通与礼仪艺术》 《企业供应链管理》	《管理会计》 《财务管理》 《财务大数据分析》	《财务共享基础》 《VBSE 财务综合实训》 《毕业设计答辩》 《岗位实习》 《毕业教育》	《会计英语》 《创业就业税务实务》	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
		能利用财务共享平台合理规划、设计企业各项业务流程； 能根据国家法律法规合法进行纳税筹划。					

表 6：课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	《普通话测试与训练》 《普通话》
职业资格证书	初级会计职业资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部、 中华人民共和国财政部	《会计基础》 《经济法基础》
“1+X”职业技能等级证书	1+X 智能财务职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	《智慧化税费申报与管理》
	1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书	厦门网中网软件公司	《RPA 财务机器人》
	1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	中德安普股份有限公司	《财务大数据分析》

	1+X 财务数字应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	《会计信息系统应用》
--	--------------------	------------	------------

表 7：课赛融通一览表

赛事名称	举办单位	赛事级别	融通课程
会计技能	湖南省教育厅	省级	《财务会计》 《管理会计》 《中级财务会计》
业财税暨大数据管理会计技能竞赛	湖南省教育厅	省级	《财务会计》 《管理会计》 《中级财务会计》
智能财税	湖南省教育厅	省级	《智慧化税费申报与管理》
银行技能	湖南省教育厅	省级	《会计基本技能》

大数据与会计专业课程体系



图 1 课程体系

（二）公共基础课程设置及要求

1.公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程设置及要求如表 8 所示。

其中共性要求如下：

（1）教学方法共性要求：一是思政引领，强化思政元素的有效融入，实现价值引领与技能传授同频共振，切实落实立德树人根本任务。二是学情适配，坚持以学生为中心，精准把握学情动态，构建“理论够用，实践为重”的教学体系，实现教学内容与学生认知规律的深度契合。三是内容重构，深化“解构工作、重构学习”理念，序化教学内容，自创教学资源，确保教学内容与行业需求无缝衔接。四是教法创新，大力推进基于专业的教学改革，增强“专业适配性”。五是效果为要，建立以学生获得感为核心的课堂评价体系，强化师生互动，激发学生学习兴趣，打造高效课堂、活力课堂。

（2）师资要求共性要求：践行教育家精神，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备忠诚干净担当、可信可亲可敬的品质。

（3）课程思政共性要求：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。

表 8：公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	素质目标： (1) 提升思想道德素质，树立崇高的理想信念，弘扬中国精神，坚定在中国共产党领导	1.专题一： 担当复兴大任，成就时代新人 2.专题二： 领悟人生真谛，把握人生方向	1.条件要求： ①理论教材选用统编教材 《思想道德与法治（2023 版）》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实	Q1 Q2 Q7 Q8 Q9 K1 A3 A6

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 (2) 增强法治意识、培养法治思维,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: (1) 认识所处的新时代、大学生的历史使命和时代责任。树立科学的世界观、人生观、价值观。 (2) 深刻理解崇高的理想信念、中国精神和社会主义核心价值观、中国精神和社会主义核心	3.专题三: 追求远大理想,坚定崇高信念 4.专题四: 继承优良传统,弘扬中国精神 5.专题五: 明确价值要求,践行价值准则 6.专题六: 遵守道德规范,锤炼道德品格 7.专题七: 学习法治思想,提升法治素养	践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”,在“思政小课堂”发力,向“社会大课堂”拓展,建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②以线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”,以课堂讲授为主,辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和实践教学有机结合起来,实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。	A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		价值观。熟悉中华传统美德、中国革命道德和社会主义道德。 (3) 全面把握社会主义法律的本质、运行和体系。 能力目标： (1) 能够正确分析国内外形势，通过现象看本质，增强明辨是非的能力。 (2) 投身崇德向善实践。增强创新发展、全面发展的能力。 (3) 能够理论联系实际，依法行使权利和履行义务，自觉		4.考核要求：考试。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%（线上考试）。 5.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/246382055	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		维护法律权威。 (4) 提升信息搜集和分析处理的能力。 (5) 提高数字安全和数字应用能力。			
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： (1) 具有家国情怀，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华，不负党和人民殷切期望。 (2) 坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，成为堪当民族复兴大任的时代新人。	1. 导论：马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展	1. 条件要求：①理论教材选用统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 版）》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课外实践育人教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。 ②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基	Q1 Q2 Q7 Q8 Q9 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： （1）准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。 （2）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、伟大成就。 能力目标： （1）增强历史思维能力，深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。 （2）学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	7.邓小平理论 8.“三个代表”重要思想 9.科学发展观	地。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。⑤教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4.考核要求：考试。总评成绩=平时成绩	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 培养学生运用数字技术高效获取、筛选、分析相关理论资源的能力。 (4) 掌握数字化学习工具，提升学习效率；鼓励数字内容创作，培养创新思维。		30%+实践成绩 30%+期末考试 40%（线上考试）。 5.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/240894349	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： (1) 担当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”，做到“两个维护”。 (3) 掌握人工智能学习工具，	1.导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃 2.第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3.第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4.第三章 坚持党的全面领导 5.第四章 坚持以人民为中心	1.条件要求：①理论教材选用统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2023 版）》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。 ②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会	Q1 Q2 Q7 Q8 Q9 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		加强网络思想政治教育,提升学生数字素养。 知识目标: (1) 透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。 (2) 以理论清醒保持政治坚定,以理论认同筑牢信念根基,以理论素养厚培实践本领,以理论自信鼓足奋斗精神。 能力目标:	6.第五章 全面深化改革开放 7.第六章 推动高质量发展 8.第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 9.第八章 发展全过程人民民主 10.第九章 全面依法治国 11.第十章 建设社会主义文化强国 12.第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13.第十二章 建设社会主义生态文明 14.第十三章 维护和塑造国家安全 15.第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 16.第十五章 坚持“一国两制”和推进祖	大课堂”拓展,建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②落实“八个相统一”,以课堂讲授为主,辅以案例式、研讨式、体验式教学。③课前开展“习语伴我行,奋斗正当时”活动,在学思践悟中明确发展方向,以民族复兴为己任。④课堂教学和实践教学有机结合起来,实践教学采用“走、访、赛、研、论”等形式。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。 4.考核要求: 总评成绩=平时成绩 30%+实践成绩 30%+期末考试 40%(线上考	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 把学习成效转化为知行合一,提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践的能力,为实现民族复兴贡献力量。 (2) 做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,以历史主动精神增强社会责任感,让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。	国完全统一 17.第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18.第十七章 全面从严治党	试)。 5.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/227141275.html	
4	形势与政策	素质目标: (1) 增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”	结合教育部社科司颁发的《“形势与政策”教育教学要点》以及湖南省高校春季、秋季“形势与政策”培训教学内容,	1.条件要求: ①理论教材选用中宣部和教育部组织编制的《时事报告(大学生版)》,实践教学教材采用《新时代高	Q1 Q2 Q7 Q8 Q9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		护”，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 （2）能感知世情国情党情民情，具有社会责任感 and 历史使命感。 知识目标： （1）正确认识新时代国内外形势和社会热点问题。 （2）领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。 能力目标：	采取专题教学。涵盖国际国内政治、经济、文化、军事、外交、国际战略等主题。	职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中 小班授课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。	K1 A3 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 能够正确分析国内外形势,具有总体上把握社会主义现代化建设大局的能力。 (2) 能准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略,坚定做社会主义建设者和接班人的思想自觉和行动自觉。 (3) 能够获取与甄别国内外形势信息,具有数字安全防护能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。		4.考核要求: 考查。总评成绩=平时成绩(20%)+实践活动成绩(40%)+期末成绩(40%)。 5.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249900809	
5	入学教育	素质目标: (1) 具有成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和	1.环境适应教育 2.理想信念教育 3.专业现状与发展前景介绍	1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场所。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。	Q1 Q2 Q5 Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		接班人的价值自觉。 (2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 熟悉学校各类规章制度。 (2) 掌握安全知识。 (3) 熟悉专业人才培养方案主要内容。 (4) 了解“理工思政”六大育人体系。 能力目标： (1) 能遵守学校各项规章制度。	4.校史校规校纪教育 5.安全教育 6.文明礼仪教育 7.心理健康教育 8.各种常识介绍	②采取专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②课程团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政：满足课程思政共性要求。 5.考核要求：考查。根据课程学习载体特点采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。	Q9 K7 K8 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 能根据专业人才培养方案要求完成课程学习。 (3) 能积极参加学校组织的各项活动。			
6	军事技能	素质目标： 具备一定的军事技能素养，养成良好的个人自律习惯，具备果敢、坚韧的品格。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 熟悉普通军事知识，掌握队列动作要领，具备一般军事技能，如射击与战术基本知识。	1.任务一：共同条令教育与训练 2.任务二：射击与战术训练 3.任务三：防卫技能与战时防护训练 4.任务四：战备基础与应用训练。	1.条件要求：训练场地、军械器材设备。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②教官现场示范教学，学生自我训练。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。 ②树立强军意识。 5.考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	Q1 Q4 Q7 Q8 Q9 K6 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 能克服生活中的困难，能做到遵纪守法，做一名合格后备兵员。			
7	军事理论	素质目标： 增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，使学生具备爱国主义精神和家国情怀，树立献身国防事业的志向。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 了解中国国防、国家安全、军	1.模块一：中国国防 2.模块二：国家安全 3.模块三：军事思想 4.模块四：现代战争 5.模块五：信息化装备	1.条件要求： 多媒体设备，学习通等。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。 ②教官军训现场教学，网课自我学习相结合。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。 ②树立强军意识。	Q1 Q2 Q7 Q8 Q9 K1 K2 A3 A7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		事思想、信息化装备、现代战争等知识。 能力目标： （1）能够准确把握基本军事技能，积极响应国家和军队的号召，积极报名参军入伍。 （2）能够获取与甄别国内外军事信息，具有数字思维能力、数字安全防护能力、数字驱动决策能力。		5.考核要求：考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。	
8	劳动教育	素质目标： （1）树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。 （2）养成踏实肯干、忠于职	1.理论部分： ①专题一：劳动与劳动教育 ②专题二：工匠精神、劳模精神 ③专题三：劳动法与劳动合同法	1.条件要求：使用富有理工特色的校本教材。理论教学依托学习通教学平台。实践教学依托“理工思政”完成主题实践活动。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		守、敬业奉献的劳动精神。 (3) 具有数字素养且积极向上的就业创业观。 (4) 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： (1) 理解马克思主义劳动观的实质和内涵。 (2) 熟悉劳动纪律及劳动法律法规。 (3) 掌握劳动工具的使用方法。 (4) 掌握教室卫生、6S 寝室	④专题四：生产性劳动与创新性劳动 2.实践部分： ①实践一：日常生活劳动 ②实践二：校内外公益服务性劳动 ③实践三：工匠、劳模分享 ④实践四：劳动法与劳动合同法知识竞赛 ⑤实践五：职业性劳动调研	2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采用讲授法、实践教学法、案例分析法等多种教学方法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②个性要求：符合“六要”标准；理论素养高；具有丰富的学生管理经验和企业实践经验的专任教师和企业教师。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过劳动实践培养学生的劳动观念、技能与习惯，强调劳动的崇高性、光荣性及其对个人成长的意义。 5.考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。 6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxi	K1 K7 A4 A5 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		卫生、7S 实训室管理相关知识。 能力目标： （1）具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力。 （2）具有沟通协调、团队合作等能力。 （3）具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。		ng.com/course-ans/courseportal/226981493.html	
9	心理健康教育	素质目标： （1）拥有自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 （2）心理素质与职业素养、	1.健康生活，从“心”开始 2.认识自我，悦纳自我 3.健全人格，和谐发展 4.学会学习，成就未来	1.条件要求：智慧教室 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②运用案例教学法、情境教学法、分组讨论法、任务驱动法等。	Q1 Q4 Q7 Q8 Q9 K7 A9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		数字素养等协同发展。 （3）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）了解心理学有关理论和基本概念。 （2）明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 （3）掌握自我调适的基本知识。 能力目标： （1）掌握自我探索技能。	5.情绪管理，从我做起 6.化解压力，接受挑战 7.成功交往，快乐生活 8.解构爱情，追求真爱 9.跨越障碍，活出精彩 10.热爱生命，应对危机	3.师资要求：①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 5.考核要求：过程性评价和结果性评价相结合，重视应用和实践能力考查，探索增值性评价。过程性考核 55%+终结性考核 45%。 6.教学资源网址 https://www.xueyinonline.com/detail/249993910	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 掌握心理调适技能。 (3) 掌握心理发展技能。			
10	大学语文	素质目标： (1) 培养学生鉴赏能力、审美情趣、语言表达能力、数字素养，提升综合职业素养。 (2) 通过对母体语言的感知与鉴赏，增强学生文化自信、民族自信。 (3) 担当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： (1) 了解中国文学的语言表	1.专题一：表达与写作 ①新手初始应用文 ②职场达人内功修炼 ③生活达人本领磨练 ④校园达人能力锻炼 专业达人素质锤炼 2.专题二：阅读与鉴赏 ①守望理想人生起点 ②家国情怀人生支点 ③乐观心态人生拐点 ④至情至性人生切点 ⑤敬业乐群人生光点	1.条件要求： ①适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室；②实践教学教材采用《大学生素质教育教材-钢笔字帖》等“理工思政”特色教材。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。 ②充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织教学，实施线上线下混合式教学，翻转课堂与职业情境的体验；灵活运用情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②具有语言文字类学科背景的专兼职教师	Q1 Q2 Q3 Q7 Q8 Q9 K3 A8 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		达技巧和鉴赏方法。 (2) 掌握应用文常用文种的用途、格式、写作要求。 能力目标： (1) 具备中国语言文字的分析鉴赏和表达运用能力。 (2) 能多角度地观察生活，具备一定的逻辑思维能力、分析判断能力。		6 名。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。 ②课程通过对中国语言文字作品的鉴赏和阅读，增强民族自信、文化自信，提高大学生的思想境界，塑造健全人格，增强学生的文学知识、语言修养和美感品质，让学生学会感受美、鉴赏美、创造美。 5.考核要求：考查。考核内容包括平时成绩 40%（出勤、课堂表现等）+实践训练 30%+期末测试 30%。 6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/201642353.html	
11	大学英语	素质目标： (1) 增强爱国情怀，树立文	1.理论教学： 通用板块从校园生活、社会问题、人生	1.条件要求：①理论教材选用《新时代交互大学英语实用教程》、《新时代职	Q1 Q7 Q8 Q9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		化自信。 (2)具备职场涉外沟通能力，具备一定数字素养。 (3)培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1)巩固英语语音、词汇和语法等方面的语言基础知识。 (2)掌握听、说、读、写、译五方面的技能。 (3)掌握基本的跨文化沟通交流知识。 能力目标：	规划三个层面引导学生学会交流、思考和表达；职场板块围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪和规划等职业相关主题，帮助学生规划职场，确定人生发展方向。 2.实践教学： 包括《乐学乐秀－大学英语》在线课程学习、专业工作场景下英语口语的实践运用。	业英语》；实践教学教材采用《新能源专业英语基础》、《汽车英语》等专业英语教材。②授课使用多媒体教室和学习通，课堂上教师尽量用英语组织教学，创造一个良好的英语语言环境。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。③融合多元互动模式，强化语言实践应用。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。	A3 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 具有一定的听、说、读、写、译的能力。 (2) 能通过学习通 APP 和各高校及社会 MOOC 平台进行拓展学习, 具备终身学习能力。		4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。 ②深度挖掘语言素材中的思政元素, 以跨文化交际能力培养为纽带, 将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练, 实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求: 考查。平时成绩占 50%+实践成绩占 20%+期末考试占 30%。 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249930543	
12	体育与健康	素质目标: (1) 具备良好的体育道德。 (2) 具备良好的身体素养, 有积极乐观的生活态度。	1.模块一: 职业实用性体育教学田径、健美操、球类、武术。 2.模块二: 项目式体育模块化教学太极拳、龙狮、田径、排球、篮球、羽毛球、	1.条件要求: 田径场、篮球场、足球场、排球场、排球若干、篮球若干、足球若干、音响、瑜伽垫、多媒体教室。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。	Q4 Q7 Q8 Q9 A9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 具备体育拼搏精神，能养成终身锻炼的习惯。 (4) 担当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： (1) 掌握两项以上健身运动的基本方法和基本技能。 (2) 掌握运动基础知识。 能力目标： (1) 能编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育运动能力和体育文化欣赏能力。 (2) 能选择良好的运动环境，	乒乓球、健美操、足球。 3.模块三：体育实践、阳光健康跑、晨跑、田径运动会、篮球赛。 4.模块四：学生体质健康测试 身高体重、肺活量、50米、立定跳远五、坐位体前屈、男生：引体向上、1000米 女生：一分钟仰卧起坐、800米。	②运用讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生体育文化素养，提高学生身体素质，增强学生对体育精神的理解，让学生养成终身锻炼的习惯。 5.考核要求：过程性评价和结果性评价相结合，重视应用和实践能力考查，探索增值性评价采取过程性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。 (3)掌握基本的数字工具和技能。 (4)具备逻辑思维和解决问题的能力,能够创新和创造。 (5)了解数字技术在体育教育中的应用,能够用数字技术进行学习和训练。		60%。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxi.ng.com/course/203696398.html	
13	碳达峰碳中和 导论	素质目标: (1)具有质量意识、节能环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、吃苦耐	1.项目一:碳达峰碳中和内涵 2.项目二:助力碳中和之光伏技术篇 3.项目三:助力碳中和之风电技术篇 4.项目四:助力碳中和之光热技术篇	1.条件要求:多媒体设备、智能手机、网络教学平台,太阳能科技馆等。 2.教学方法:①满足教学方法共性要求。 ②线上与线下教学相结合。	Q1 Q6 Q7 Q8 Q9 K10 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		劳精神。 (2) 具有勇于奋斗、乐观向上精神，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 了解“3060”政策。 (2) 熟悉光伏产业链。 (3) 掌握光伏光热的分类及应用。 (4) 了解风电基础知识。	5.项目五：助力碳中和之氢能技术篇 6.项目六：助力碳中和之储能技术篇 7.项目七：助力碳中和之智能微电网技术篇 8.项目八：助力碳中和之新能源汽车技术篇 9.项目九：碳捕集、利用与封存技术 10.项目十：碳核查和碳交易	3.师资要求：①满足师资共性要求。②担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称；主讲教师具有新能源相关专业知识背景或从事2年以上新能源类企业生产经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生低碳环保意识，树立生态优先、绿色发展理念。 5.考核要求：本课程为考查课程。采用形成性考核50%+终结性考核50%相结合的办法。 6.教学资源：https://www.xueyinonline.com/detail/251512179	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(5) 了解其他新能源、智能微电网、合同能源管理、碳交易的基本概念。 (6) 熟悉储能系统的概念和结构。 能力目标： (1) 能分析实现碳达峰碳中和的主要方式。 (2) 能判断各种技术实现碳中和的优劣。 (3) 能识别各类新能源利用技术。 (4) 能识别各类储能产品。			
14	国家安全教育	素质目标：	1.专题一：完整准确领会总体国家安全	1.条件要求：多媒体教室和校内外实践	Q1

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 具有总体国家安全观和社会安全感。 (2) 具有安全防范意识和法治意识。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 (4) 培养学生数字安全意识、数字思维意识。 知识目标： (1) 熟悉安全法规。 (2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。 能力目标：	观 2.专题二：在党的领导下走好国家安全道路 3.专题三：更好统筹安全和发展 4.专题四：坚持以人民安全为宗旨 5.专题五：坚持以政治安全为根本 6.专题六：坚持以经济安全为基础 7.专题七：坚持以军事、文化、科技、社会安全为保障 8.专题八：坚持以促进国际安全为依托 9.专题九：筑牢其他国家安全领域 10.专题十：争做总体国家安全的坚定践行者	教学场所。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②线上与线下教学相结合。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。 ②树立国家安全观。 5.考核要求：考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。	Q2 Q6 Q7 Q8 Q9 K6 A3 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。 (2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。 (3) 提升数字应用能力和数字创新能力。			
15	创新创业基础	素质目标： (1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观。 (2) 建立“用户痛点驱动创新”的思维习惯 (3) 培育以“智能制造+新资源”为导向的创新思维，建立	1. 创业认知与创新思维 2. 需求痛点挖掘与用户画像 3. 市场调研与竞品分析 4. MVP 设计与低成本验证 5. 创业团队组建与股权分配 6. 私域流量与社群运营 7. 天使投资与众筹实战	1. 条件要求：多媒体教室和校内外社会实践教学场所。 2. 教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②采取案例教学、小组学习法、讲授法、任务驱动法、模拟法、仿真实践、项目教学法。 3. 师资要求：①满足师资共性要求。②	Q6 Q7 Q8 Q9 K7 A6 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		基于产业变革的科技创新价值观。 （4）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）掌握创业三要素（用户/需求/价值）及 SCAMPER、用户旅程图、波特五力等核心模型。 （2）理解 BMC 九大模块的逻辑关系及典型商业模式案例。 （3）掌握 MVP 核心理念、PMF 验证逻辑、关键数据指标定	8. 社会责任与可持续创业 9. 创业失败案例复盘 10. 校内创业资源整合 11. 商业计划书撰写 12. 项目路演与展示	校内外专兼职结合的教学团队。⑤具备创新创业经验，或相关资质认证，如“SYB 培训讲师”等。 4. 课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生创新意识与创业精神。 5. 考核要求：考查。总评成绩=思政与素质成绩（考勤 10%+创新创业素质 10%）+创业实践活动成绩（30%）+成果成绩 50%（创业计划书及路演 PPT）	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		义、风险矩阵模型及创业计划书核心结构。 (4) 理解 Dropbox “假 MVP” 策略、拼多多数据驱动迭代逻辑、ofo 现金流崩溃根源、Airbnb 计划书叙事技巧。 (5) 了解湖南区域发展规划与区域创业支持政策。 能力目标： (1) 能运用 Miro、HubSpot 等工具完成用户画像绘制、竞品数据抓取。 (2) 独立设计问卷，用 SCAMPER 法生成创新方案，构建简			

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		易商业模式画布。 (3) 能用 Figma 制作低保真原型。 (4) 能用 Excel 建立 6 个月现金流预测模型。 (5) 具有人工智能辅助商业计划书生成与动态路演能力。 (6) 具有创业过程的财务计算与分配能力。 (7) 具备跨专业团队协同开发能力。			
16	大学生职业生涯规划	素质目标： (1) 学生能够树立和增强职业生涯规划发展的自主意识。	模块一：职业生涯规划 任务 1-1 关注职业生涯 任务 1-2 自我探索（兴趣、能力、价值	1. 条件要求：多媒体设备，职教云平台等。 2. 教学方法：①满足教学方法共性要求。	Q1 Q2 Q5 Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展规划。 (3) 学生能确立明确积极的人生目标和职业理想,愿意为个人求职就业、职业发展和社会进步而努力。 (4) 学生能够全面、客观、理性看待社会、职场、人生,并对照社会和职场要求认真检视自我、完善自我、成就自我,激发学生内在学习动力和对社会、事业、家庭的责任担当,践行社会主义核心价值观	观、性格等) 任务 1-3 探索职业世界 任务 1-4 专业与职业生涯 任务 1-5 职业生涯规划 模块二: 就业准备 任务 2-1 加强规划执行力 任务 2-2 增强市场就业意识及自我保护意识 任务 2-3 就业政策及其规定 任务 2-4 就业能力准备 任务 2-5 职业信息的收集与运用 任务 2-6 求职材料及准备	②突出大学生职业生涯规划课程的实践性和经验性属性,注重理实一体、案例教学,情境教学等相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验,或相关资质认证,如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。 5.考核要求: 考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教	Q9 K7 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		观,培养工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀。 (5) 培养学生数智素养与道德修养, 了解 AI 工具与 AI 技术, 加强 AI 技术在本课程的运用和技术伦理引导。 知识目标: (1)理解职业及其重要意义, 了解职业的产生、分类及发展趋势。 (2)认识影响职业发展的内、外在因素,并能有针对性地加以应对和管理。 (3)了解职业生涯的相关理		学评价体系, 过程性占比 60%、终结性占比 40%。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		论，舒伯的生涯发展理论、职业生涯决策理论、职业选择理论等。 （4）了解职业生涯规划书的结构和书写格式要求。 （5）了解与职业生涯规划相关的一些 AI 工具及其用途。 能力目标： （1）能自己的人生追求和职业发展目标，制定初步的职业生涯规划，并能积极实施不断完善。 （2）能根据所学专业 and 自身的特长爱好，以及人才市场需			

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		求，确立求职目标。 (3) 掌握自我探索技能、生涯决策技能、个人职业生涯管理技能。 (4) 运用 AI 工具提升学习效率，参与实践锻炼，培养创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。			
17	就业指导	素质目标： (1) 学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展观。 (2) 在不断积攒知识、能力、素质、经验、经历、阅历的过	1.任务 1：个人简历设计与制作 2.任务 2：“个人简历”成果展示 3.任务 3：网上求职策略及体验 4.任务 4：面试及面试准备 5.任务 5：模拟面试	1.条件要求：多媒体设备，职教云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。 ②突出就业指导课程的实践性和经验性属性，注重理实一体、案例教学，情境教学等相结合。	Q1 Q2 Q5 Q7 Q8 Q9 K7 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		程中，积累、丰富自己的求职材料，而不是靠“做假”来装扮自己。 （3）注重培养实践、创新的精神，科学高效的辩证思维和临场应变能力，以积极、稳妥的心态面对网上求职和面试。 （4）培养学生数智素养与道德修养，了解 AI 工具与 AI 技术，加强 AI 技术在本课程运用和技术伦理引导。 知识目标： （1）了解个人简历的重要性、架构及评估要点。		3.师资要求：①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验，或相关资质认证，如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。 5.考核要求：考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系，过程性占比 60%、终结性占比 40%。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 认识网上求职及其便捷性、重要性。 (3) 理解网络求职注意事项。 (4) 认识面试对求职的关键作用。 (5) 理解面试的前期准备和面试前的准备。 (6) 掌握面试的原则和内容。 (7) 了解与就业指导相关的一些 AI 工具及其用途。 能力目标： (1) 能独立、高效地设计和制作一份出彩的个人简历。 (2) 会选择正规、合法的招			

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		聘网站和合适的招聘单位，采取科学、高效的网络求职策略。 （3）注意并有效防范网上求职风险。 （4）积极做好面试的前期准备和面试前的准备，把握面试的原则、内容和技巧。 （5）运用 AI 工具提升学习效率，参与实践锻炼，培养就业竞争力，为未来求职择业奠定坚实基础。			

2.公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 9-10 所示。

表 9：公共基础选修课程（限定选修课程）设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	信息技术	素质目标： （1）具有信息素养和信息技术应用能力。 （2）具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 （4）具有数字思维和智能技术应用意识，能够运用现代化工具解决专业领域问题。 （5）具有适应产业智能化发展的基本素养和终身学习能力。	1.新一代信息技术概述与信息化办公打字。 2.信息化办公操作系统平台与操作。 3.必须熟练掌握的文字排版操作。 4.神通广大的电子表格数据处理。 5.简便实用的演示文稿展示。 6.互联网世界与信息检索。 7.信息素养与社会责任。	1.条件要求：多媒体教学，智慧职教课程平台、Windows、WPS 会员账号、豆包或者文心一言等 AI 工具会员账号、教学广播软件、全国计算机应用等级模拟考试评测软件。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、项目教学法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②具备计算机相关工作经验 3 年以上，具有一定的信息技术	Q6 Q7 Q8 Q9 K5 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： (1) 了解信息技术发展趋势和特征。 (2) 掌握常用的工具软件使用方法，掌握文字处理，电子表格处理、演示文稿制作等办公软件的基础知识。 (3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标： (1) 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 (2) 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力。		实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。 5.考核要求：考查。期末成绩=线下部分（50%）+线上部分（50%）。线下：所有案例成绩的平均值（百分制）。线上：学习通中任务点自学情况统计而出的成绩（百分制）。 6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/21	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				8640084.html	
2	中华传统文化与现代职业素养	素质目标： （1）增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 （2）培养较强的集体主义观念和团结协作精神。 （3）培养良好的职业道德、树立正确的职业理想，具备一定的数字素养，提升综合职业素养。 （4）担当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）掌握中华优秀传统文化中道德规范、思想品格、价值取向和审美意蕴。	1.模块一：品传统文化之“仁”，树以德立身的职业品格。 2.模块二：品传统文化之“孝”，树感恩敬业的职业素养。 3.模块三：品传统文化之“礼”，树文明有礼的职业形象。 4.模块四：品传统文化之“道”，树柔软坚韧的职场心态。 5.模块五：赏传统技艺之妙，习职场匠人之心。 6.模块六：赏中国传统服饰之美，习职场穿搭之技。 7.模块七：赏传统品茗之味，习职场茶	1.条件要求：适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、国学实训室等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学，翻转课堂、情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②专兼职教师6人，职称和年龄结构合理。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②以传统文化知识为载	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 Q8 Q9 K2 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 掌握现代职场所需的职业品格、职场道德。 (3) 理解中华优秀传统文化的精神内涵、当代价值。 能力目标： (1) 提升对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力。 (2) 能全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀，自觉弘扬中华民族优秀道德思想。 (3) 能用传统文化的智慧正确处理与他人、集体、社会、自然关系，形成良好的道德品质和行为习惯。	中之礼。	体，提升学生人文素质，拓宽学生文化视野，增强其文化自信和民族自信；⑤激发学生对中华优秀传统文化的热爱，提升学生对中华优秀传统文化的传承与弘扬意识。 5.考核要求：考查。考核内容包括平时成绩 40%（出勤、课堂表现等）+实践 30%+期末测试 30% 6.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/253326562	
3	党史国史	素质目标：	1.革命洪流立潮头——中国共产党是如	1.条件要求： ①课程选用参考书	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 引导学生了解中国共产党的成长历程和中华人民共和国的奋起历程，了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验；了解国家建设的艰难进程和取得的伟大成就，了解我们从哪里来，又该往何处去。 (2) 引导大学生在学习及生活中善于解放思想、实事求是，勇于开拓创新，敢为人先，培养大学生热爱祖国、艰苦创业、自力更生、团队合作、无私奉献的精神和品格。 (3) 引导大学生成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义建设者和接班人。 (4) 增强学生数字资源获取与整合能	何创建的、又是如何投身大革命洪流 的？ 2.星星火种燎原势——中国革命新道路是如何开辟的？ 3.抗击日寇显砥柱——中国共产党在民族抗日战争的中流砥柱作用是如何彰显的？ 4.解放战场凯歌旋——我们是如何夺取新民主主义革命的全国胜利的？ 5.废墟上获新生，改造中奠基业——中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立是如何完成的？ 6.平地上起高楼，曲折中有发展——社会主义建设进行了哪些探索，经历了	籍为《中国共产党简史》《中华人民共和国国史》。②采用超星网络进行线上教学。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采用线上教学。③落实“八个相统一”，以网络课程为主，线上发布主题讨论、案例研讨等进行互动教学。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。	Q7 Q8 Q9 K1 A3 A6 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力：学生学会利用各类数字平台、数据库和网络资源，高效、准确地搜集和整合信息，深化对党史国史的理解和认识，培养大学生在信息时代中快速适应和学习的能力。 （5）培养数字环境下的批判性思维能力：培养大学生在数字环境中对信息进行批判性分析的能力，从而在党史国史学习中形成独立、客观、正确的历史观。 知识目标： （1）了解近代以来中国的基本国情，认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性。理解没有中国共产党就没有新中国。	哪些曲折？ 7.实现了转折，开创了道路——中国是如何实现伟大历史转折，开创中国特色社会主义的？ 8.捍卫了旗帜，坚定了方向——中国特色社会主义是如何全面推向 21 世纪的？ 9.推动了发展，增强了国力——在新形势下如何坚持和发展中国特色社会主义？ 10.新时代孕育新思想——中国特色社会主义新时代是如何开创的？ 11.中国梦擘画新蓝图——在历史新起点上如何圆梦新时代？	4.考核要求：考查。总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%。 平时成绩：根据学生的学习态度与收获、出勤情况、课堂表现、实践活动情况、日常行为综合评定。期末考试：利用“学习通”平台，从试题库中随机组卷开展。 5.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/251173177	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 了解中国共产党为实现民族独立和人民解放而奋斗的艰难历程及经验教训，掌握中华人民共和国的建设的发展历程。 (3) 理解并掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史过程中取得的一系列伟大成就。 能力目标： (1) 能够运用马克思主义的立场、观点和方法科学、理性评价中国共产党领导的中国革命、建设。 (2) 使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、	12.二十一世纪的马克思主义---为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃？		

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		解决问题的能力。			
4	高职应用数学	素质目标： (1) 能用数学语言描述专业中的数学问题，提升抽象思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力。 (2) 掌握数学建模方法，结合“X”专业模块（如智能制造、新能源、财经管理）解决实际问题。 (3) 能利用专门软件解决专业中的数学问题。 (4) 能建立简单的数学模型，并能用数学模型得到的结论对专业中的数学问题进行解释。 (5) 具备团队协作精神，能独立完成建	1.数学原理模块（必修）： ①函数与建模（经济函数、工程曲线拟合） ②极限与连续（无穷小分析、工程近似计算） ③导数与应用（优化问题、边际分析） ④积分与应用（面积计算、工程微元法） 2.数学建模模块（必修）： 数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整训练。 跨学科案例分析：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题的解决方	1.条件要求： 智慧职教平台：①建立专业中的数学问题案例库、建模任务包（如机械优化、能源效率计算、提供财经案例库、建模任务包、如成本优化、投资分析等）。②仿真软件：MATLAB（智能制造）、Python（新能源数据分析）、Excel（财务建模）、Python（金融数据分析）。 2.教学方法：①项目驱动：按专业分组完成建模任务（如“最优加工路径”“储能系统优化”“企业	Q7 Q8 Q9 K3 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		模论文，符合行业报告规范。 知识目标： （1）数学原理模块： 函数、极限、导数、积分、线性代数、微分方程、概率论、数值计算、规划问题及离散问题及其应用。 （2）数学建模模块： 数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整训练。 跨学科案例：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题。 （3）“X”专业拓展模块（根据专业方向选择）： 智能制造类：优化算法、运动学建模、M	案。 3. “X”专业模块（必修+选修，按专业方向选择） 智能制造：必修部分： ①机械臂位姿变换与线性代数； ②机械耦合性与微分方程； ③机器人路径优化与规划问题； 选修部分： ①运动学建模； ②优化算法； …… 典型案例：机械臂轨迹规划、加工参数优化 新能源：能量转换计算、储能优化	成本优化方案”“投资组合风险评估”）。②案例教学：结合专业中的真实问题（如“机械臂运动轨迹优化”“太阳能电池效率提升”“电商定价策略优化”“银行贷款风险评估”）。 3.师资要求：①具备数学建模竞赛指导经验或企业实践经历，能结合“X”证书标准设计案例。②具备数学教学相关工作经验3年以上，具有一定的教学实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政：一是勤滴灌，严谨科学态度。采用“滴灌方式”将	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		ATLAB/Simulink 仿真。 新能源类：能量转换效率计算、储能系统优化、数据拟合分析。 财经管理：边际分析与成本收益计算；最优决策模型；金融数据统计分析；投资回报率计算与风险评估。 能力目标： （1）通用能力：数学计算、软件操作、数据分析、报告撰写。 （2）“X”专业能力（示例）： 智能制造：能建立机械运动方程，优化加工参数。 新能源：能计算能量转换效率，优化储能系统设计。	典型案例：太阳能电池效率分析、电池储能优化 财经管理：财务管理、金融分析、成本收益分析 典型案例：最优定价策略、项目投资评估、证券投资组合优化、贷款风险分析、市场需求预测、库存优化管理	“思政”元素渗透各教学环节，借助猜测、验证、归纳、演绎等建模环节，培养学生科学精神，引导学生用严谨的态度去面对和解决现实复杂世界的问题。二是重能力，崇尚理性思维。通过提升数学建模能力强化学生对理性思维的崇尚。三是追本源，阐释人生哲学。在数学建模丰富的案例中，帮助学生见微知著，格物致知，从事物的本质和原理中自然获得人生哲学。四是树正气，涵养家国情怀。通过引入中国古今数学家故事、典型建模案	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		财务管理：能建立成本收益模型，优化经营决策；能计算投资回报率，进行风险评估；能运用统计方法分析市场数据；能建立最优决策模型解决管理问题。 。		例分析等方式，增强民族自豪感。 5.考核要求： 基础考核（50%）：平时作业（数学计算）+ 期末考试（建模理论）。 应用能力考核（50%）：建模论文（如“基于导数的机械加工优化方案”“新能源储能效率计算”“基于边际分析的成本优化方案”“投资组合风险评估报告”）。 6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/201642298.html	
5	国乐之声	素质目标：	1.如何聆听音乐	1.条件要求： 音乐教室、多媒体	Q1 Q3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 担当强国建设、民族复兴重任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 具有积极乐观的生活态度；具有欣赏音乐的良好习惯。 (3) 陶冶高尚情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神。 (4) 具有保护、传承、弘扬中国传统文化的责任感与使命感。 (5) 具有数字音乐创作与表达意识。 知识目标： (1) 了解中国传统音乐的美学特点；熟悉中国传统音乐的代表作品、音乐旋律及相关音乐家。 (2) 了解藏族、蒙古族、朝鲜族、维吾	2.国乐之美 3.中国民歌概述及艺术特征 4.劳动号子 5.山歌 6.小调 7.朝鲜族民歌 8.蒙古族民歌 9.藏族民歌 10.维吾尔族民歌 11.古琴及代表作欣赏 12.古筝及代表作欣赏 13.琵琶及代表作欣赏 14.二胡及代表作欣赏 15.中国戏曲的美学特点	设备、钢琴、音响等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②坚持“以美育人、以文化人”，线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主，辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和创新实践有机结合起来，采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②3名具有音乐类学科背景的专兼职教师。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与解析中国	Q7 Q8 Q9 K2 A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		尔族等少数民族民歌的音乐风格。 (3) 了解古琴、古筝、琵琶、二胡等民族器乐的音色特点及其代表名作。 (4) 了解中国戏曲音乐的美学特征；掌握中国五大戏曲种类的音乐风格及其代表曲目。 能力目标： (1) 具有音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力。 (2) 具备音乐作品的审美鉴赏能力。 (3) 具备对中国传统音乐经典之形式美感和文化内涵的审美判断力。 (4) 具有合作与协调能力。 (5) 能使用数字音乐播放与编辑工具对	16.中国五大戏曲种类 17.中国戏曲行当分类 18.京剧脸谱艺术 19.二声部合唱《我和我的祖国》 20.二声部合唱《如愿》	传统音乐作品，引导学生深入了解其中蕴含的民族精神、文化自信和社会主义核心价值观，培养爱国情怀与审美素养，实现立德树人的根本任务。 5.考核要求：考查；过程性考核：线上学习占比 20%，课堂参与 20%，实践活动 20%；终结性考核：期末测试 20%，制作音乐短视频 20%。 6.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/249894833	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		音乐作品进行简单处理。			

表 10：公共基础选修课程（任意选修课程）设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高等数学	素质目标： （1）具备数形结合、严谨周密的数学素养。 （2）具备分析问题的能力和注重细节，精益求精的精神。 （3）具有明辨是非，辩证地看待事物的能力。 （4）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标：	1.一元函数微分。 2.三角函数。 3.反三角函数。 4.线性代数。	1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学	Q7 Q8 Q9 K3 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 理解一元函数微积分、行列式、矩阵基本概念。 (2) 熟悉一元函数微积分、三角函数及反三角函数、行列式、矩阵、的基本运算。 (3) 掌握一元函数微积分和三角函数及反三角函数知识的简单应用。 能力目标： (1) 能够解答生活实际中常用的简单的数学问题。 (2) 具有一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。 (3) 能够进行简单信息收集、数据处理。		专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②挖掘传统文化中的数学模型，满足课程思政共性要求。 5.考核要求：考试。形成性考核 50%+终结性考核 50%。	
2	数学建模	素质目标：	1.数学建模认识。	1.条件要求： 多媒体设备、智能	Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 具有自学能力、语言表达能力和想象力。 (2) 具有创新能力和团队合作精神。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 了解数学建模六步法。 (2) 具有查询参考文献的知识。 (3) 掌握 Python, Lingo 软件常用算法编程及画图技能。 (4) 熟练数学建模论文写作流程。 (5) 熟练线性规划、整数规划、非线性规划、图与网络等方面建模与编程求解。 能力目标：	2.Python 及 Lingo 安装及编程入门。 3.线性规划模型。 4.整数规划模型。 5.非线性规划模型。 6.最短路问题建模。 7.最小生成树建模。 8.网络最大流问题建模。 9.最小费用最大流问题建模。 10.旅行商问题建模。 11.计划评审方法与关键路建模。 12.钢管订购与运输。	手机，数学软件、学习通云平台等。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用 Python 和 Lingo 软件编程。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②数学教育专业或应用	Q9 K3 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 能独立运用数学建模六步法完成简单论文。 (2) 能利用软件进行建模编程求解。 (3) 能自主查询文献。 (4) 具备用数学语言描述实际现象的“翻译”能力。		数学专业教师, 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 会使用 Python 和 Lingo 软件编程。 5.考核要求: 考试。形成性考核 50%+终结性考核 50%。	
3	普通话测试与训练	素质目标: (1) 培养担当强国建设、民族复兴大任, 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 (2) 推广普通话—弘扬中华文化; (3) 学好普通话—说得比唱得好; (4) 说好普通话—成就人生梦想。 知识目标:	1.模块一: 绪论 2.模块二: 声母 3.模块三: 韵母 4.模块四: 声调 5.模块五: 音变 6.模块六: 朗读 7.模块七: 命题说话 8.模块八: 模拟测试	1.条件要求: 音响效果能够符合语言普通话教学开展的多媒体教学或语音教室。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②翻转课堂、线上线下混合式教学法; 课堂讲授、训练、示范、模拟训练的教学方法; 创设情境法、对比法、任务驱动法、	Q1 Q2 Q3 Q7 Q8 Q9 K2 A8 A11

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 掌握普通话语音基础知识。 (2) 掌握用标准的普通话进行口语交际方法。 (3) 熟悉普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强等特点。 能力目标： (1) 具备一定的方音辨正能力；普通话水平测试达到国家规定的普通话等级标准。 (2) 能在各种交际语境中表达得体，语态自然大方。 (3) 能用声音营造气场、用肢体展现专业、用语言展现魅力、用说话提升“言值”。 (4) 引入智能语音评测系统，能在数字		鉴赏教学法、朗读贯穿法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②主讲教师应具有省级及以上普通话测试员资格。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②课程通过对普通话语音理论的学习，对地方方言和普通话差异的了解和正音训练，引导学生深入理解推广普及和规范使用国家通用语言文字意义，推进语言文字规范化、标准化、和谐健康语言生活，帮助学生树立中华民族共同体意识。 5.考核要求：考查。考核内容包	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		化环境下提升语言规范与表达能力。		括平时成绩 40%（出勤、课堂表现）+实践训练 30%+期末模拟测试 30%，期末测试形式为口试。 6.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/249751122	
4	商务文案写作	素质目标： （1）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 （2）培养自我管理能力，鼓励创新、培养创造力。 （3）培养团队合作精神，提高协调能力。 （4）培养 AI 辅助应用写作能力。 知识目标： （1）掌握文案写作基础：了解商务文案	1.商务文案写作基础 2.商务业务文案写作 3.商务策划文案写作 4.商务推广文案写作 5.商务契约文案写作	1.条件要求：多媒体教室和校外社会实践教学场所。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。通过案例导入、知识赋能、实践活动、实践参阅、拓展阅读循序渐进，模拟实际应用场景，介绍商务文案写作的规范与要求，分析要素与痛点，帮助	Q1 Q2 Q3 Q7 Q8 Q9 K3 A8 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的结构、格式规范、写作原则和语言学基础，为文案创作打下坚实基础。 (2)理解市场和消费者：学习市场分析、消费者行为理论，能够准确把握市场动态和目标受众的需求。 (3)项目策划与营销策略知识：掌握项目策划、营销策略，以及如何通过文案提升企业形象促进企业发展。 能力目标： (1)文案创作能力：能够独立撰写各类商务文案，并确保内容的质量和创意性。 (2)沟通与表达技巧：具备良好的沟通能力，能够清晰、有说服力地表达思想，使文案能够有效吸引和影响目标受众。		学生制作出逻辑清晰、说服力强、能有效吸引目标受众的文案。③落实“岗课赛证”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②具备企业实践经验，具备良好的商务文案写作能力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生的职业道德、社会责任感和爱国情怀，通	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 问题解决与创新思维：在面对文案制作时，能够运用批判性思维和创新思维来解决问题，不断优化文案内容和形式。 (4) 项目管理与自我提升：能够高效管理文案项目，包括时间安排、资源协调等，并持续学习新知识、新技能，以不断提升文案写作能力。		过文案传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。教学中强调诚信、公正、创新，引导学生树立正确价值观，将思政元素与文案技能相结合，培养德才兼备的商务新质人才。 5.考核要求：考试。考核内容包括平时成绩 60%（出勤、课后线上学习与实践、课堂表现）+期末测试 40%。 6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249856451.html?edit=true	
5	中华民族	素质目标：	1.中华民族共同体基础理论	1.条件要求： ①理论教材结合教	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	共同体概论	(1) 引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。 (2) 能积极参与各民族交往交流交融；会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的崇高理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 (3) 在人工智能时代意识形态领域与各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。将人工智能（A	2.树立正确的中华民族历史观 3.文明初现与中华民族起源（史前时期） 4.天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期） 5.大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期） 6.五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝） 7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期） 8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期） 9.混一南北与中华民族大统合（元朝时	育部高等教育出版社、民族出版社 2024 年版《中华民族共同体概论》教材。实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室大班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合	Q6 Q7 K2 K6 A3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		1) 应用有机融入课程教学内容，提升学生数字素养和适应未来社会的能力。 知识目标： （1）能够复述中华民族共同体的基础理论，能够分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能够概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能够列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。 （2）立足中国历史实践和当代实践，坚持走自己的路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗；在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同	期） 10.中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期） 11.中华一家与中华民族格局底定（清前中期） 12.国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 13.先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 14.新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 15.新时代与中华民族共同体建设（2012—） 16.文明新路与人命命运共同体。	式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委班子成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②遵循中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑，立足中国历史，解读中国实践，回答“中华民族是谁，从哪里来，到哪里去”的重大问题，展现中华民族从历史走向未来、从传统走向现	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。 能力目标： （1）能够辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。 （2）能够联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。 （3）能够准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。		代、从多元凝聚为一体的发展大趋势。 5.考核要求：考查。总评成绩=平时成绩 30%+实践成绩 30%+期末考试 40%（线上考试）。 6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247001646.html?edit=true	
6	影视鉴赏	素质目标： （1）堪当强国建设、民族复兴大任，具	1.绪论：中外影视发展史概况。 2.影视作品的内容：主题、人物、环境、	1.条件要求：多媒体教室。 2.教学方法：满足教学方法共性	Q1 Q3 Q7 Q8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，激发欣赏创作优秀影视作品的兴趣。 (3) 丰富生活经历和情感体验，养成积极阳光、向上向善的生活态度。 (4) 理解中外优秀影视作品的时代价值、社会价值、文化价值等，拓宽学生视野，提高人文素养、数字素养。 知识目标： (1) 掌握影视作品的内容、视听语言等基本理论。 (2) 掌握影视作品的基本鉴赏方法。 (3) 了解数字技术在影视作品中的应	情节和结构、道具。 3.影视作品的语言：景别、拍摄角度、运动镜头。蒙太奇与长镜头；光线和色彩；声音、声画关系。 4.影视作品的鉴赏方法：影视基础、鉴赏角度、鉴赏方法、影评写作。 5.影视作品鉴赏之——大国的崛起。 6.影视作品鉴赏之——生命的历练。 7.影视作品鉴赏之——爱的心语 8.影视作品鉴赏之——电影与文学的联姻	要求。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②需专兼职教师3人左右，专业为影视、文学、艺术相关专业，年龄结构合理，互补性强。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与分析影视作品，挖掘其中蕴含的社会主义核心价值观、文化传承与时代精神，提升学生的思想境界与审美能力，培养社会责任感和历史使命感，落实立德树人根本任务。 5.考核要求：考查。形成性考核60%+终结性考核40%。	Q9 K2 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用，包括数字特效、后期制作等。 能力目标： （1）具备鉴赏、分析、评价优秀影视作品的的能力。 （2）通过自主、合作、探究式的学习强化思辨能力、团队协作能力、沟通表达能力。 （3）具备运用数字技术进行简单影视创作或编辑的能力，提升数字应用能力和创新能力。		6.教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226954266.html	
7	古典身韵	素质目标： （1）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 （2）增强民族自信、文化自信。 （3）具备持之以恒的精神和精益求精的	1.中国古典舞身韵的理论与分析。 2.中国古典舞身韵的基本术语与概念。 3.中国古典舞身韵的基本动律元素。	1.条件要求：适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、形体训练室等。 2.教学方法：①满足教学方法共	Q1 Q3 Q7 Q8 Q9 K2 A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		态度。 (4) 具备数字素养、审美鉴赏能力。 知识目标： (1) 了解古典舞手位组合。 (2) 掌握古典舞的风格特点、表现方法和动作要领。 能力目标： (1) 能动作规范的表达中国古典舞蹈。 (2) 具备动作与感情表达和谐一致的能力。 (3) 具备舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感。 (4) 能使用视频编辑软件剪辑自己的舞蹈视频，提升舞蹈作品的表现力和观赏	4.中国古典舞身韵主要典型组合。 5.中国古典舞基本功训练。	性要求。②坚持“以美育人、以文化人”，线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主，辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和创新实践有机结合起来，采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②具有舞蹈类学科背景。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过古典身韵的训练与实践，使学生领悟中华传统美学精神与道德内涵，增强文化认	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		性。		同与民族自豪感，践行社会主义核心价值观，实现以美育人、以文化人的思政目标。 5.考核要求：考核内容包括平时成绩 40%（出勤、课堂表现）+ 实践训练 30%+期末测试 30%。	
8	程序设计基础——J AVA 语言基础	素质目标： （1）具有信息素养和信息技术应用能力。 （2）具备团队意识和职业精神，以及独立思考 and 主动探究能力。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）掌握高级编程语言 JAVA 的语法。	1.Java 语言概论 2.Java 程序设计基础 3.Java 流程控制 4.数组与字符串 5.Java 面向对象程序设计	1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows，JAVA 软件环境。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求：①满足师资共性要	Q3 Q6 Q7 Q8 Q9 K2 K5 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 掌握灵活运用结构语句与数据结构。 (3) 理解面向对象的概念； (4) 掌握使用类与对象来设计程序的方法。 能力目标： (1) 掌握面向对象的基本概念，具备使用面向对象技术进行程序设计的能力。 (2) 熟练使用面向对象编程工具 eclipse 或者 idea。 (3) 能够对一些简单的应用需求编写 java 应用程序。 (4) 具备软件开发能力，会使用主流开发软件。		求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立严谨，精益求精的程序员品质。 5.考核要求：考查。过程性考核 40%+终结性考核 60%。 6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223913183.html	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	程序设计基础——JAVA 高级设计	素质目标： (1) 具有信息素养和信息技术应用能力。 (2) 具备团队意识和职业精神，以及独立思考和主动探究能力。 (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 掌握调试复杂程序的方法和对文件和数据库的基本操作方法。 (2) 了解网络编程的原理与基本流程。 (3) 初步认识线程的概念。 (4) 掌握开发入门级动态 web 工程的方法。 能力目标：	1.编程工具 eclipse 或者 IDEA 的调试功能 2.文件操作与异常处理 3.数据库 jdbc 4.网络编程 tcp/udp 5.线程 6.动态 web 工程	1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows，JAVA 软件环境。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立严谨，精益求精的程序员品质。	Q3 Q6 Q7 Q8 Q9 K2 K5 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 具有熟练使用面向对象技术进行程序设计的能力。 (2) 能使用编程工具 eclipse/idea 的高级功能。 (3) 初步具备开发 java 主流应用—动态 web 服务的能力。		5.考核要求: 考查。过程性考核 40%+终结性考核 60%。	
10	人工智能——python 开发基础	素质目标: (1) 具备计算思维和编程思维。 (2) 具备团队协作与沟通能力, 能够和其他成员协作完成一定规模的项目。 (3) 具备自主学习意识和创新能力, 能够结合 Python 语言和其他技术, 创新性地解决实际问题。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理	1.人工智能发展概述。 2.程序设计的基本概念和方法。 3.Python 的基本概念和开发环境搭建。 4.Python 的数据类型与运算。 5.Python 流程控制。 6.Python 函数、文件。 7.Python 计算生态。	1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, Python 软件环境。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求: ①满足师资共性要	Q3 Q6 Q7 Q8 Q9 K2 K5 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 了解 Python 语言的起源和发展。 (2) 了解人工智能的发展历程和 Python 语言在人工智能科学领域的广泛应用。 (3) 掌握 Python 语言基础语法、字符串操作、图形绘制、文件操作、数据处理等方法。 能力目标： (1) 具备编程思维和良好的编码习惯，能够用 Python 语言解决实际问题。 (2) 能够编写具有一定复杂度的 Python 应用程序。		求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。 5.考核要求：考查。过程性考核 40%+终结性考核 60%。 6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226570298.html#courseArticle_cp	
11	学业提升 英语	素质目标： (1) 具有自主学习、终身学习的理念与	1.课程导论、答题方法归纳总结。 2.专项训练：听力训练、语法题训练、	1.条件要求：授课使用多媒体教室和在线学习平台。	Q7 Q8 Q9 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力。 (2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 掌握英语基本知识和答题技巧，包括英语词汇、语法知识、应用技能、学习方法和答题策略等方面的内容。 能力目标： 具有词汇运用能力、语法理解能力、阅读理解能力、翻译能力和书面表达能力。	阅读理解训练、翻译训练、应用文写作训练。 3. 模拟题讲解分析。 4. 考试指导：考前冲刺复习计划、临场答题策略。	2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				培养为纽带，将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求：考查。形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。	
12	素质提升 英语	素质目标： （1）具有多元文化交流中的思辨能力和树立文化自信。 （2）具有语言思维的逻辑性、思辨性与创造性。 （3）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	1.英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。 2.听、说、读、写、译、对话、讨论、辩论、谈判等职场沟通知识和技能。 3.基本的跨文化沟通技能知识。	1.条件要求：授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业	Q7 Q8 Q9 A3 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: (1) 掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。 (2) 掌握基本的多元文化交流的知识和技能。 能力目标: (1) 具有一定的听、说、读、写、译等语言基本能力。 (2) 具有一定的多元文化交流和跨文化沟通能力。 (3) 具备利用各高校及社会 MOOC 平台进行拓展学习的能力和终身学习能力。		实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力培养为纽带，将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				5.考核要求： 考查。形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。	
13	职业提升英语	素质目标： 具有运用英语进行有关涉外业务工作的能力。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 掌握相关专业的英语词汇，核心句型和情景会话知识。 能力目标： 具有一定的职业英语听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译简单的有关专业的英语业务资料。	1.学习与专业相关的阅读材料。 2.翻译与专业相关的业务资料。 3.进行与专业相关的英语写作训练。	1.条件要求：授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育	Q7 Q8 Q9 K4 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				人格局。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力培养为纽带，将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求：考查。形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。	
14	文献检索与信息素养	素质目标： (1) 培养学生具备终身学习的理念与能力。	1.认识信息素养，增强信息意识 2.走进图书馆，抓住第二课堂 3.参与读书活动，享受读书乐趣	1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows 软件环境。	Q2 Q6 Q7 Q8 Q9 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 培养学生分析信息，处理信息的能力。 (3) 培养学生遵守信息伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。 (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 掌握信息检索基本理论和检索技术。 (2) 熟练掌握网络信息检索工具—搜索引擎的使用。 (3) 熟练掌握几种常用数字图书馆、学术全文数据库的使用和搜索技巧。	4.掌握信息检索，提升检索效率 5.信息素养助力毕业设计 6.信息素养助力就业创业 7.信息素养助力美好生活	2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学、任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②需专兼职教师3—4人左右，具有图书情报、计算机等相关专业背景，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。 5.考核要求：考查。过程性考核	K5 A2 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 掌握学术论文写作，就创业信息、日常生活信息等检索知识。 能力目标： (1) 具有较强信息意识及信息安全与防范能力。 (2) 能够运用所学知识有效检索、获取、利用图书馆资源。 (3) 在专业学习、日常工作与生活中，能利用网络信息资源，检索技能与方法有效获取信息、综合分析信息、灵活运用信息解决问题的能力。		40%+终结性考核 60%。	
15	大学生安全教育	素质目标： (1) 具有维护社会安全的责任感。 (2) 具有数字安全意识、安全防范意识和法治意识。	1.维护国家安全。 2.网络信息安全。 3.社会活动安全。	1.条件要求：多媒体教室和校外实践教学场所。 2.教学方法：①满足教学方法共	Q1 Q2 Q6 Q7 K6 A7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 熟悉安全法规。 (2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。 能力目标： (1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。 (2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。 (3) 培养学生数字应用能力和数字创新能力。	4.人身安全。 5.实习实训安全。 6.消防安全。 7.公共卫生安全。 8.自然灾害应对。 9.预防违法犯罪。	性要求。②专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合、线上与线下相结合。 3.师资要求：①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②形成良好的安全责任意识。 5.考核要求：考查。采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	人工智能通识教育	素质目标： （1）培养学生对人工智能基本概念和应用的理解，提升学生对人工智能技术的兴趣和敏感度。 （2）强化学生分析问题的能力，倡导注重细节、精益求精的精神。 （3）提升学生明辨是非、辩证看待事物的能力。 （4）塑造具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的新时代人才。 知识目标： （1）了解人工智能关键技术的核心原理。 （2）熟悉人工智能在不同领域的应用案	1.人工智能概述 2.机器学习基础 3.深度学习入门 4.人工智能在各行业的应用 5.人工智能伦理与社会影响 6.人工智能法律法规 7.人工智能项目实践	1.条件要求： 配备多媒体设备、智能手机、教学软件及学习通云平台等。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②采用线上线下混合式教学法，结合案例教学、讲授、小组合作讨论、比较、数形结合观察、练习及自主学习等多种方法。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②由信息教育或应用数学专业教师担任，需具备研究生以上学历或讲师以上职称。 4.课程思政： ①满足课程思政共	Q1 Q2 Q6 Q7 K6 A16 A17

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		例。 (3) 掌握人工智能的基本概念、原理和方法。 能力目标: (1) 能够用人工智能解决一些简单问题。 (2) 具备逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。 (3) 能够进行简单信息收集与数据处理。		性要求。② 树立科技强国意识。 5.考核要求: 考试。形成性考核 50%+终结性考核 50%。	

（三）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程分为专业（技能）必修课程和专业（技能）选修课程（专业拓展课程），其中专业（技能）必修课程分为专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）综合实践课程。

1. 专业（技能）必修课程设置及要求

（1）专业（技能）基础课程

专业（技能）基础课程设置及要求如表 11 所示。

表 11：专业（技能）基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	基础会计	素质目标： （1）拥有良好的职业道德和敬业精神； （2）拥有较强的语言表达、职业沟通和协调能力； （3）拥有团队合作和妥善处理人际关系素质； （4）拥有自主学习会计新知识素质和终身学习的态度； （5）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）掌握会计要素和借贷记账法的特点，熟练其在企业中的具体运用； （2）掌握会计凭证和会计账簿的作用和分类； （3）了解财务报表的含义，理解会计报表的作用和会计报表的分类； （4）了解会计档案的内容和保管要求。 能力目标：	（1）会计入门； （2）设置会计科目和账户； （3）复式记账法； （4）借贷记账法的应用； （5）填制和审核会计凭证； （6）设置和登记会计账簿； （7）财产清查； （8）编制财务会计报告； （9）会计核算形式。	1. 条件要求：多媒体视听设备；各式账簿；各式账页；通用记账凭证和专用记账凭证。 2. 教学方法：仿真式教学，选用典型案例为载体，以工作岗位任务引领型案例融“教、学、做”为一体，以任务驱动、一体化教学、案例教学等多种教学方法；融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；实训周内实现仿真训练，实现课堂学习与实际应用零距离对接，在实训过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。 3. 师资要求：①讲师及以上职称教师，要求动手操作能力强，教学经验较丰富；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政：落实“三全育人”，	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8 K10 K11 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 能够认识会计和会计核算工作的基本流程； (3) 能够根据经济业务填制记账凭证，登记会计账簿。 (5) 会对账、更正错账和结账，会编制资产负债表和利润表。		将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。 5.考核要求： 本课程为考试课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。 6.资源库网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218250989.html 。	A15 A16*
2	经济法基础	素质目标： (1) 具有正确的人生观、价值观，养成求真务实、遵纪守法的人文素养； (2) 具有爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、严谨细致的会计职业态度和工作作风； (3) 具备诚信为本、操守为重、坚持准则不做假账的职业素养； (4) 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： (1) 掌握法律基础、法律主体、法律责任等经济法的基础理论知识；	(1) 总论； (2) 会计法律制度； (3) 支付结算法律制度； (4) 税法概述及货物和劳务税法律制度； (5) 所得税法律制度； (6) 财产和行为税法律制度； (7) 税收征管法律制度； (8) 劳动合同与社会保险法律制度。	1.条件要求： 具有多媒体教学资源，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。 2.教学方法： 讲授法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等。以教师课堂讲授为主，以“学生为中心”，使“教、学、做”融为一体，运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。 3.师资要求： ①任课教师具有扎实理论基础和丰富实践经验；②打造	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8 K10* K11* A1 A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 掌握会计法规体系及《会计法》主要规定； (3) 掌握支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式； (4) 熟悉税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度的主要规定； (5) 掌握劳动合同与社会保险法律制度的主要规定。 能力目标： (1) 能运用经济法的原理，分析和解决实际问题； (2) 能运用会计法律制度、税收征管法律制度的相关知识来处理经济法律问题； (3) 能规范使用不同的支付结算方式； (4) 掌握各项税法的基本内容和各税种应纳税额的计算； (5) 能运用劳动合同与社会保险法律制度的相关知识维护企业、客户和自身合法、正当的权益。		严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。 5.考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。 6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/220894398.html。	A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A17*
3	财务共享基础	素质目标： (1) 团队协作能力。通过学生小组形式开展学习与实践，使学生形成良好的团队合作意识与能力，养成良好的团队沟通技巧，能寻找有效的团队学习工作方法； (2) 通过对财务软件的操作和练习，养成一定的财务流程化和系统化的能力和财务共享思维；	(1) 采购与付款核算； (2) 销售与收款核算； (3) 商旅与费用核算； (4) 薪酬与社保核算； (5) 理解流程与流程管理； (6) 流程设计； (7) 流程实施； (8) 流程再造。	1.条件要求：教学场所为会计信息模拟实训室。 2.教学方法：采用项目化教学，案例化、情境化，工作过程导向化教学方法。 3.师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论基础	Q1Q2 Q5Q6Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: 帮助学生融汇贯通核算共享、流程管理技能。 能力目标: (1) 能运用专业软件、人工智能设备等进行现代数据分析能力； (2) 能财务共享中心智能化运营能力； (3) 能自主学习。		和丰富的实践经验。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“守正创新”“匠心至善”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求: 本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。	K12 A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12A 13 A23*
4	Excel 在财务中的应用	素质目标: (1) 树立高质高效办公的思想，积极主动思考问题； (2) 培养发现问题的敏感意识，掌握一定的分析问题方法； (3) 养成及时解决问题的习惯，培养自学能力，形成严谨、规范、细致的专业作风； (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标:	(1) Excel 的应用基础； (2) 利用 Excel 处理账表数据； (3) Excel 在薪资管理岗位中的应用； (4) Excel 在固定资产管理岗位中的应用； (5) Excel 在往来管理岗位中的应用； (6) Excel 在资金时间价值	1.条件要求: 每个学生有一台安装好 Excel 软件的电脑。 2.教学方法: (1) 采用“理论+实践”的教学模式。充分利用校内实训基地进行理实一体化教学； (2) 采用任务导向+案例的方法组织教学，开发、使用在线开放课程及线上资源辅以实施。 3.师资要求: ①长期从事会计教学	Q1 Q2 Q5 Q6 K5 A1 A2 A3 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 掌握 excel 常用键的使用以及快捷方式； (2) 掌握 excel 中各功能区选项卡下功能的作用； (3) 掌握如何制作日记账、分类账、编余额调节表等相关知识； (4) 掌握利用 Excel 建立职工考勤汇总表、工资计算表、工资条、社会保险费、固定资产卡片； (5) 掌握利用 Excel 进行应收应付款项的管理； (6) 利用 Excel 进行财务管理相关内容的核算； (7) 掌握利用 Excel 进行成本核算分析。 能力目标： (1) 掌握 Excel 软件在财务工作中进行灵活运用处理相关核算问题的能力； (2) 具备利用 Excel 软件解决会计工作实际问题的能力。	中的应用； (7)Excel 在混合成本分解中的应用。	工作，有完整的会计专业理论知识结构，熟悉管理会计，财务管理，税务会计等的知识，有一定的实践经验，掌握高职教育理念、教学效果好、并能熟练操作 Excel，具有“双师素质”教师；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“敦本尚实”“匠心至善”等课程思政内容，服务实业，呼应国家加快实体经济发展的相关要求，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。 6. 教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course/201646599.html	A6 A7 A10 A11 A12 A13 A18* A19* A20*
5	RPA财务	素质目标：	(1) 了解 RPA 的基本概念、	1.条件要求： 计算机配置满足安装	Q1

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	机器人	(1) 掌握基本信息技术科学素质，具有宽阔的科学视野和技术的思维习惯； (2) 具有诚信、合作、敬业的职业素质，具备创新精神，具有良好的沟通能力和持久的工作热情； (3) 具备正确的择业观和创业观，具备良好的职业道德和较强可持续发展能力和严谨的工作态度； (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 掌握 RPA 的基本概念、实现功能、技术特点和应用优势，具备对新知识、新工具理解的能力； (2) 掌握 RPA 基本语法知识，具备基础信息化业务处理能力； (3) 掌握典型财务应用场景，具有对不同财务工作流程梳理和分析的能力。 能力目标： (1) 掌握对标准流程梳理、可行性分析、必要性分析、风险分析、收益分析能力； (2) 掌握对财务、业务、人工流程和应用系统的融合设计、从优化工程的角度设计搭建最优自动化实现路径的能力； (3) 掌握对业务流程和自动化流程设计理解能力，开发应用组件的使用、属性设置、调试和运行发布的能力。	实现功能、技术特点和应用优势； (2) 理解 RPA 基本语法知识，包括变量的含义、变量创建方法、常用功能面板的使用、不同 Activity 组件的介绍及应用属性的设置； (3) 掌握典型财务应用场景 Excel 自动化、Email 自动化、Web 自动化的人工流程、RPA 应用和 RPA 开发设计的相关知识； (4) 掌握采购到付款、销售到收款、总账到报表、资金管理、税务管理等流程的财务知识和实现自动化的相关知识。	主流教学软件要求，支持网络同传和硬盘保护，可选配多媒体教学支持系统，保证上课时每工位一台计算机；电脑系统为 Win10；实训配套软件：RPA 财务机器人开发与应用平台，内含教学视频、微视频资源、仿真工作环境（包括但不限于仿真网银系统、仿真纳税申报系统、仿真财务软件等）；机器人开发软件（UiPath）；配置网络交换机，网络接入带宽$\geq 100\text{Mbps}$。 2.教学方法：情境教学法、案例教学法、任务驱动法、启发式教学法、练习法等。教师进行小案例演示，展示各活动组件的运行结果，让学生深入理解该活动组件的作用；学生通过操作练习掌握该活动组件的使用方法。以小组任务形式完成对业务场景分析、人工流程图的编制、RPA 流程步骤的设计、机器人的开发。 3.师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有扎实财务机器人自动化流程的理论基础和较丰富的教学实践经验。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，	Q2 Q5 Q6Q7 k2 k5 K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A11 A12 A13 A18* A24*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“守正创新”“匠心至善”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。	
6	VBSE 财务综合实训	素质目标： （1）培养学生认真、细致、严谨的工作作风，形成会计人员应具备的良好的职业习惯； （2）培养学生诚实守信、坚持原则的职业态度，树立良好的会计职业道德观念； （3）培养学生全局观念和团队精神，提升综合素质和能力； （4）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）掌握企业最新纳税申报系统、网银操作； （2）掌握信息技术下的财务处理全过程；	（1）创建模拟公司（制造业）； （2）期初建账； （3）模拟企业经营； （4）实训总结。	1.条件要求：实训场所为会计信息模拟实训室。 2.教学方法：采用信息化技术手段，引用了情景模拟教学法、案例教学法、团队互助教学法等多种教学方法。 3.师资要求：①本课程要求教师（团队）熟悉真实商业社会环境中典型单位、部门、岗位业务流程，熟悉不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，有全局意识。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。	Q1Q2 Q5Q6 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12A

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(3) 了解企业预算管理流程及预算管理的编制方法和步骤。 能力目标: (1) 能够完成企业业务。财务核算和信息化财务核算; (2) 能够完成企业基本单据、报表、凭证填写的能力; (3) 能够很好地有效沟通完成缴纳税款的能力; (4) 运用所学的理论知识解决企业管理过程中的实际问题。		4. 课程思政: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容, 发挥课程思政育人功能。 5. 考核要求: 本课程为考查课程, 其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%, 综合性评价占比 10%。	13A15A16* A17* A19* A20* A22* A23*
7	企业供应链管理	素质目标: (1) 具有实事求是和诚实守信的精神; (2) 具有踏实肯干的工作作风; (3) 具有细致耐心的职业素养; (4) 融入课程思政, 立德树人贯穿本课程素质培养始终; (5) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 熟悉会计软件操作原理; (2) 掌握会计软件系统管理实践操作; (3) 掌握总账、采购与应付、销售与应收	(1) 系统管理; (2) 基础信息设置; (3) 业务子系统初始设置; (4) 总账管理系统日常业务处理; (5) 采购与应付管理系统业务处理; (6) 销售与应收管理系统业务处理; (7) 库存管理系统业务处理; (8) 期末业务处理;	1. 条件要求: 局域网的机房教学, 集中训练。 2. 教学方法: 任务驱动法、讨论教学法等, 以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。 3. 师资要求: ①会计理论知识扎实、熟练会计软件操作。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K2 K5 A1 A2 A3 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和库存管理系统的初始化、日常业务处理和期末处理； （4）掌握会计报表的定义和数据生成。 能力目标： （1）能根据企业的具体经济业务进行账务处理； （2）能熟练操作财务软件完成建账、账务处理、结账、报表编制、账表查询及纠错处理等任务； （3）能结合相关数据进行财务分析。	（9）报表管理系统业务处理； （10）系统的结账与对账。	观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求： 本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。	A6 A7 A10 A11 A12 A13 A16*

（2）专业（技能）核心课程

专业（技能）核心课程设置及要求如表 12 所示。

表 12：专业（技能）核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	财务会计	素质目标： （1）具备形成严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德，正确处理国家与企业的经济利益； （2）具备具有踏实肯干的工	（1）财务会计认知； （2）货币资金； （3）金融资产； （4）存货； （5）固定资产；	1. 条件要求： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见； 2. 教学方法： 讲授法、案例教学法、任务驱动法、小组合作学习法、讨论法、演示法、练习法、实践操作法等。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		作作风，主动、热情、耐心的服务意识以及团队协作精神； （3）具备培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）掌握货币资金、应收账款、存货、固定资产、金融资产等资产的业务核算； （2）掌握负债、所有者权益、收入、费用和利润的业务核算； （3）掌握财务报表的编制。 能力目标： （1）能够综合运用专业知识和方法进行日常业务的会计核算和账务处理； （2）能够按照一定的账务处理流程，准确登记各类账簿和报表。	（6）无形资产； （7）长期股权投资； （8）流动负债； （9）非流动负债； （10）所有者权益； （11）收入、费用和利润； （12）财务报表。	3.师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有本科或以上学历或讲师以上职称，具备扎实的会计理论基础和丰富的实践经验；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。 5.考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。 6. 教 学 资 源 网 址： https://www.xueyinonline.com/detail/222571676。	K9 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A15 A16* A22*
2	智慧化税费申报与管理	素质目标： （1）具有依法纳税和依法节税意识； （2）具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德； （3）具有社会责任意识和爱	（1）税收与纳税筹划基础知识； （2）增值税计算与筹划； （3）消费税计算与筹划；	1.条件要求：授课使用多媒体教学，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿教学全过程。 2.教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、实战训练法等方法开展教学，“教、学、做”融为一体，以“学生为中心”组织教学活动，	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		国情怀； （4）具有税收筹划的意识； （5）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）了解我国税收法律制度基础和税收征收管理法律制度； （2）掌握各税种的计税依据、计税方法，正确计算各税种的应纳税额； （3）掌握各税种优惠政策及利用税收优惠进行税收筹划。 能力目标： （1）能够熟练使用智慧税务平台，依托平台完成纳税工作； （2）能够根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种，计算企业当期应纳税额； （3）能够正确、精准解读相关税收法律条文； （4）能够分析企业经营环境和业务流程，进行简单的纳税筹划。	（4）企业所得税计算与筹划； 关税计算与筹划； （5）个人所得税计算与筹划； （6）其他税种计算与筹划； （7）智慧税务平台的运用。	采用线上线下相结合的混合式教学模式。 3. 师资要求：①任课教师应具有扎实的专业理论基础和丰富的实践经验；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。 5. 考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。 6. 课 程 网 址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204024509.html。	K9 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A17*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	会计信息系统应用	素质目标: (1) 具有实事求是和诚实守信的精神; (2) 具有踏实肯干的工作作风; (3) 具有细致耐心的职业素养; (4) 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 了解会计信息系统的基本原理和基本概念; (2) 熟悉会计软件的操作流程。 (3) 熟悉总账、薪资、固定资产、应收及应付款业务(拓展)等各模块的业务处理流程。 (4) 掌握系统管理、基础信息、总账、薪资、固定资产、应收及应付款业务(拓展)等各模块业务核算及会计报表的编制。 能力目标: (1) 能依托用友软件(本课程使用用友 U8V10.1 版),根据企业的核算要求建立账套、启用相关业务处理模块	会计信息系统应用(含会计软件操作)流程; 总账、薪资、固定资产、应收及应付款(拓展)的业务处理流程; 系统管理、基础信息、总账、薪资、固定资产、应收及应付款(拓展)业务核算及会计报表的编制。	1. 条件要求: 局域网的机房(已安装业财一体化信息系统平台)教学,集中学习,形式为边学边做。 2. 教学方法: 采用理实一体化教学模式,以“学生为中心”,采取任务驱动法、讨论教学法等组织教学活动,突出技能训练;同时挖掘思政元素,立德树人贯穿本课程素质培养始终。 3. 师资要求: ①会计理论知识较扎实;能熟练应用业财一体信息系统进行会计核算和企业业务财务融合管理,严格执行国家会计信息化处理规定,坚持准则;②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容,立德树人贯穿课程始终。 5. 考核要求: 本课程为考查课程,其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%,综合性评价占比 10%。 6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226877285.html。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K2 K5 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A16* A23*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		并录入各模块期初数据。 (2) 能依托用友软件(本课程使用用友 U8V10.1 版)对企业发生的日常经济业务进行处理并最终编制会计报表。			
4	管理会计	素质目标: (1) 培养学生逻辑思维能力、管理决策能力和沟通的能力; (2) 具备学生良好的职业道德及爱岗敬业精神; (3) 具备团队意识与合作精神; (4) 具备运用所学知识解决实际问题的能力; (5) 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 掌握成本习性分析及变动成本法原理; (2) 熟悉本量利原理,掌握本量利法应用; (3) 了解投资管理程序,掌握投资管理的主要方法; (4) 掌握全面预算体系的构成及编制原理。	(1) 管理会计认知; (2) 成本习性分析; (3) 变动成本法; (4) 本量利分析; (5) 预测分析; (6) 短期经营决策分析; (7) 全面预算; (8) 成本控制; (9) 责任会计与业绩评价。	1. 条件要求: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 任务驱动法、小组合作学习法等,从课程目标的三个维度(知识、技能、素质)来设计教学过程;努力创设仿真学习情景;运用现代信息技术,发挥多种媒体的教学功能。 师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有较丰富的教学经验;②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导	Q1 Q2 Q5 Q6 K5 K9 K10* K11* A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 A18* A19*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: (1) 能运用预算编制原理和方法, 编制各种预算; (2) 能结合企业的具体情况熟练地应用成本管理工具; (3) 能运用本量利分析的基本原理进行保本点和保利点分析; (4) 能进行短期经营决策和长期投资决策分析; (5) 能运用绩效管理基本方法进行单位绩效管理。		学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“守正创新”“匠心至善”等课程思政内容, 发挥课程思政育人功能。 5. 考核要求: 本课程为考试课程, 其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%, 综合性评价占比 10%。 6. 资源库网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/216607300.html 。	A20* A21*
5	智能化成本核算	素质目标: (1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力; (2) 具有团队合作和协作精神; (3) 具有良好的心理素质、礼仪修养、诚信品格和社会责任感; (4) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识; (5) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标:	(1) 成本会计理论基础; (2) 要素费用的归集与分配; (3) 综合费用的核算 (4) 生产费用在完工产品与在产品之间的分配; (5) 产品成本核算的方法; (6) 成本报表的编制与分析; (7) 智能化成本核算系统学习。	1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 课程教学中融入课程思政, 以立德树人贯穿教学全过程。 2. 教学方法: 以学生为主体, 实施以“项目导向、任务驱动”的教学方式。 3. 师资要求: ①任课教师应具有扎实的专业理论基础和丰富的实践经验。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人融入“积	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8 K9 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 了解企业产品成本核算的基本原理、核算流程，成本管理在企业管理中的重要作用； (2) 理解成本会计岗位职责，产品成本费用构成，账簿设置目的和方法； (3) 掌握成本核算各费用要素的归集与分配，成本核算的方法，生产费用在完工产品与月末在产品之间的分配方法； (4) 掌握成本报表编制以及基本的成本分析。 能力目标： (1) 能够正确登记成本费用账簿； (2) 能正确归集和分配各项要素费用，能熟练运用多种方法进行产品成本计算； (3) 能够正确编制成本报表和进行成本分析。		诚为慎” “匠心至善” 等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。。 5. 考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。	A7 A11 A12 A13 A19* A22*
6	Python 基础及在财务中应用	素质目标： (1) 掌握 Python 基本概念、编程思想以及程序设计技术，具备熟练的 Python 编程技能，提高财务分析和数据管理的能力；	(1) Python 入门； (2) Python 基础语法； (3) Python 进阶语法； (4) Pandas 基础；	1. 条件要求：具有多媒体教学资源，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。 2. 教学方法：讲授法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等。以教师课堂讲授为主，以“学生为中心”，使“教、学、做”融为一体，运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 会查阅有关国家标准和手册, 养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯; (3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握脚本语言程序设计的基本知识, 掌握程序设计的基本方法, 掌握程序设计的基本理论、方法和应用; (2) 采用 Python 编程技能来获取相关财务信息。 能力目标: (1) 能够使用 Python 解决实际的财务分析等问题。培养学生计算思维能力、创新能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力; (2) 能够较正确使用 Python 写较简单的程序进行财务数据的抓取和分析。	(5) Python 数据采集与可视化; (6) Python 财务会计应用; (7) Python 管理会计应用; (8) Python 财务综合应用。	确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。 3. 师资要求: ①任课教师具有扎实理论基础和丰富实践经验; ②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容, 立德树人贯穿课程始终。 5. 考核要求: 本课程为考查课程, 其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%, 综合性评价占比 10%。 6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224577097.html?clazzId=0。	K5 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A15 A18*
7	财务管理	素质目标: (1) 具备较强的综合分析能力和解决问题能力; (2) 具备良好的职业道德、爱岗敬业精神及团队意识与	(1) 财务管理导论; (2) 财务管理基本价值观念; (3) 企业筹资管	1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 情境教学法、案例教学法、任务驱动法、小组合作学习	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		合作精神； （3）树立良好的财经法律法规意识，积极认知国家宏观经济政策，理解国家对于资本市场的管控行为； （4）具备财务成本意识、风险意识和时间价值观，学以致用，与时俱进； （5）具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）了解财务管理的基本内容，掌握货币时间价值的计算； （2）认识筹资渠道的选择与运用，掌握资金需求量的测算与资金成本的计算，掌握企业最佳资本结构的确定方法； （3）掌握项目投资现金流量的计算、决策指标和决策方法，掌握项目投资决策指标和决策方法； （4）掌握现金、应收账款、存货的管理方法，掌握收入管理和成本费用管理的方法； （5）掌握企业利润分配的一	理； （4）项目投资管理； （5）营运资金管理； （6）利润分配管理。	法、讨论法、练习法等。通过情景引导激发学生的学习兴趣，提出工作任务；通过举例，让学生掌握基本原理、应用程序与步骤。 3. 师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有扎实财务管理的理论基础和较丰富的教学和实践经验；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“敦本尚实”“匠心至善”等课程思政内容，服务实业，呼应国家加快实体经济发展的相关要求，发挥课程思政育人功能。 5. 考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。 6. 教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214591026.html。	k5 k9 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A11 A12 A13 A21*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		般程序与股利政策的选择。 能力目标： （1）能根据企业的财务目标，合理确定企业的财务管理内容、管理原则、利润分配程中制定股利政策； （2）能够确定企业融资渠道和融资方式，计算资金成本及进行企业资本结构的判定； （3）会利用项目投资决策指标分析评价企业项目投资的可行性，利用资金的时间价值评价证券投资的可行性，具有一定的分析能力和决策能力； （4）能确定企业最佳现金持有量、应收账款信用政策及存货的经济采购批量等，具备一定的营运资金管理工作能力。			
8	财务大数据分析	素质目标： （1）具备数字思维能力； （2）具备从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的能力； （3）具备提供决策建议的沟通能力；	（1）大数据技术及在财务中的应用； （2）分析云工具介绍； （3）网络爬虫； （4）投资者角度	1. 条件要求：小组式布局并且能上网的机房。 2. 教学方法：演示法、任务驱动教学法等。 3. 师资要求：①任课教师应具备扎实的财务知识和丰富的报表编制实践经验，同时具有较强的计算机应用能力，会使用大数据分析相关软件。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k2 k5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 具备责任心、良好的职业道德，对数字敏感等职业素养； (5) 具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： (1) 了解大数据分析的基本思路、方法； (2) 掌握大数据分析工具，熟练运用用友分析云工具； (3) 掌握数据库设计、数据采集、数据分析、主题报告等大数据分析程序； (4) 掌握 Python 进行财务指标的计算和分析的方法。 能力目标： (1) 能熟练应用大数据工具进行数据采集、数据清洗等数据预处理； (2) 能根据企业分析目标对数据进行筛选、整理、分类等； (3) 能根据要求设置指标体系对企业的偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力进行分析； (4) 能利用大数据算法对企业的经营做出预测，指导	的财报分析； (5) 经营者角度的财报分析； (6) 资金分析与预测实战演练； (7) 销售分析与预测实战演练； (8) 费用分析实战演练。	4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“守正创新”“匠心至善”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。 6. 资源库网址： https://www.xueyinonline.com/detail/204021818。	K9 k10* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A11 A12 A13 A18* A22*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		决策制定；（5）能撰写企业财务大数据分析报告。			

（3）专业（技能）综合实践课程

专业（技能）综合实践课程设置及要求如表 13 所示。

表 13：专业（技能）综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	会计综合实训	素质目标： （1）确立正确的人生观和价值观； （2）树立崇高的理想信念； （3）具备良好的会计核算能力； （4）具有创新思维，具有良好的团队合作精神； （5）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）熟练处理出纳业务、涉税业务； （2）熟悉企业内部控制和财务管理工作。 能力目标： （1）能在资深财务人员的指导下从事企业日常财务核算工作； （2）能熟练运用财务信息化平台； （3）能协助开展管理会计工作。	（1）原始凭证的填制及银行存款余额表的编制； （2）记账凭证的填制与审核； （3）资产负债表或利润表或增值税纳税申报表的编制； （4）管理会计训练； （5）财务分析训练； （6）税务筹划训练； （7）成本会计训	1.条件要求： 教、学、做一体化实训室机房。 2.教学方法： 任务驱动教学法为主。 3.师资要求： ①教师应具备双师素质，具备财会知识和一定的计算机应用能力。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观、诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、	Q1Q2 Q5Q6 Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A1 0 A11A

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			练。	理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容,发挥课程思政育人功能。 5.考核要求: 本课程为考查课程,其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%,综合性评价占比10%。	12 A13A 15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22* A23*
2	毕业设计答辩	素质目标: (1)具备诚实、守信、严谨、细致,坚持原则的基本素质; (2)具备职业思维力、职业分析力、职业创新能力等职业必备素质; (3)培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1)进一步巩固加深对所学基础理论、基本技能和专业知识的掌握,使之系统化、综合化; (2)进一步掌握本专业相关工作岗位流程。 能力目标: (1)通过完成一项具体企业方案设计,使学生掌握综合运用所学的理论知识和实践知识,具有独立分析和解决本专业范围内的问	(1)选题。指导教师命题或学生申报题目。指导教师填写“教师出题申报表”,学生填写“学生选题申请表”,选择课题; (2)开题。指导教师给学生下达“任务书”。学生接受任务后,对课题进行剖析,明确其要求及预期成果,通过查阅资料和社会调研,提出完成任务的设想与途径,	1.条件要求: 授课使用多媒体教室,实践操作要求在校内外实践基地。 2.教学方法: 本课程主要采用任务驱动法。 3.师资要求: ①任课教师应具有扎实的专业理论基础和丰富的实践经验。具体要求学校和企业各配备一名毕业设计指导教师。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心	Q1Q2 Q5Q6 Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* k11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A1 0 A11

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		题的初步能力； (2) 通过理论联系实际、调查研究、文献资料查阅及综述、方案设计、毕业设计撰写等环节，完成会计基本技能的综合训练。	提出总体方案，拟定进度计划，提交“开题报告”； (3) 实施。用所学知识，通过查阅方案设计规范、资料对方案设计提出问题，并提出优化方案等，撰写毕业设计； (4) 指导教师审阅毕业设计，写出书面意见，评定指导教师审阅成绩； (5) 答辩。答辩委员会评定答辩成绩； (6) 综合成绩评定。	学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。	A12 A13 A15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22* A23* A24
3	岗位实习	素质目标： (1) 具备协作能力、组织管理能力和沟通的能力； (2) 具备良好的职业道德及爱岗敬业精神； (3) 具备自我学习能力； (4) 培养学生分析问题、解决问题能力； (5) 具备团队意识与合作精神； (6) 具备适应社会生存发展的能力，职业发	(1) 了解岗位实习企业的情况； (2) 利用所学知识进行会计岗位工作实践； (3) 按时完成岗位实习平台的各项任务。	1.条件要求： (1) 岗位实习以学生为主体，以立德树人为根本，充分挖掘学生的实践动手能力，实施“三全”育人； (2) 采用学生进驻企业进行实践的教学模式。充分利用校外实习基地或实习企业进行理实一体化的操作教学；以学生做为主，指导教	Q1Q2 Q5Q6 Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		展能力，创新思维及个人身心的全面发展； （7）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： （1）了解岗位实习岗位涉及到的相关会计理论知识； （2）掌握岗位工作职责； （3）熟悉岗位工作内容； （4）掌握岗位工作任务。 能力目标： （1）培养学生岗位操作能力，动手能力； （2）能顺利完成岗位工作任务。		师答疑解惑为辅的方式进行实践； （3）采用企业真实的经济业务由学生进行根据所学知识进行专业处理的方式组织实践教学，使用岗位实习平台辅以了解学习的实践情况； （4）实行以实习单位为主、学校为辅的校企双方考核制度，由双方指导教师共同完成学生的考核与评价。 2.教学方法：混合式教学，实践教学法。 3.师资要求：①长期从事会计实践工作，有完整的会计专业理论知识结构，掌握高职教育规律，由企业指导老师和校内指导老师共同指导。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	k11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A1 0 A11 A12 A13 A15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22* A23* A24

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容,发挥课程思政育人功能。 5.考核要求: 本课程为考查课程,其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%,综合性评价占比10%。	
4	毕业教育	素质目标: (1) 具备正确的人生观、价值观、择业观; (2) 具备良好的职业道德; (3) 具备责任意识、诚信意识、节约意识、法制意识、安全意识; (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 了解职业规划知识; (2) 学习如何树立正确的择业态度; (3) 了解如何制定工作计划; (4) 掌握沟通技巧。 能力目标: (1) 能拥有一个好的心态; (2) 能保持持续学习的激情; (3) 能与领导和同事保持良好的沟通、懂得处理好同事关系、客户关系; (4) 能自我调节心理,及时排解压力。	(1) 职业规划; (2) 就业形势政策、入职适应、职业道德; (3) 就业与创业; (4) 理想、信念、感恩、诚信、安全教育; (5) 办离校手续。	1.条件要求: 多媒体教室。 2.教学方法: 讲授法、头脑风暴法、案例分析法。 3.师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,应具备较丰富的教学经验和良好的师德师风。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K6 K7 A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				课程思政内容,发挥课程思政育人功能。 5.考核要求: 本课程为考查课程,其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%,综合性评价占比10%。	A11 A12 A13

2.专业（技能）选修课程设置及要求

专业（技能）选修课程设置及要求如表 14 所示。

表 14：专业（技能）选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	会计英语	素质目标: (1) 培养学生会计职业涉外沟通能力,适应未来复杂的国际局面,具有团队合作精神,具有会计职业判断能力; (2) 培养学生用英文传播中国文化、中国故事的能力,能在职场中进行多元文化交流,领会和传承中国精神“信”“敬”,具备会计诚信观,爱岗敬业,使职业得到更好地发展; (3) 培养学生遵守职业道德规范和政策法规,成为爱国爱家爱人民的高素质行业英语人才; (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: (1) 掌握一定量的财务会计专业英语语言知	(1) 会计导论; (2) 会计要素和会计等式; (3) 复式记账法; (4) 会计程序; (5) 调整分录和结账程序; (6) 流动资产; (7) 长期资产; (8) 负债; (9) 所有者权益; (10) 收入和费用; (11) 财务报表; (12) 财务报表分	1.条件要求: 课程基于信息化教学理念的翻转式教学五要素。即要求学习小组参与、学习情景融入、线上自主学习、线下课堂师生互动、技能运用实践。 2.教学方法: 采用“线上线下”混合式教学法,线上教师通过网络平台,对教学内容和课程思政整体设计,将每个知识点融入线上+线下教学,构建教师全程干预的新型慕	Q1 A3 A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		识（专业词汇，核心句型和情景会话知识）； （2）在英文中认识和理解职业岗位、职业环境、职业风险、职业责任等； （3）能用英语处理会计核算的基本经济业务和计算方法； （4）能用英语表达会计原理，编制简单的英文会计报表； （5）能阅读和理解英文原版会计书籍。 能力目标： （1）使学生具有一定的职业英语听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译简单的有关财务会计英语业务资料； （2）具备会计职业涉外沟通、多元文化交流能力； （3）具备英语语言自主学习能力。	析。	课教学模式，改变信息技术、课程资源与课程教学不能有效融合的现象，提出利用网络教学的新型英语教学模式。 3.师资要求：①长期从事会计专业英语教学工作，有完整的会计专业理论知识结构，精通英语，能用英语表达会计问题，能使用国际通用语言进行会计专业沟通，有一定的实践经验，教学效果好，具有高级职称的“双师素质”教师。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				融入“敦本尚实”“守正创新”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。 6.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/218899322。	
2	创业就业税务实务	素质目标： (1) 确立正确的人生观和价值观； (2) 具有爱国主义精神； (3) 具备正确的经济学思维； 具有良好的沟通能力和团队意识； (4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 了解税和定律和原理； (2) 掌握基本税种的概念和核算； (3) 掌握条件税收的概念和核算； (4) 掌握税收优惠政策； (5) 掌握税务申报办理方法； (6) 掌握税收违法责任。 能力目标： (1) 具备税务实务操作能力；	(1) 税收基本理论； (2) 经常性税收； (3) 条件性税收； (4) 税务申报； (5) 税收信用； (6) 税收优惠； (7) 违法责任。	1.条件要求：具有多媒体教学资源，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿课程始终。 2.教学方法：讲授法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等。以教师课堂讲授为主，以“学生为中心”，使“教、学、做”融为一体，运用多媒体和讲练结合等手段组织教学活动，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。 3.师资要求：①任课教师具有扎实理论基础和丰	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(2) 具备政策解读与应用能力； (3) 具备企业税务分析规划能力； (4) 具备企业风险应对能力。		富实践经验。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求： 本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。	
3	中级财务会计	素质目标： (1) 能够依据我国企业会计准则和会计制度，运用财务会计的方法，对企业发生特殊经济业务进行会计核算，培养学生财务会计的综合应	(1) 金融资产； (2) 长期股权； (3) 投资性房地产；	1.条件要求： 局域网的机房教学，集中训练。 2.教学方法： 任务驱动法、讨论教学法等，以“学	Q1 Q2 Q5 Q6

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用能力； （2）培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 掌握企业特殊经济业务的确认计量记录和报告。 能力目标： （1）能够对企业特殊经济业务进行账务处理； （2）培养企业全盘经济业务的处理能力。	（4）非货币性资产交换； （5）或有事项； （6）长期负债； （7）债务重组； （8）所得税会计； （9）外币折算； （10）资产负债表日后事项。	生为中心”组织教学活动，突出技能训练。教师讲解示范、巡堂指导。 3.师资要求：①会计理论知识扎实、熟练会计软件操作。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比	Q7 k8 K9 K10* K11* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A15 A16* A22*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				10%。 6. 教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203568046.html 。	
4	跨境电商实务	素质目标： (1) 养成诚信敬业、守法守规的职业操守； (2) 养成创新创业、团队协作的职业精神； (3) 树立正确的人生观和价值观，具有爱国主义精神； (4) 树立跨境电商运营思维； (5) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： (1) 熟悉跨境电商交易的基本流程。 (2) 掌握选品的基本逻辑，选品分析与数据调研的方法。 (3) 掌握视觉营销的基本原则和跨境店铺装修的方法。 (4) 掌握跨境平台搜索排名规则和商品标题、商品主图、商品详情页的设计方法。 (5) 掌握站内、站外营销推广的策略与技巧。 (6) 掌握跨境物流运输方式和海外仓的使用方法。 (6) 掌握速卖通资金管理与风险防范的方法。 (7) 掌握做好客户服务、询盘沟通、应对拒付与纠纷的策略。 (8) 掌握跨境电商常用数据分析指标和数据分析方法。	(1) 初识跨境电商； (2) 主流 B2C 和 B2B 出口平台； (3) 跨境商品选品； (4) 跨境商品发布； (5) 跨境电商物流； (6) 跨境商品推广； (7) 跨境客户服务； (8) 跨境运营分析。	1. 条件要求： 课程授课需配备可联网的多媒体教室，采用理论与实践相结合、项目驱动方式教学； 2. 教学方法： 满足教学方法共性要求；主要采取项目驱动教法、情境教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法； 3. 师资要求： 满足师资共性要求；担任本课程的老师需具备扎实的跨境网店运营相关理论基础和丰富的跨境店铺运营经验；打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 课程思政： 满足学校课程思政共性要求。落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入	Q1、Q2、Q5、 Q6、Q7、Q8、 Q9、K7、K8、 K11、K12、 A15、A20*、 A21*、 A22*、 A24*、A25*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： (1)能够通过分析与数据调研进行市场选品。 (2)能够对跨境店铺进行装修。 (3)能够合理设计商品标题、商品主图与商品详情页。 (4)能够在站内与站外对店铺进行营销推广。 (5)能够根据实际需要选择合适的物流方案。 (6)能够在跨境平台上放款、转账和提现。 (7)能够做好客户服务、询盘沟通，灵活应对拒付与纠纷。 (8)能够运用科学的分析方法对店铺运营数据进行分析。		课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。培养创新意识、爱国主义情怀和民族自豪感，培养大国担当、使命担当意识。 5.考核要求：课程考核利用学习通平台全过程信息采集，动态记录学生学习过程，多维展示学习结果，实现了学习过程及学习结果的多元、科学、便捷、多指标综合的评价。考核主体包括老师、企业专家、学生团队等，考核内容是对学生不同项目任务进行实时绩效考核，以全方面考核学生学习态度和知识技能掌握程度。过程性评价包括课堂教学、讨论、及作业练习及案例讨论等。实践性评价主要指课堂外的实践如互联网+大赛、跨境电商实战赛等创新创业大	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				赛。 6.教学资源网址: https://mooc1.chaoxing.com/course/220582750.html 。	
5	Power BI 在财务中的应用	素质目标: (1) 培养严谨细致、专注高效的工作态度,提升数据敏感性和洞察力。 (2) 强化团队协作精神和沟通能力,在项目实施中锻炼合作能力。 (3) 树立创新意识,鼓励探索大数据财务分析新方法、新思路。 知识目标: (1) 掌握Power BI 软件的基本操作和功能模块。 (2) 理解数据获取、清洗、建模和可视化的原理和方法。 (3) 熟悉财务数据分析相关的 DAX 函数和指标计算逻辑。 能力目标: (1) 能够熟练运用Power BI 从多种数据源获取并处理财务数据。 (2) 运用 DAX 函数构建财务数据模型,进行有效数据分析。 (3) 制作专业、美观的财务数据可视化报表和仪表盘,为决策提供支持。	(1) Power BI 基础:软件界面介绍、安装与注册,数据连接方式。 (2) 数据获取与清洗:从 Excel、数据库等获取数据,使用 Power Query 清洗数据。 (3) 数据建模:理解表关系,运用DAX 函数创建度量值和计算列。 (4) 可视化设计:常用可视化对象的使用,报表布局与美化。 (5) 财务数据分析实践:资产负债分析、利润分析、现金流量分析等。	1.条件要求:每人配备安装Power BI 软件的电脑,具备稳定网络环境。 2.教学方法:采用“理论+实践+案例”教学模式,利用校内实训基地开展理实一体化教学,借助在线开放课程及资源辅助教学。 3.师资要求:从事会计或数据分析教学,有扎实财务与数据分析知识,丰富实践经验,掌握高职教育理念,具备“双师素质”,打造专业教学团队。 4.课程思政:落实“三全育人”,将“创新进取、求真务实、专注敬业”等融入课程思政,培养符合大数据时代要求的高素质人才。 5.考核要求:考查课,结果性评价占50%、过程性评价占20%、增值性评价	Q1Q2 Q5Q6Q7 k8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A10 A11 A12 A13 A15 A16* A22*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				占20%，综合性评价占10%。	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

大数据与会计专业教学进程安排如表 15 所示。

表 15-1：大数据与会计专业公共基础课程教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
公共基础课	思政课程	25001B01	思想道德与法治	B	•	马克思主义学院	48	38	10	3	4/12							
		25001B02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	•	马克思主义学院	32	28	4	2		4/8						
		25001B03	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	•	马克思主义学院	48	40	8	3		6/8						
		25001B04	形势与政策	B	◎	马克思主义学院	40	30	10	1	8 学时/学期；2 学时×4 周×5 学期；每学期 6 个理论学时+2 个实践学时							
	素养课程	25001B05	入学教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	1 周						按 16 学时/周计算	
		25001C06	军事技能	C	◎	马克思主义学院	112	0	112	2	2 周						按 8 学时×7 天×2 周计算	
		25001B07	军事理论	B	◎	马克思主义学院	36	36	0	2	线上/线下							
		25001B08	劳动教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	理论 8 学时，大一大二每学期 2 学时；实践 8 学时，大一大二每学期 2 学时							
		25001B09	心理健康教育	B	◎	马克思主义学院	32	20	12	2		2/16						
		25001B10	大学语文	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/16						线上/线下	
		25001B11	大学英语	B	•	马克思主义学院	128	64	64	8	2/13+40	2/19+24						
		25101C12	体育与健康	C	•	马克思主义学院	108	0	108	6.5	2/14+6,2/15+2		2 学时×15 周+第三、五学期体质测试各 6 学时					
		25001B13	碳达峰碳中和导论	B	◎	新能源学院	32	16	16	2		2/16					线上/线下	
		25001B14	国家安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下	
	双创课程	25001B15	创新创业基础	B	•	创新创业学院	32	26	6	2			2/8	2/8			线上/线下	
		25001B16	大学生职业生涯规划	B	•	创新创业学院	22	14	8	1	2/5	2/6						
		25001B17	就业指导	B	•	创新创业学院	10	4	6	0.5					2/5			
公共基础必修课程小计							760	356	404	40	12							

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定 部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
	限定选修课程	25002B01	信息技术	B	•	马克思主义学院	48	18	30	3	4/12						线上/线下	必修
		25002B02	中华优秀传统文化与职业素养	B	•	马克思主义学院	32	24	8	2	2/16						线上/线下	
		25002A03	党史国史	A	◎	马克思主义学院	16	16	0	1	线上							
		25002A04	高职应用数学	A	•	马克思主义学院	60	60	0	3.5	2/12	2/18						
		25002B05	国乐之声	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	线上/线下						美育课程	
		限定选修课程小计						188	134	54	11.5							
	任意选修课程	25003B01	高等数学	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2				2/16				
		25003B02	数学建模	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16						
		25003B03	普通话测试与训练	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16						
		25003B04	商务文案写作	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					线上/线下	
		25003B05	中华民族共同体概论	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下	
		25003B06	影视鉴赏	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					美育课程	
		25003B07	古典身韵	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					线上/线下	
		25003B08	程序设计基础—JAVA语言基础	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					线上	
		25003B09	程序设计基础—JAVA高级设计	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					线上	
		25003B10	人工智能—python开发基础	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16						
		25003B11	学业提升英语	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16					线上	
		25003B12	素质提升英语	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/8	2/8					线上	
		25003B13	职业提升英语	B	◎	各二级学院	32	16	16	2	2/16						线上	
		25003B14	文献检索与信息素养	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/16						线上	
		25003B15	大学生安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下	
		25003B16	人工智能通识教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下	
	任意选修课程小计						48	24	24	3								
	公共基础选修课程小计						236	158	78	14.5								
	公共基础课合计						996	514	482	54.5								

表 15-2: 大数据与会计专业专业（技能）课程教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
专业（技能）课程	专业基础课程	253K4B01	基础会计	B	●	管理艺术学院	64	32	32	4	6/11							
		253K4B02	经济法基础	B	●	管理艺术学院	64	32	32	4		4/16						
		253K4B03	财务共享基础	C	◎	管理艺术学院	40	0	40	2.5			4/12					
		253K4B04	Excel 在会计和财务中的应用	B	◎	管理艺术学院	48	20	28	3			4/12					
		253K4B05	RPA 财务机器人	C	◎	管理艺术学院	40	16	1W	2				2 周				
		253K4B06	VBSE 财务综合实训	C	◎	管理艺术学院	40	16	1W	2				1 周				
		253K4B07	企业供应链管理	B	◎	管理艺术学院	48	12	36	3				4/12				
		专业(技能)基础课程小计						344	128	216	20.5	6	4	8	4	0	0	
	专业核心课程	253K5B01	财务会计	B	●	管理艺术学院	128	64	64	8		4/12	4/12					
		253K5B02	智慧化税费申报与管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5			4/14					

		253K5B03	会计信息系统应用	B	◎	管理艺术学院	56	28	28	3.5			4/12					
		253K5B04	管理会计	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5				4/12				
		253K5B05	智能化成本核算	B	●	管理艺术学院	48	24	24	3				4/12				
		253K5B06	Python 基础及在财务 中应用	B	◎	管理艺术学院	64	32	32	4				4/16				
		253K5B07	财务管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5					8/7			
		253K5B08	财务大数据分析	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5					8/7			
		专业(技能)核心课程小计						520	260	260	32.5	0	4	12	12	16	0	
	实践课程	253K6C01	会计综合实训	C	◎	管理艺术学院	72	0	3W	3					3周			
		253K6C02	毕业设计答辩	C	◎	管理艺术学院	80	0	80	4					4周			
		253K6C03	岗位实习	C	◎	管理艺术学院	480	0	480	24					5周	19周		
		253K6C04	毕业教育	C	◎	管理艺术学院	20	0	20	1						1周		
		专业(技能)综合实践课程小计						652	0	652	32							
	专业必修课程小计						1516	388	1128	85	8	16	18	18	14	24		
		253K7B01	会计英语	B	◎	管理艺术学院	20	10	10	2			2/10					必选

专业选修课程 (专业拓展能力课程)	253K7B02	创业就业税务实务	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2		4/8						4选2
	253K7B03	中级财务会计	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2			4/8					
	253K7B04	跨境电商实务	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2				4/8				
	253K7B05	Power BI 在财务中的应用	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2				4/8				
	专业技能选修课程（专业拓展能力课程）合计						84	42	42	6	0	2	4	4	0		
专业（技能）课程合计						1600	430	1170	92	6	8	24	22	16	20周		
公共基础课与专业（技能）课程总计						2596	944	1652	146.5	22	26	24	24	16	20周		

注：1.公共基础课程按总学时开设，原则上不受实践教学周的影响。

2.单周实训需单独列为1门课程，放在综合实践课程模块，设24学时计1学分。

3.课程类型：A为纯理论课、B为理论+实践课（理实一体化）、C为纯实践课。

4.考核形式：“●”代表考试、“◎”代表考查。

5.学分计算：A类和B类课程每16学时计1学分，8学时（不含8）以下不计学分，学分最小单位为0.5学分；C类课程按1学分/1周计算。

6.周学时及上课周数简写：周学时/上课周数；（例：4/12表示，周学时为4，上课周数为12周）

7.公共基础任意选修课程至少修满3学分，其中《中华民族共同体概论》和《大学生安全教育》和《人工智能通识教育》课程由全校统一开课。

8.专业选修课程至少修满6学分（任意选修2门，需在教学进程表中说明）。

9.选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的10%。

（二）教学周分配

高职学制 3 年，共 6 个学期，其中每个学期 20 周，共 120 周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育 3 周，第一至第四学期复习、考试各 1 周；第五学期毕业设计答辩共 4 周；第五与第六学期岗位实习共 6 个月或 24 周，第六学期毕业教育 1 周。教学周内每周开课不低于 20 学时，具体教学周分配如表 16 示。

表 16：教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备注 (社会实践周)
一	1	20	16	3	1	社会实践可假期进行
	2	20	19	0	1	社会实践可假期进行
二	3	20	19	0	1	社会实践可假期进行
	4	20	16	3	1	社会实践可假期进行
三	5	20	7	12	1	
	6	20	0	20	0	毕业教育 1 周
合计		120	77	38	5	

（三）教学学时、学分配

教学学时、学分配如表 17 所示。

表 17：大数据与会计专业教学学时、学分配比表

项目		课程门数	学分数	学时分布		备注
				学时数	学时百分比	
教学活动合计		47	146.5	2596	100%	实践教学总学时数为实践教学环节学时和理论教学中的课内实践总学时之和。
实践教学合计		/	/	1652	63.64%	
必修课程	公共基础必修课程	17	40	760	29.27%	
	专业（技能）必修课程	19	85	1516	58.40%	

项目		课程门数	学分数	学时分布		备注
				学时数	学时百分比	
	小计	36	125	2276	87.67%	
选修课程	公共基础限定选修课	5	11.5	188	7.24%	
	公共基础任意选修课	3	3	48	1.85%	
	专业（技能）选修课	3	6	84	3.24%	
	小计	11	20.5.5	320	12.33%	
比例分项	公共基础课程占比	38.37%	专业（技能）课程占比		61.63%	
	必修课程占比	87.67%	选修课程占比		12.33%	
	理论课程（学时）占比	36.36%	实践课程（学时）占比		63.64%	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.专兼职教师数量

现有在校生 437 人，2025 年计划招生 160 人，按照学生与专业课专任教师比例不高于 25:1 的标准（兼职教师 2 人折算成 1 人），本专业专业课专兼职教师的数量不低于 24 人，其中专业带头人 2 人，专任教师 14 人，兼职教师 16 人。具体专兼职教师队伍人数如表 18 所示。

表 18：专兼职教师队伍数量表

专业带头人	专业带头人（校内）		专业带头人（企业）		数量合计	折算人数
	1		1		2人	2人
专任教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	1	4	5	4	14人	14人
兼职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	2	4	4	6	16人	8人
合计						24人

2.师资队伍结构、素质

建立一支结构合理、特色显著的“双师双能型”教师队伍。本专业专兼职教师思政素质应具备：遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬和践行教育家精神，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，以公为先，以校为家，以师为尊，以生为本，爱岗敬业，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，忠诚干净担当，可信可亲可敬，为人师表，教书育人。

（1）专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，忠诚干净担当，可信可亲可敬；要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人；具有大数据与会计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够胜任 2-3 门专业课程的模块化、表格化教学，且能熟练地对每门课程的 3-5 个模块进行模块化、表格化教学设计与组织实施；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；严格落实教学场所“7S”管理；每 5 年累计不少于 6 个月且每年不少于 1 个月的企业实践经历。

（2）兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，企业兼职教师（未折算前）占专业教学团队比达 50%以上。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；严格落实教学场所“7S”管理；

兼职教师承担专业课程的授课比例不低于 50%。

（3）专业带头人

校内专业带头人：政治信念坚定，遵纪守法，师德高尚，具有副高及以上职称，能够较好地把握大数据与会计专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。①具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力；②具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验；③具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；④具备最新的建设思路，能主持专业建设各方面工作；⑤能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；⑥能够牵头专业核心课程模块化、表格化开发和建设；⑦能够主持及主要参与应用技术开发课题；⑧有一定的相关企业经验，具有较强的现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题；⑨严格落实教学场所“7S”管理。

企业专业带头人：热心教育事业，具有良好的职业道德。在行业（企业）中有一定影响力的一线专业技术人员或知名企业、行业管理部门、行业协会的中高层管理人员；具有副高级及以上专业技术职务或高级职业资格证书（含首席技师）；具有 10 年及以上相关专业的行业（企业）工作经历，具有较强的科技创新、科技服务和过硬的实践技能；具有较强应用技术开发能力，注重对新知识、新技术、新工艺、新设备、新标准的吸收、消化和推广；具有较强科研能力，主持过科研开发项目，作为主要完成人参与过工程或技术项目并取得显著效益。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室全部采用智慧教室，可以实现理实一体化教学，一般均配置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道

畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室应满足 Python 基础及在财务中应用、财务大数据分析、毕业设计等实践教学环节的需要，实训管理及实施规章制度齐全，强化实习实训安全，见表 19。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展本专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，强化实习实训安全。

4.校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供本专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地表见表 21。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有信息化教学平台和可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 19：校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
1	会计基本技能实训室	基础会计集中实训、会计基本技能实训、财务会计实训、会计岗位综合实训	60 平方米，实训工作台、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机、练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；支持分班进行点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训。	60	基础会计、会计基本技能、财务会计、会计综合实训	
2	会计岗位实训室	财务岗位实训、税务岗位实训、成本管理岗位实训、管理会计实训、会计英语实训	100 平方米，电脑、服务器、电子显示屏、投影仪、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境；用友财务软件、网中网实训平台、衡信税务平台	60	财务会计、智慧化税费申报与管理、管理会计、智能化成本核算、财务管理、会计英语	更新改造
3	会计信息一体化实训室	会计信息系统应用实训、ERP 实训、办公软件实训、VBSE 财务实训	100 平方米，电脑、服务器、电子显示屏、投影仪、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境；用友财务软件、OFFICE 办公软件、VBSE 财务综合实践教学平台	60	会计信息系统应用、Excel 在会计和财务中的应用、VBSE 财务综合实训、企业供应链管理	
4	大数据会计与智能财务共享中心	Python 编程实训、RPA 机器人实训、财务大数据分析实训、财务共享实训	200 平方米，电脑、服务器、电子显示屏、投影仪、音响设备、Python 教学平台、财务共享教学平台、RPA 机器人教学平台、财务大数据分析教学平台	60	Python 基础及在财务中应用、RPA 财务机器人、财务大数据分析、财务共享基础	更新改造
5	会计综合技能实训室	会计综合实训、中级财务会计实训、高级财务成本管理实训	80 平方米，电脑、服务器、电子显示屏、投影仪、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境；专一网技能抽查训练平台，网中网教学平台，中级	60	会计综合实训、中级财务会计、高级财务成本管理	

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程	备注
			会计师考试资源平台、注册会计师考试资源平台			
6	代理记账与服务实训基地	代理记账与服务实训	80 平方米，电脑、服务器、办公桌椅、会议桌椅、储物柜、互联网接入或 Wi-Fi 环境；代记账及报税平台	50	校企合作横向合作项目	新增

表 20：校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
1	湖南迅达有限公司实习基地	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20-30	会计基础、财务会计、智能化成本核算、财务管理、智慧化税费申报与管理、管理会计、财务大数据分析	
2	湖南英特有限责任公司会计师事务所实习基地	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20-30	会计基础、财务会计、智能化成本核算、财务管理、智慧化税费申报与管理、管理会计、财务大数据分析	
3	广东创四方会计代理记账有限公司实习基地	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20-30	会计基础、财务会计、智能化成本核算、财务管理、智慧化税费申报与管理、管理会计、财务大数据分析	
4	湘潭科达教育培训中心实习基地	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作	20-30	会计基础、财务会计、智能化成本核算、财务管理、智慧化税费申报与管理、管理会计、财务大数据分析	
5	来也科技(北京)	RPA 财务机器人实践操作	20-30	RPA 财务机器人	

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
	有限公司湖南分公司实习基地				
6	步步高商业连锁股份有限公司实习基地	财务共享实践操作	20-30	VBSE 财务综合实训、财务共享基础、财务大数据分析	

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书资料至少 5 万册以上（生均不少于 90 册）。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真资源、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。主要包括满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各种案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源，以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。如表 21 所示。

表 21：教学资源情况一览表

分类及项目名称		数量	主要内容
专业与课程教学资源	专业教学标准	1	国家高等职业学校大数据与会计专业教学标准
	院级在线精品课程	6	基础会计、PYTHON 基础及在财务中的应用、行业会计、会计基本技能、经济法基础、Excel 在会计和财务中的应用
	省级在线精品课程	1	会计英语、财务管理、财务会计、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、业财一体会计信息系统、中级财务会计
实践教学资源	专业技能考核标准	1	大数据与会计专业学生技能考核标准
	专业技能考核题库	1	大数据与会计专业学生技能考核题库

（四）教学方法

理实一体化课程推荐采用项目或任务驱动、案例教学、情境教学等教学方法，理论课程推荐运用启发式、问题探究式、讨论式等教学方式，网络资源丰富的课程推荐应

用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型现代教学模式，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业素养、工匠精神融入人才培养全过程。

1.课堂讲授法：对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中的应用打好坚实的理论基础。

2.案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。从而拓宽学生的思维空间，增加学习兴趣，提高学生的能力。通过案例教学法在课程中的应用，充分发挥它的启发性、实践性，从而开发学生思维能力，提高学生的判断能力、决策能力和综合素质。

3.项目化教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在课堂教学中让学生把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。学生在学习过程中真实体现各种工作角色，提高学生的实践技能。

4.分组讨论法：学生通过分组讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中，强调集体性任务，强调教师放权给学生。

5.任务驱动法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

对于公共选修线上学习课程，基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授的混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

特别地，如遇疫情防控等不可抗力因素，要能实现线上与线下教学的平急转换。

（五）学习评价

完善课程考核评价体系，构建以形成性考核评价与终结性考核评价相结合的课程考核方式，探索增值性评价，探索人工智能赋能教学评价。建立基于“知识、能力、素质”三位一体的课程形成性评价体系，评价目标科学、评价内容全面、评价主体多元、评价方法与反馈形式多样，关注学生学习过程，注重知识、能力、素质等综合评价与反馈，评价主体包括学生自己、学习小组、教师、企业专家等，评价方式则根据评价内容的具体内容和特点及对应的评价主体采取不同的评价方式，有量性的在线测试评价方式，有质性的量规评价、作品投票、调查问卷和主题讨论等方式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）学习成果学分认定

表 22：学习成果学分认定转换一览表

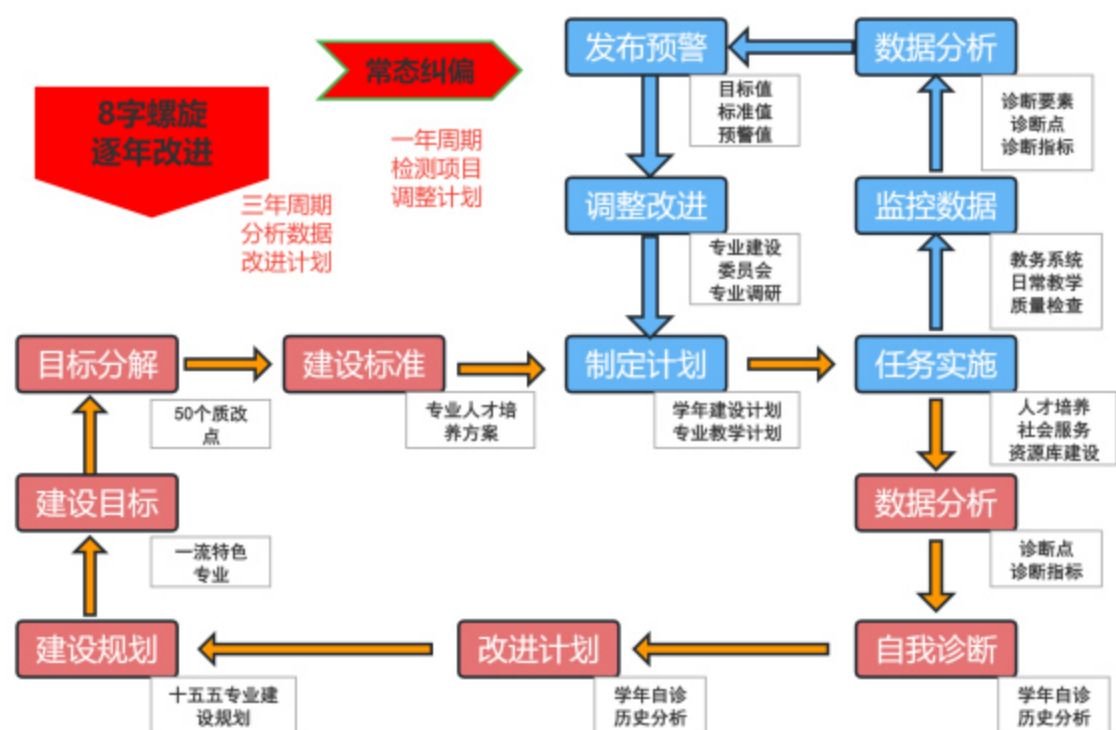
序号	项目名称		适用对象	对应课程	兑换学分	互换课程成绩 (百分制)	佐证材料
1	服役经历		退役军人	体育、军事技能、军事理论	课程对应学分	80	部队服役证明
2	1+X 职业技能等级证书	1+X 智能财税职业技能等级证书	所有学生	智慧化税费申报与管理	课程对应学分	高级 90 中级 80 初级 70	1+X 智能财税职业技能等级证书
		1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书		RPA 财务机器人	课程对应学分		1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书
		1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书		财务大数据分析	课程对应学分		1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书
		1+X 财务数字应用职业技能等级证书		会计信息系统应用	课程对应学分		1+X 财务数字应用职业技能等级证书
3	职业资格证书	初级会计职业资格证书	所有学生	会计基础、经济法	课程对应学分	70	初级会计职业资格证书

序号	项目名称		适用对象	对应课程	兑换学分	互换课程成绩 (百分制)	佐证材料
4	竞赛获奖	会计技能	所有学生	财务会计、管理会计	课程对应学分	省一及以上 90 省二 80 省三 70	湖南省教育厅颁发三等奖及以上奖项证书
		业财税融合暨大数据管理会计应用能力		财务会计、管理会计	课程对应学分		湖南省教育厅颁发三等奖及以上奖项证书
		智能财税		智慧化税费申报与管理	课程对应学分		湖南省教育厅颁发二等奖及以上奖项证书
		银行业务综合技能		会计基本技能	课程对应学分		湖南省教育厅颁发三等奖及以上奖项证书
		创新创业比赛		创业就业税务实务	课程对应学分		湖南省教育厅颁发三等奖及以上奖项证书

注：竞赛获奖需获得地市级三等奖及以上奖项才能进行学习成果学分认定转换，互换课程成绩（百分制）按《学生手册》执行。

（七）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，如图 2 所示，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。



2.健全“理工督导”机制，强化教学管理。坚持“督”“导”结合，以“导”促“督”，“督”出质量，“导”出品位，“导”出水平（见附表2）。加强日常教学组织运行管理，严明教学纪律。建立“教学督导督查、教务处和二级学院抽查、专业负责人专查、教师互查和自查、企业专家指导”的有效监督机制。开展期初、期中、期末教学检查和教案合格性检查等专项检查。定期开展模块化、表格化课程建设推进和展示活动以及教学质量诊断与改进。建立健全“开学第一课”“教师接待日”、巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。强化每周一下午教研活动实效。开展公开课、示范课和新进教师、兼职教师教学展示活动等。加强新进教师、青年教师培养，落实《湖南理工职业技术学院青年教师培养导师制实施办法》文件要求。教学事故认定覆盖教育教学和教学管理全过程，教师若发生严重教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于“合格”等次。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达

成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量

5.以岗位实习管理平台为手段，专业教师和企业指导与毕业生组成“师徒队”形式，加强对学生岗位实习的监督管理。

九、毕业要求

1.按规定修完所有课程，成绩全部合格，学分达到毕业规定的 146.5 学分。

2.综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3.职业技能证书：对接 1+X 证书制度改革，明确不同等级职业技能证书允许认定的学分，支持学生根据认定的学分替代相关课程（除必修的通识课和专业核心课之外），与专业非常相关的 X 证书，经二级学院认定，教务处审核后，可替代相关专业课程，但不与毕业证挂钩。

4.鼓励学生在校期间获得职业资格证及若干职业技能等级证书以及普通话、英语三级等证书，但不与毕业证挂钩。

5.本专业毕业生继续学习（主要有两种途径）：一是参加专升本；二是参加自学考试，其专业面向有大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、财税大数据应用、企业数字化管理、市场营销、金融管理等，但不与毕业证挂钩。

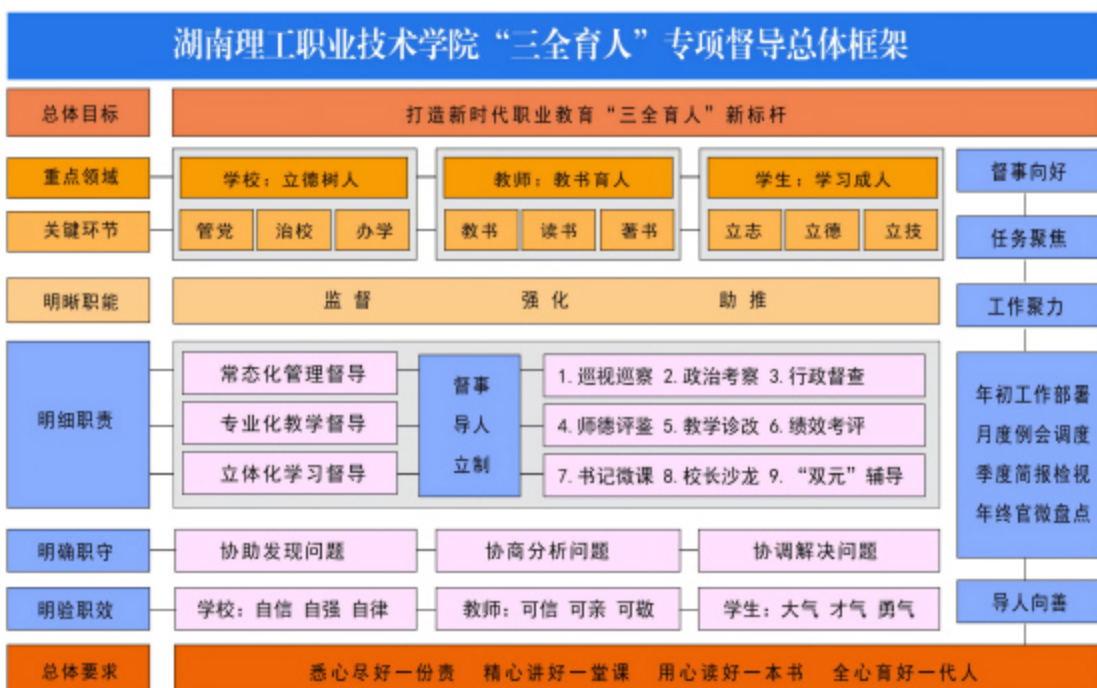
十、附录与注解

（一）附录

附表 1：湖南理工职业技术学院立德树人总体规划



附表 2：湖南理工职业技术学院“三全育人”专项督导总体框架



附表 3：湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架

湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架									
根本指引		落实立德树人根本任务，聚焦“四一两全”战略定位 (悉心带好一班人，精心讲好一堂课，用心读好一本书，全心育好一代人，持续打造全省产教融合样板，聚力创建全省高水平职业院校)							
核心要义		用爱子之心爱生，用敬父之心敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业							
总体目标		打造不治百理文明新校园，不教百学育人大课堂，不言百明职教新湘军							
基本任务		以文治校 文化彰校		以文筑师 文化聚才		以文化人 文化育人		文化景观	
主要内容	理工校训	明理知行 精工致远		理工教风	博爱博学 求实求真	理工学风	勤学勤思 笃信笃行	校园景观 教风景观 学风景观	
	学校特质 (理工六字)	信念理工，以“理”服人 书香理工，以“文”化人 精美理工，以“美”育人 幸福理工，以“情”感人 自律理工，以“志”励人 出彩理工，以“网”络人		教师特质 (理工九条)	1. 对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违 2. 为人师表，不伤风败俗、违法乱纪 3. 待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承 4. 用人公正，不请托说情、任人唯亲 5. 治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉 6. 办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼 7. 乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮 8. 廉洁奉公，不损公肥私、假公济私 9. 善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守	学生特质 (理工九理)	勤学，俭朴，乐观 诚信，合作，自律 敬业，专长，创新	文化活动 六大精品理工+二十大 精品育人活动	
	治校理念	以公为先 以校为家 以师为尊 以生为本		从教情怀	为生铸魂，为生赋能， 为生立业	学习使命	立报国之志、学一技之长，明读书 之理，做社会主义建设者和接班人	文化导向 有德无德，非同育人 有业无业，非同育人 有能无能，非同育人 有德有业，非同育人	
	办学策略	精中拓，稳中进，特中强		发展动力	与国家同频共振、与理工同建共进， 与自己同甘共苦	成长路径	学好专业，做好职业，干好事业	文化标识 校旗，校徽 校歌，校史	
	理工精神	自信 自强 自律		理工师表	可信 可靠 可敬	理工学范	大气 才气 勇气		
	总体愿景		办好理工一点，带动教育一线，影响产业一片						

（二）注解

1.理工精神：自信满满，永不放弃；自强不息，永不放任；自律坚守，永不放纵

2.理工九条：

- 一、对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违。
- 二、为人师表，不伤风败俗、违法乱纪。
- 三、待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承。
- 四、用人公正，不请托说情、任人唯亲。
- 五、治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉。
- 六、办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼。
- 七、乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮。
- 八、廉洁奉公，不损公肥私、假公济私。
- 九、善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守。

“理工九条”详释见《正风肃纪凝心聚力 | 校党委书记谈<理工九条>》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/eKP2s3ohdQXPY8SjZh71bw>

3.理工九理：勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新

理工“九理”详释见《读书明理知书达礼 | 校党委书记谈<理工书单>》，链接地址

是 <https://mp.weixin.qq.com/s/3sbYISNCvIDKQEbBOIDVWw>

4.理工师表：可信、可亲、可敬

理工“师表”详释见《辅导员要守正创新修“九境”》，链接地址是 https://mp.weixin.qq.com/s/yLt0NOn39klUz_sS2EixzA

5.理工学范：大气、才气、勇气

理工“学范”详释见《青年学子要好好学习养“三气”》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/N8lpF6VjXyMb7HtHgm1bg>

十一、教学计划变更审批表

湖南理工职业技术学院教学计划变更审批表

学院

年 月 日

变更教学计划班级	
增开课程	
减开课程	
更改课程	
调整开设时间	
变更理由	
专业建设指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日

十二、编制说明（说明与 2024 版人才培养方案相比本版本的主要变化）

与 2024 版人才培养方案相比，本版本的主要变化是修改了部分选修拓展课程，将原来的行业会计修改为 **Power BI 在财务数据分析中的应用**，增强了学

生数据操作技能。